

论小学数学解决问题教学的现状及策略

刘燕红

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

摘要基于新课改的不断推行,在小学数学教育过程中要求教师把数学知识和生活实践结合起来是解决问题的重要途径,学生通过学习实现数学应用能力提升是教育者需要研究的重要课题。在传统的数学学习中,学生在这方面的学习总是出现各种各样的问题,难以实现应有的教育目标。数学教师应该科学组织教学活动,才能事项相关课程改革的有效落实。本文对论小学数学解决问题教学的现状及策略进行分析,以供参考。

关键词小学数学;解决问题;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.613

引言

在当前小学数学教学中传统教学模式仍然占据主导地位,影响着数学教学的发展。灌输式、填鸭式的教学仍然占主体地位,在这种教学模式下,学生缺乏主动的思考,在学习过程中积极性较低,容易产生对学习的抵触情绪,使得学习成绩难以得到实质性的提高。近年来,学校针对小学数学的教学提出了很多要求,其中就包括对学生解决问题能力的培养。

一、小学数学问题教学的现状

(一)内容脱离生活

在一些小学数学课上,教师在课堂上只是将数学教材上的知识和内容转述给学生,同时让学生利用这些数学知识解决单纯的数学问题。而没有将这些数学知识与学生的日常生活中可能遇到的各种实际情况进行联系。使数学教学与学生的生活存在很大的差距,这种情况很难使学生对学习数学知识产生较高的兴趣,同时也会对学到的数学知识印象不深。

(二)解题方法单一

数学是一门非常缜密的学科,每一道数学题都有非常标准的答案,但是得到这些标准答案的方法是很多。很多教师在教学过程中,只是将教科书中所罗列出的问题解答方法讲授给学生,而没有将其他的解题方法向学生进行扩展,在一定程度上影响了孩子数学思维的建立和成长。并且当一些学生主动的提出用其他方法进行解答时,教师还会对这些学生进行不同程度的否定,极大的限制了学生的想象力发展。

二、小学数学问题教学的策略

(一)生活化教学

数学本身对于小学生来说具有一定的理解难度,要想更好的在教学中落实问题教学的模式,教师就必须在教学过程中多和学生的实际生活进行融合,消除学生在学习抽象数学知识的陌生感,帮助他们更好地认识和掌握知识。例如,在学习“按比例分配”的数学知识时,教师可以充分利用现代化的工具以红绿灯为素材结合数学知识进行视频制作,通过让学生观察视频中车流量的具体数量,让学生自己思考如何设置红绿灯才能够保证最大数量的车辆通行,从而极大的加深学生对“按比例分配”这一数学知识的理解和认识程度,同时也使学生更多的参与到这一数学知识的学习中,大大的提高了教学的效率。

(二)建立问题教学情境

教师在进行问题教学时可以充分结合小学生对新鲜事物感兴趣的心理特点,创设问题教学的相关情境,使学生在情境中努力思考寻找问题的解决方法,从而使学生的思维能力得到较强的锻炼。例如,教师可以建立这样的教学情境,小明的妈妈让小明拿着30元钱去买菜,并要求小明在买菜时买尽量多的种类,在这些菜的种类中必须包括油菜和白菜,同时将菜市场所卖菜的种类和价格都向学生进行展示,让学生进行思考替小明设计一个最好的买菜方案。这种设置生活情境的问题教学方法

可以帮助学生更好地联系实际生活,并提高他们解决数学问题的兴趣。

(三)指导文本解读,培养学生阅读能力

解决问题中最重要的内容就是培养学生的读题能力,这是学生独立学习,独立思考的关键点。很多学生在这方面表现出明显的差异性,阅读理解能力,逻辑分析能力等都是需要长期培养和训练的内容。为了帮助学生更好地理解题意要求,教师要运用多种措施来做好相关的指导工作。比如在路程问题的解决过程中,教师可以指导学生用画图的方式明确各方面之间的联系和区别,使问题一目了然。大多数数量关系的问题都可以用画线段图的方式解决,不仅能明确题意,还为问题解决提供了思路,是教师常用的方法之一。除此之外,教师还要尽量培养学生的阅读能力,使其能从文字信息中抓住关键信息,明确给出的条件和最后的问题导向。比如在同一道题中,先增加后减少等情况改变的现象经常出现,教师要引导学生部分分析,层层深入的去解读。例如,通风管道铁皮需要的面积,就不能照搬圆柱体表面积公式的运用,而是要考虑到两端中空的实际情况,能够联系生活实际需要,自觉意识到两个圆柱底面积不需要考虑在内的解题方向。这些都是教师在指导过程中需要学生强化的能力。另外,教师还可以让学生进行朗读活动来加深理解程度,也可以通过个人理解展示来锻炼阅读能力,在日积月累的实践锻炼中提高逻辑思维能力

