识字阅读教学在低年级教学中的有效运用

杨少莉

（新都区龙安中心小学 四川 成都 610500）

[摘 要]识字是孩子阅读的基础，如同一粒种子，先播撒在语文学习的泥土里，才能发芽、开花，最终长成参天大树。一年级孩子，好奇心强，活泼好动，然而又如同一张白纸，期待种种色彩。识字教学，是枯燥或有趣，将直接影响到孩子对识字甚至是语文学习的兴趣。若我们在教学时考虑学生的身心特点，调动学生识字的主动性，使学生真正喜欢上识字，感受到识字的乐趣，那么，便为孩子今后的语文学习埋下了一颗生机勃勃的种子。

[关键词]低学段：识字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.895

一、游戏识字，魅力无限

一年级孩子喜欢游戏。如果能让他们在游戏中学会生字，就能增强识字的趣味性，创设初愉悦的学习氛围，激发学生的识字兴趣。这一招，在低段尤为有效。在识字前，我常常利用多媒体课件创设游戏情境。如，在阅读教学中，我常使用“生字列车”“词语乐园”来梳理文章的生字、词。乘坐上“生字列车”，认识列车上的生字朋友们，然后一起去“词语乐园”玩各种游戏。摘苹果，采蘑菇，打气球……无数的词语宝宝在游戏中被孩子们记住。这样的识字方式，哪个孩子会不喜欢呢？有时候，我也会根据具体的课文内容来创设相应的情境。如教学《雪地里的小画家》一课，在欣赏了雪地上的图画后，我结合课文内容说：“天太冷，画完了画，小画家们都躲起来啦！只要你们敲碎生字冰块，他们就会出来啦！” 这样一引导，学生把学习生字当成了“冰块” 攻坚战，都兴致勃勃地到课文中寻找生字并认读起来。

二、创新识字，其乐无穷

有人说“只要你放心给孩子一支画笔，他就能给你整个春天。”足见孩子们的想象力之丰富。在识字教学中充分利用孩子的想象力，和他们一起体味识字的过程，既有利于激发他们大胆求异的想象，培养创新精神，又让他们更加有效的识字。首先，和孩子一起发现并创造出有趣的识字方法。如：“汉字名片”“编儿歌”“猜猜猜”“加减法”“画一画”。接着，在识字教学过程中就可以充分发挥学生的主动性，让学生根据每个汉字的特点，自由选择自己喜欢的方法识记汉字。自主的氛围使学生的想象力得以激活，思维闪现出创新的火花。如：学习“吞”字，学生编出了谜语“天大一张嘴”；学习“人”字，一个学生跑上讲台用身体摆出了“人” 字形，让所有同学记忆深刻；学习一个“休”字，学生们更是争先恐后出奇招，有的编谜语“一人靠树旁”，有的用画画的方法记，有人用加一加办法记……相信你的孩子，他的想象力会让你看到奇迹！

三、发散识字，我的汉字我做主

为了培养孩子的识字中的发散思维，我采取了思维导图识字法。其一，给予孩子一个字，采用多种方式来画思维导图。如：一字组多词、一字加多笔。这样，让孩子脑海中的汉字不是独立，而是以多核心方式而存在，有利于巩固识字的有效性，以及后期的持久性。其二，一年级下期，偏旁成为识字教学中一个重要组成，我则以偏旁来作为思维导图的核心，进行同质生字分类。如图所示：“草字头”的字做统一的整理归纳，让孩子脑海中的生字宝宝们排好列，站好队。这样，无论是生字的存入或取出都有迹可循。就如同一本书，我们运用思维导图为他做了一页目录。便可以方便快捷的收集信息，保存信息，提取信息。这样直观的汉字整理方式，是低段孩子所乐于去做，并切实有效地。这样，从汉字的学习，到分类，整理。孩子都能感受到乐趣，以识字为乐的低段孩子，怎能不爱上语文？

