

浅谈如何构建高效的小学语文课堂

肖 俐

(井冈山经济技术开发区叶森然实验小学 江西 吉安 343100)

[摘要]构建小学语文高效课堂是每一位语文教师面临的研究课题,我们要不断探索和研究,充分利用课堂教学,构建高效课堂,真正促进学生语文能力的发展。为了提高我国的小学语文教育品质以及满足新课改的要求,我国在小学语文教学教育方面上提出了构建高效课堂的要求,本文对此进行了详细的研究和探讨。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.625

课堂是学校开展教育教学活动的主阵地,构建语文高效课堂,是新课程背景下深化小学语文课堂教学改革、提高教学效率、提高教育教学质量的迫切需要。那么,如何在教学实践中构建高效的语文课堂呢?通过实践摸索,构建小学语文高效课堂,要着眼于课程目标,特别是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度目标,认真贯彻语文课程的基本理念,致力于学生语文素养的养成和有利于终身发展的知识能力建构。

一、充分利用课堂教学,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,特别对于小学生来说,对于某一方面知识点如果产生了浓厚的兴趣,就会更加积极主动地去探索,更好地参与到教学过程中来。因此,小学语文教师要充分利用课堂,运用各种教学方法,多途径地激发学生的学习兴趣,提高课堂效率,促使小学语文课堂的高效教学。如:我在带领学生学习《富饶的西沙群岛》一文,播放海底的珊瑚、海参、大龙虾的画面,教师引导学生带表情和动作朗读,让学生想象自己来到海底,看到了什么样的珊瑚?什么样的海参?怎样的大龙虾?并把他们的动作表演朗读出来,这样让学生和老师同兴奋、同疑问、同激昂、同探求,从而来调动学生学习的积极性。又如在教学《桂林山水》一课时,我利用多媒体再现桂林山水的奇特风光,让学生仿佛置身于那如诗如画的连绵画卷之中。随着画面的移动,学生个个翘首凝视,不约而同地发出惊叹,赞美之情油然而生。学生一下子被吸引住了,带着对“美”的向往进入课文情景。接着,我又配乐进行欢快、激奋的范读。学生个个跃跃欲试,都想为大家读一读课文,表达自己对祖国山河的热爱。最后,学生告诉我:读了这篇课文,他们好像真的来到了桂林,荡舟在漓江,有身临其境之感。有机会,一定要亲眼看一看桂林那奇异的迷人的风光。我用多媒体营造了课堂教学情景,激发了学生的学习兴趣,激活了学生思维。给学生微笑,告诉他老师喜欢爱思考的学生,给他掌声,告诉他自信的学生最可爱,教学目标在轻松愉快的氛围下实现了。在这样的氛围下学习,更有利于知识的生成。因此,教师要运用语言、课件、音乐等各种手段,营造一个宽松的学习氛围,激发学生的学习热情,从而使学生以一种自由、放松的心态投入学习中。

二、讲究提问技巧,激发学生的思考欲望

古人云:“学而不思则罔,思而不学则殆”,高效的课堂必然是思考的课堂。思考是高效课堂的催化剂,是高效学习的助跑器。激发学生的思考欲望,开发学生的思维,使学生形成自主学习的良好习惯,这也是我们培养学生的重要目标。所以,语文教师在处理课堂提问时要有明确的目的性,紧扣教学目标,能够激起思考。因此,教师要从教材的实际出发,钻研教材,认清教材的知识内容,把握教材特点,明确教学要求,确定教学目标和重难点。设计的问题要有一定的思考价值,

能调动学生的主动性,能集中他们的注意力,引导他们生动活泼的学习,使他们经过自己独立思考,对知识融会贯通,从而提高分析问题解决问题的能力。例如在教学《嫦娥奔月》一课后,当我在问学生:你有什么美好的心愿要送给善良的月亮姐姐时,学生的回答让我惊喜。有的说我想折好多纸星星,挂到天上和嫦娥阿姨做伴;有的说我想登上月球,看看她到底长什么样子;还有的说我想和嫦娥一块儿美化环境,绿化月球……言语中,学生的情感得到了升华,思维与思维产生了真实的碰撞,碰撞出了精彩的火花。