(四)以兴趣为导向

数学教学的内容大都具有抽象性,需要学生具有强大的理解能力,反之,学生在学习的过程中会感到很困难,难以提高数学的学习成绩。对此,教师在教学中应当将兴趣作为导向,不断激发学生的求知意识,让学生主动学习数学、喜欢学习数学。例如,我们在学习“认识图形”时,在传统教学模式下,教师会直接对图形进行讲解。这样一来,学生在学习的过程中会感到十分枯燥乏味,对图形的认知也会更加深刻,教师可以利用趣味拼图的方式。在进行具体的知识传授之前,为学生们准备拼图,将学生分成不同的小组进行拼图比赛,比赛的过程中能够加强对图形的认知。

结束语

综上所述,提升学生解决问题能力是教育教学活动的客观要求,对提升学生数学思维,有效观察、思考和解决问题以及创新发展都有着重要的意义。因此,教师要转变教育理念,积极探寻有效的教学策略,努力落实素质教育的课堂模式。

参考文献

- [1] 区杏湘. 小学数学教学中解决问题的策略能力培养探析[J]. 2019, 3(26): 144-145.
- [2] 曹美婷. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 职业技术, 2017, 16(10): 99-101.
- [3] 吴华林. 小学数学情景教学的应用现状、问题及构建策略[J]. 2017, 18(09): 44-47.

分析初中语文教学中多元化教学方法的运用

刘婷辉

(浏阳市普迹镇金江完全小学 湖南 长沙 410300)

摘要初中语文教学在小学语文和高中语文教学之间起到了重要的联结作用,同时,语文教学作为初中教学中的重要学科,对于学生今后的学习意义重大。因此,初中语文教学的成果至关重要,若想实现其切实的提高,就要在教学当中加大对于语文教学方式方法的改革和创新,采取多元化的教学方式来实现对于学生语文核心素养的培养,提升学生对于语文学习的兴趣。本文主要针对初中语文教学中多元化教学方法的运用进行分析,并提出相应的对策,以供参考。

关键词初中语文;多元化;教学方法;语文核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.614

引言

在实际的初中英语教学当中,教师占据课堂主导地位的形式依然存在,这种应试教育下产生的教学方式不仅教学内容过于机械化,教学方式也较为单一,不仅使学生的学习兴趣逐渐减少,也没有达到培养学生核心素养的目的^[1]。在新时代的背景下,语文教师应当摒弃传统的教学方式,加大对于学生学习能力和学习方法的培养,提升学生的语文核心素养,通过对教学方式的改变,激发学生的学习兴趣,促进教学方式多元化的实施。

一、充分发挥现代化教学手段的优势

随着信息技术在教育领域的普遍应用,多媒体、图片、音频、电子平台等相关的现代教育手段在初中语文的教学中也逐渐得到了运用。但是,在实际教学当中,

很多语文教师只是教学内容换一种方式进行展示出来,没有真正实现多元化教学的开展。在多元化教学的模式的运用中,对于语文教师的要求也在逐渐提高,教师需要做到对信息技术的熟练运用,在扩展相关信息技术知识的同时,还要在教学当中注重培养学生的多元化思维。教师需要通过多元化教学方案的制定来促进多元化教学方式的开展,做到对教材内容的充分挖掘,制定高质量教学课件,收集与教学内容相匹配的教学资源,从而为学生对知识的多方面理解和掌握提供良好的基础。

例如,在《背影》一课的教学当中,教师可以在教学设计当中,通过对多方面、多角度引导方式的设定,让学生能够从不同方面来体会文中关于体现父爱细节的描述,并搜集与文章背景符合背景音乐和背景设置,为学生创设相应的情境模式,使学生能够在情境中深入体会作者想要表达的感情,体会作者的描写手法。教

师还应当设计有效的问答环节,让学生能够在问题中深入了解作者对父亲的深厚感情,让学生思考如果是这件事情发展在自己身上会体现出何种情感,从而引导学生对父母产生敬爱之情,帮助学生形成正确的行为规范和人生观念。针对不同角度的引导,可以让学生更加深入地了解教材内容,体会文本情感,从而实现语文教学成果的提升,多元化的教学方式对语文教学的发展起到重要的推动作用。