学在低段，其乐无限。小小的孩子，需要你我为他们来埋下种子，至于这颗种子，是小是大，是沉寂是活泼，全在于你。我相信无心插下的柳枝会有成荫的时候，但我更相信，有心栽的花，不可能活不出精彩。让我们做教学的有心人，为识字插上快乐的标签，让语文之花，更加绚烂！

参考文献

[1]蔡云中.小学识字教学[J].小学时代（教育研究）.2014（20）

[2]雷芝兰.浅谈小学识字教学策略[J].新课程学习（中）.2013（05）

浅述小学语文如何激发学生的阅读兴趣

于井龙

（吉林省长春市九台区庆阳中心学校 吉林 长春 130518）

[摘 要]阅读是学生扩展知识面提升自身文化修养的有效途径，尤其是在小学语文课程教学指导期间，为帮助学生不断提升学科能力，养成良好的学习习惯。探索提升学生阅读学习兴趣的科学方法，使得学生能够在阅读探究阶段获得新的启迪，更好地完成语文课程学习目标。对此笔者将结合实践展开细致化的分析与论述，以期能够给广大语文教师带来积极借鉴参考。

[关键词]小学语文；阅读教学；兴趣引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.896

引言

根据新课改的目标要求，教师应该帮助学生体会阅读的快乐，使得学生在阅读探究阶段全面掌握课程学习目标。对于小学生来讲，良好的兴趣引导能够将个人的自主学习意识不断增强，学生能够脱离对教师的依赖性，并探索全面发展进步的有效措施方法。由此可见语文教师注重学生阅读学习兴趣指导的必要性，需要不断总结实践经验给学生提供完善自我、改善自我的机会。

一、注重合理有效的阅读方式方法的讲解

语文教师在开展课程教学指导期间，为确保学生能够将自己的学习困惑问题有效进行处理，就阅读探究而言需要将阅读方式方法传递给学生，帮助学生体会到阅读学习的快乐。教师可以根据学生的兴趣进行相应的书籍选择，教师给学生推荐读物之后，还要督促学生在规定的时间完成阅读学习目标。通常小学生在阅读学习阶段可以应用的方式方法可以分为以下几个方面：略读，就是阅读期间对整本书籍或阅读学习内容有一个大致的认知与理解，根据内容以及文章的介绍将开头、结尾以及相应的情节内容进行陈述；精度，则要求小学生在进行阅读探究阶段，对文章中的每一个句子、段落都进行仔细阅读，并准备摘抄本将文章中的重点句子内容摘录下来，并围绕人物的外貌特征以及具体的行为思想进行文章深层次含义的探索分析。学生在阅读结束之后，基本上对文章的各个细节都有所了解。基础的阅读探究方式方法确立之后，学生在选定读本后，可以根据自己的需求选择更有效的阅读方法。

二、教师示范朗读学习方法，提升学生兴趣

教师在日常的课程教学指导阶段，应认识到教师的示范引导对学生所带来的影响，学生很多的习惯行为以及思想特点，往往都是教师所带来的。教师在学生阅读引导期间，以朗读示范为教学的切入点，利用真切的情感以及有效的朗读方式去感化学生，此时教师能够利用朗读的形式，将作者的真实情感传递给学生，学生的阅读学习能力也能不断增强。学生在教师朗读示范引导之下，能够认识到优秀的作品所拥有的无限魅力，当学生认识到阅读是极其富有趣味性、丰富性的活动，就会在教师的指引之下，尝试自主探究阅读学习，并在课外阅读阶段找到更加适合自己的读物。由此可见小学语文教师，应该充分认识到阅读能够给学生带来的积极影响作用，通过朗读示范的途径，帮助学生完成对阅读内容的模仿学习，并在实践中有效提升自己的阅读学习兴趣。

（一）在阅读教学指导过程中，合理利用阅读内容诱导学生

教师在进行阅读教学指导期间，首先自身要具备良好的文化涵养，在教学指导

万方数据