三、精心设计练习,巩固课堂教学效果

课堂练习是检验学生学习情况、巩固学生学习成果的最佳途径,因此课堂作业要紧扣课堂教学内容。课外作业是一个增效过程,着眼于学生的发展,要有弹性。课内外作业都要分层,使各档学生都能完成并获得发展。练习要精心设计,坚决避免重复。对于作业中的共性问题要认真进行全班讲解,个性问题单独解决,绝不积压学生学习中出现的问题。许多知识的掌握和能力的培养不是靠教师“教”出来的,而是靠学生“练”出来的,有效的练习是高效课堂的保证。例如在讲完《威尼斯的小艇》这节课时,为了让学生更好地了解威尼斯小艇的特点,体会文章中的好词好句,我把这句话用多媒体放出来:威尼斯的小艇有二三十英尺长,又窄又深,有点像独木舟。船头和船梢向上翘起,像挂在天边的新月,行动轻快灵活,仿佛田沟里的水蛇。让学生认真体会这些比喻句,把这些比喻句理解透彻了,威尼斯的小艇的特点自然也就了解透了。

四、结束语

总之,构建小学语文高效课堂,我们一定要从学生实际出发,从素质教育的目标出发,采用灵活的教学方式方法,加强师生合作教学,使课堂教学变为开放的、双向的、多渠道的、立体的信息传递和交换的过程。相信随着我们不断探索研究,实施高效课堂的步骤将会越来越完善,最终成为培养学生创造性思维和创新能力的有效途径,使语文课堂生机勃勃,充满活力。

参考文献

[1]张建松.关注教学细节构建小学语文高效课堂研究[J].课外语文.2013.12:

67.

[2]袁晓波,白兰.基于新课改的小学语文高效课堂建构探讨[J].新课程学习(中).2012.10:9.

[3]毛润秀.构建小学语文高效课堂的几点思考[J].中国科教创新导刊.2010.12:62+64.

基于初中数学一次函数教学设计与思考

熊思午

(江西省南昌市凤凰学校初中 江西 南昌 330000)

[摘要]一次函数属于初中数学教学的基础性内容,在初中数学教学中具有非常重要的地位,所以在一次函数教学设计中教师要引导学生掌握基础的理论知识,对一次函数的内容、思想以及具体的解决策略等进行充分地了解,设计一个相对系统和高效的教学方案。因此,本文从概念与意识、知识与技能、数形结合等方面对一次函数教学设计进行了具体探析,提出了一些浅见,以供参考。

[关键词]初中数学; 一次函数; 教学设计; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.626

一次函数是建立在一元一次方程、一元一次不等式基础上的,首次给学生展示了函数的基本概念和理论知识,并使学生观察到了图形与函数之间的拜耳话关系,函数与方程之间,不等式之间的关系等。而这些都是学生函数学习的入门级知识,是函数教学的重难点所在。因此,教师要设计好一次函数的教学过程,引导学生树立建模意识,使学生在学习中体会函数的思想,形成函数意识,以提升学生函数知识的学习效果。

一、在课堂导入环节引导学生掌握概念,树立意识

学生在学习一次函数知识之前就已经学习了方程、坐标系以及不等式相关知识内容了,所以对变量关系有了一定的了解。函数是利用图像、解析式以及表格的方式对变量之间的数量变化关系进行表达的,所以教师要引导学生从这个角度出发去对函数概念进行理解与记忆。所以,在一次函数课程的导入环节当中,教师就可以给出一个生活中比较常见的速度与距离的关系数据,引导学生根据数据展开相应地

思考。在学生对这些关系数据进行思考后可以得知,如果时间保持不变,速度变化的越快,行进的距离就会越远。由此可见,速度与距离之间具有非常密切的关联。之后,教师为了进一步强化学生对于函数概念的理解,帮助学生构建建模意识,可以设计一个函数问题。例如:老师今天去给同学们采购钢笔,每支钢笔的价钱是3元,班级内共有50人,在采购结束后给商家15元的配送费用。请问钢笔的数量与最终需要付的费用之间是什么关系?请列出关系列表。之后再引导学生思考每个人的钢笔数和总费用之间的关系用什么样的方式进行表达,之后得出 $y=150x+15$ 。通过这样的方式,教师给学生创设了一个相对真实的环境,使学生更加真实地理解了变量之间的关系变化,并将这种变化用表达式的方式表达出来,这样学生对于函数的理解自然也就更加透彻了。

二、在课中教学环节强化知识与技能的培训

在初中数学一次函数教学中,函数的概念,函数的定义,函数的性质等都属于

基础技能知识。所以，在具体的授课过程中教师要引导学生掌握这些基本的常量与变量，并对函数的模型进行相应地探讨，对如何进行函数建模，如何解决实际问题进行研究等，通过数形结合的方式来分析函数之间的关系，采用规划思想的方式对一次函数、一元一次方程以及一元一次不等式之间的关系等进行分析。