二、坚持以学生为主体的原则

新课改和素质教育实施以来,教育领域一直积极开展着教育方法和教学理论的改革,对于学生学习的检验标准也在发生着变化,逐渐的从重视认知教育、注重考试成绩向重视素质教育、注重学生能力发展的方向转变。在初中语文的教学当中,应当加强对于学生能力的培养和情感能力的提升,使学生在语文课堂教学中体会到不同文本中的情感表达和文化的熏陶,提升学生对于文化作品的感知能力^[2]。多元化的教学方式,不仅能够培养学生的想象力和创造力保驾护航,使其思维能力得到充分发展,还能够为学生提供自由的学习空间,让学生以教学主体的方式进入语文课堂的学习中,实现学生的自主学习和充分探索,为学生的综合发展提供了条件。

例如,在《猫》的教学当中,教师可以结合教学目标,将其中的要求进行细分,让学生在文章的阅读中,通过多个角度来分析猫的特征,以及作者想要表达的感情,是喜爱大猫还是小猫,是怎样通过细节来描述它们之间的互动的,是怎样通过特点来描述它们之间的不同等等,让学生充分思考和分析,探究文中不同角度所体现的道理。同时,教师还可以让学生加入自己的想象力和创造力,结合自己想法对猫进行描写,不限制形式和角度,只要能够表达真实的情感即可,这样可以更加深化学生对于文章的理解和掌握。同时,教师在教学中要尊重不同学生的想法和个性,鼓励学生通过自己的角度来理解文章和进行书写,使学生在语文学习得到认同感,提升学生的学习兴趣,促进语文教学成果的提高。

三、积极开展教学实践活动

语文作为一门语言学科,是培养学生的语言表达能力、沟通能力、书写能力的主要途径,教学中教师要注重语言的输入和输出,为学生语言文字运用能力的培养

提供良好的条件。初中语文教学中,教师要注重开展多元化的教学实践活动,实现教学手段和方法的多元化,加强语文学习和实践生活之间的联系,让学生能够在演讲比赛、阅读比赛、读书会等多种实践活动中,实现自身文化素养的提升。

例如,在《秋天的怀念》教学当中,教师可以在课程结束为学生布置作业,让学生收集关于史铁生的写作作品,选取自己喜欢的段落进行抄写,还可以结合自身的阅读体验进行读后感的书写。教师可以设定了一个固定时间,引导学生将抄写的段落进行交流,并结合自身所写的读后感与同学之间展开充分的沟通和交流,让学生在交流中了解他人的想法,相互学习和借鉴,在这个过程中不仅能够提升学生的语言表达能力,还能够促进学生相互的沟通,使学生获取更多的情感体会,加深学生对于文学作品的了解,培养学生的文化素养。

四、总结

综上所述,多元化的教学方法对于初中语文教学的发展和教学成果的提升具有重要的意义。所以,初中语文教学当中要积极地创新和改革教学方法,顺应时代的发展,将现代化的教学手段融入语文教学当中,改变传统教学中存在的弊端,为学生营造更加活跃、愉快的初中语文课堂,使学生对语文学习产生浓厚的兴趣,实现课堂结构的不断完善^[3]。初中学生正处在青春期,无论是能力还是认知都处于快速发展的阶段,教师要结合初中生的特点,采取多元化的教学方式,实现教学途径、教学效果、教学手段的多元化,充分利用信息技术的优势,坚持以学生为本的原则,积极开展实践活动,使学生在语文课堂教学中,实现自身的全面发展。

参考文献

- [1] 罗朝中. 初中语文教学探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 214-215.
 - [2] 钱卫华. 浅谈初中语文课堂中的教学智慧[J]. 中国新通信, 2017, 19(04): 135.
 - [3] 谷山. 初中语文多元化教学方法解析[J]. 中国培训, 2017(02): 196.
- 作者简介:
刘婷辉(1966.08-),女,湖南省长沙市浏阳人,研究方向:中小学语文教学。

优化小学数学教学 培养学生数学应用能力

漆利平

(宜丰县棠浦镇讲堂小学 江西 宜春 336304)

[摘要]随着社会的不断发展,社会对人才的需求和要求也变得越来越高。这也要求学生不仅要掌握所学的知识理论还要学会如何应用它们,将这些知识理论与实践结合起来,提高学生的应用能力。所以,在小学数学的教学中,教师要注重学生数学应用能力的培养,利用所学的数学知识理论解决生活中的实际问题。

[关键词]小学数学;优化教学;应用能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.615

一、培养学生数学应用能力的重要性

学生数学应用能力的培养十分的重要,能够使学生满足新时代对高素质人才的需求。在以往的数学教学中,教师往往更加注重数学定义、公式的讲解,忽略了从生活经验的角度去理解和学习数学的需要,这就会导致学生对学习数学的作用产生了疑惑。如今,时代的发展需要更多高素质的人才,所以学校要为社会培养出高素质、高能力的人才。学生除了要掌握丰富的数学理论知识,还要学会应用这些知识,要学以致用,利用所学习的数学知识解决生活中的问题。所以培养学生的数学应用能力,是素质教育的重要内容,同时也是数学教学的主要任务之一。