在课中教学时，教师首先要引导学生掌握与一元一次方程相关的基础知识，但要注意教学方法的掌握，不能采取单一讲授的方式将知识死板地传输给学生，而是应该利用函数变化性的特点，将函数知识更加灵活、生动地展示给学生，以提升学生对知识的理解力。同时，教师还要应用具体的图像去引导学生探究函数之间的关系，通过直观的图像展示使学生将函数各变量的关系理解的更加透彻，知识点掌握的更加全面。这对于学生基础知识的丰富，技能的掌握均具有重要的影响作用。同时，在授课过程中为了进一步强化学生的技能养成，教师要引导学生养成举一反三的能力，可以在解决一个题目问题后，对该题目进行裂变，引导学生掌握函数变化的规律，提升学生函数知识的运用水平。

三、在问题研究环节做好理论与实践的结合

数学本就是一门数与形结合运动的学科，数形结合在初中数学一次函数中的运用是非常常见的，而在为研究过程中利用数形结合思想和方式，可以将抽象的函数问题更加直观、形象地展示出来，而且通过图形的立体化展示，更容易发现函数问题中的隐藏条件，这样就可以提升数学问题的解决效率了，学生也可以进一步地

掌握函数问题的解决方法了。

以“一次函数 $y=(5m-3)x+2-n$ ”为例，在解决这一问题时需要得出以下几个结论：一是 y 随着 x 的增大而减少；二是函数图像与 y 轴的交点在 x 的上半轴。三一次函数在变化过程中会经过一三四象限，在不同的条件下对 m 与 n 取值范围进行计算。在对这道题进行解答时，应用到的就是数形结合的思想，需要在解题时画出具体的函数图像，然后对 k 和 b 的符号进行判断。同时，在解决这道题时还需要对相关图像中的内容及条件进行利用，在 m 与 n 之间构建起不等式关系。可见，在解决一次函数问题时，要将函数的性质、函数图像等全部有效地运用进去，然后据此来画出一二次函数的图像，将数与形结合到一起，这样更有利于提升学生的问题解决效果。

结束语

综上所述，初中数学一次函数教学设计要遵循一定的规律，夯实学生的数学基础知识，夯实学生的理论技能，并将数形结合思想应用进去，帮助学生更好地发现题目中的隐性信息，提升解决效率。

参考文献

- [1] 饶德志. 初中数学一次函数教学策略探微[J]. 成才之路, 2019, (30): 58-59.
- [2] 饶国时. 初中数学一次函数解题的几种常规思路[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(32): 129.

实现初中数学课堂教学中师生互动的措施

李冰

(秦皇岛经济技术开发区第一中学 河北 秦皇岛 066000)

摘要 “学好数理化，走遍天下都不怕”，一句老话，足以看出数学对于一个人的成长起着多么关键的作用。因此，教师应积极探索适合学生学习的教学模式，为学生学好数学打下牢固的基础。

关键词 初中数学；师生互动；初中课堂

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.627

新课标下，课堂教学中要求实现有效的师生互动。研究表明，有效的师生互动更能够激发学生的学习动力和学习效率，使学生接收知识更全面，教学目标能够得到充分的实施，提高了课堂效率。但是就笔者研究与调查发现，目前大部分学校中依然存在着一些问题。因此，在此基础上，结合实际经验谈谈初中数学课堂教学中师生有效互动的一些建议。

一、初中数学课堂教学现状

(一) 教师教学方式较单一

作为迈入初中门槛的中学生，在学习和自我控制上都表现的较为困难。在课堂学习中注意力容易被其他事情占据，导致注意力分散，错过教师讲的重点内容。因此，教师在教学设计上一定要别出心裁，既要吸引学生的注意力，又要把数学知识由浅入深、循序渐进的灌入到学生的脑袋中。但是反观我国当下的数学课堂，大部分教师讲课枯燥乏味，难以吸引学生的注意力。造成简单知识记不住，难度加深的数学理论更是学不会。长此以往，学生对于数学的学习积极性越来越差，导致课堂效率也越来越低下。

(二) 学生主体地位被忽视

目前我国的传统教育方式主要是教师在课堂上讲，学生在底下被动的听。教师把认为是重点的数学理论知识罗列到黑板上，由学生摘抄重要的笔记。在这样的形式下，教师讲解的过程被忽视，学生把注意力全部放在了摘抄笔记上，导致课下重新复习时，又像新的题目一样难以理解。造成这样的原因主要是教师忽视了学生是学习的主体，是教学活动的中心。教师、教材、教学手段都应为学生服务。教师是这一活动过程的组织者和指导者。教师只有意识到自己组织、指导地位以及学生的主体地位，才能开始让教学过程更加贴近学生，为激发学生学习数学增添动力。

二、提升初中数学课堂师生互动的建议

(一) 优化教学结构，提升学生自信心

在数学教学中，教师要了解学生的日常兴趣以及掌握的数学知识情况等，根据学生的兴趣、真实数学水平制定适合中学生学习的教学情境。通过设置由浅入深的提问环节，要求学生思考回答，促进学生积极思考，提高教学质量，激发学生学习数学的积极性。课堂教学中的提问不是随意的，教师在授课前要吃透教材和在了解学生的基础上，精心设计提问的内容和形式，要抓住所学的关键内容，紧扣主题，以点带面，体现精、深、细、活的特点。且课堂提问时机要选的准。当学生注意力不够集中时，当学生的思维发生障碍时，当学生产生倦怠心理时，教师要及时提问，吸引学生的注意力，培养学生生成新问题的能力。由于学生的知识基础与能力水平等方面的不同，教师在提问上要做到因人而异，尽力做到因材施教、因人设问，使学生各有所思。教师要根据不同的提问对象，注意提问的层次与梯度，使学生对所提问题能够有问有答，避免造成教学的“短路”现象。

在教学中不难发现，有的学生不敢提问，以至于对模糊的知识不求甚解。因此，教师要培养学生的问题意识，就要有宽松民主的课堂氛围，还要想方设法的打破学生脑袋中权威的观念，鼓励学生用于提问。让学生有话可说，有话敢说，排除畏难的情绪，等学生敢于质疑了，那么教师再考虑设置什么问题，什么问题更有价值。除了培养学生敢于提问的精神外，教师还应审时度势，对学生的回答要给予充

分的肯定，同时要指出不足，提出期望，让学生树立信心。即使学生回答错了，教师也不可全是责备，不要把评价当成是教师的专利，要体现学生的主体地位，要正确引导，积极鼓励学生参与课堂问答，给每个学生以成功的体验。

教师在日常教学实践中，应有意识的扩展学生的生活化的活动时空，进行数学生活化的作业设计，使师生摆脱数学作业形式主义和机械烦琐的状态。最主要的目的就是落实“教、学、做合一”的思想，改变单一的数学作业设计模式。设计贴近学生生活的丰富多彩的数学作业，让数学回归生活，把数学作业和生活紧密结合起来，是提高学生数学学习兴趣，提高数学教学效率，培养学生自主性、选择性和创造性的有效途径。

(二) 以学生为主体，开展课堂活动

教学中教师应组织学生积极开展课堂活动，教师可根据教学的内容和学生的学习情况，适时地把学生掌握不牢固、理解有偏差，但是学生经过相互讨论就可以解决的数学内容，组织全班或者分小组进行讨论，让学生主动参与进来，以学习小主人的身份投入到数学课堂的学习中，让他们更有参与感，激发他们的数学思维拓展能力，为之后深层次的理论学习打下坚实的基础。

除了组织课堂讨论外，教师还可以指导学生分小组研究学习材料，从中发现有价值的问题，然后围绕问题设计研究方案，开展合作研究活动，比如，收集数据信息、筛选有价值的数据、分析重要内容、最后归纳和整理研究的相关材料。最后，学生可以进行总结规律，行程创见，在班上交流学习。

(三) 注重实践，增强数学理论知识的应用

教师应重点考察学生对于所学知识的运用能力，在学完理论知识的基础上，适时地增加学习探讨小组。比如教师在讲完“完全平方”后，可引导学生进行公式探讨。设计一个公式，让学生进行推理，当学生成功的利用本堂课的知识解出来后，教师应在在此基础上问问学生还有什么方法，而不是一带而过。这时，学生利用几何的方法进行求证，发现可行。教师要及时给予肯定，鼓励学生转换思维进行辨证。

总结

数学学习的过程是漫长而又艰辛的，在这个过程中教师跟学生的互动、交流必不可少。教师要认识到学生学习的主体地位，引导学生积极的参与教学活动中去，并把学生当成教学活动的主角，避免把教学活动演变为教师在课堂上卖力地讲，学生在下面被动地听的模式，这样学生既不容易理解数学的含义，也难以对数学产生喜欢的感觉。因此，教师在教学中应更加重视与学生间的互动、交流，真正的让学生投入到数学课堂的学习当中，为之后的更加深奥的数学理论打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 祝树锋. 论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2017(12).
- [2] 蒋雪兰. 实现初中数学课堂教学中师生互动的策略研究[J]. 教育观察(下半月), 2017, 6(007): 119-120.
- [3] 张生峰. 初中数学课堂教学中师生互动教学举措探究[J]. 考试周刊, 2018(12): 97-97.