二、优化小学数学教学,培养学生数学应用能力的策略

(一) 结合实际生活中的情境,培养学生的数学应用意识

在以往的小学数学教学课堂上,教师通常只是对主要的知识点进行讲解,并且为学生布置大量的作业。在培养小学生的核心素养得到重视后,小学数学教材也进行了改革,把一些与现实环境没有联系的单元知识进行了删减,融入了大量的与学生的实际生活相关联的知识,这也能够让学生对数学知识的学习更加的感兴趣。在这种基本条件下,小学数学教师要根据学生的学习状况以及生活特征展开教学,并且结合相关的生活情境,让学生有一种身临其境的感觉,从而更加深入的学习数学知识。借助生活情境可以让学生意识到数学在生活中随处可见,对调动学生积极性、激发他们的探索欲望有很大的作用。例如在人教版三年级上册数学教材中“测量”的相关知识进行教学时,首先教师要让学生对毫米、分米进行了解,让学生数一下尺子上让学生在教师可以让学生拿出尺子对身边的物品像书本、课桌等进行测量,让学生知道量比较短的物体的长度或者要求量的比较精确时,可以用毫米作为单位,随后教师就可以引入毫米的概念,可以让学生数一数尺子上1厘米中间有几个小格,然后告诉学生每个小格代表1毫米,从而让学生知道1厘米=10毫米,这样学生就有了毫米的概念。当学生认识了毫米之后教师可以让学生举例说明身边的那些物品的长度或者是厚度是以毫米为单位的,这样能够让让学生积极的去思考,还可以锻炼学生的动手能力,让学生把学到的知识应用到实际生活中,培养了学生数学知识的应用意识。

(二) 设置问题情境激发学生的求知欲望

小学阶段的学生的好奇心是极强的,他们通常会对新颖且包含复杂元素的数学问题表现出极高的探索欲望。所以,教师可以根据学生的这一特点来设定相关的问

题情境,跟学生足够的时间和空间进行知识的探索,让学生在具有挑战性和民主性的思考、探索中,发挥出自身的特点,不断的提升自我,这样能够帮助学生充分的意识到学习数学知识的现实意义,在今后的学习和生活中养成用数学的角度来思考问题的习惯。例如在人教版三年级下册数学教材中“年、月、日”相关知识进行教学时,本节课的教学目标是让学生认识年、月、日这三个时间单位,并且了解三者之间的关系;知道平年、闰年等知识;了解每个月以及平年和闰年各有多少天。首先,在开课伊始,教师可以通过多媒体技术展示一些精彩的图片来吸引学生的注意力,在学生被精彩的图片吸引后,可以对学生提出问题:同学们发现没有每一张图片的右下角都有时间,那么这些时间中都有那些单位呢?然后引入本节课的教学内容。在进行教学的过程中教师可以让学生对年历进行观察,在学生进行观察之前对学生提出问题:一年一共有几个月?每个月的天数都一样吗?让学生带着这些问题进行观察,引发学生的思考。通过学生对年历的仔细观察发现每年有十二个月,然而每个月份的天数是不同的,1、3、5、7、8、10、12这几个月份是三十一、4、6、9、11这几个月份每个月是30天,2月份有28天,这时教师还要展示一个不同的年历让学生仔细的观察,可以让学生注意2月份的天数,学生以下就发现了不同:2月份变成了29天,这时学生就会产生疑惑,教师要进行解答,让学生知道2月份有28天的那一年叫做平年,有29天的叫做闰年,并且没隔死4年会出选一次闰年。通过学生对年历的了解教师可以提出一个有趣的问题:小红每隔四年才能过一次生日,同学们知道她的生日是哪一天吗?这时学生就会脱口而出:她的生日是2月29号。这样可以让学生学以致用,利用所学的数学知识来解决生活中的问题,通过合理的问题设计能够提高学生的兴趣,从而丰富学生的理论基础和知识的应用能力。

结束语

总而言之,培养小学生的数学应用能力十分的重要,可以让学生把所学的数学知识理论应用到实际问题的解决中,提高学生的综合能力,满足新时代社会的人才需求。

参考文献

- [1] 张泉. 小学数学教学中学生应用能力的培养研究[J]. 学周刊, 2020, (21): 19-20.
- [2] 侯玉娇. 浅析小学数学教学中学生应用能力的培养[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020, (6): 100-101.