

# 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

刘风荣

(德州陵城睿聪实验学校 山东 德州 253500)

**【摘要】**分层教学是教师根据学生英语基础、英语语法理解能力、单词量基础以及学生英语逻辑思维能力不同、水平高低不同,将学生划分成几个层次,教师根据每个层次的学生进行不同难度的授课,最大限度保证课程难度适合学生的英语能力,在学生现有英语基础之上,通过其他教学方式,增强学生英语阅读学习兴趣,拉近学生与英语知识的距离,提高学生词汇量基础,进而引导不同层次的学生加强英语逻辑思维能力,提高学生英语阅读能力和英语综合运用能力。

**【关键词】**初中英语; 阅读教学; 分层教学; 运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.484

## 引言

伴随教育体制的改革,英语在中学教育中的地位越来越高。在中学英语中,英语阅读又显得尤为重要。作为现阶段学生学习的引导者,如何提高学生对于英语阅读的兴趣以及对学进行针对性的指导就成了中学英语教师的一大工作重心。而此处的分层教学策略充分调动了学生的主体意识,培养学生的自我思考能力,教师通过分层教学对不同层次的学生进行不同类型的指导,以期达到让学生逐步喜欢上英语阅读,提升其应试能力和综合素养的效果。

### 1 初中英语阅读教学中的不足

在传统的教育观的影响下,初中英语阅读教学过程存在着明显的弊端。一是学生的主体地位无法体现。学生知识的可接受程度、爱好、潜能、学习动机等方面的差异不被重视。单一的教学方式不利于每个学生阅读能力的发展。二是教师陈旧的教学方式。在传统的教学过程中,教师通常采用教授法,简单的将英语课本上的知识转述给学生,学生也只是被动的接受知识。这种教学方式不符合英语阅读教学的开放性与自主性的特点。学生无法感知英语阅读的强大吸引力,进而降低了英语学习的积极性。

### 2 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

#### 2.1 教学重点难点分层教学

在初中英语阅读教学中使用分层教学方式时,教师要结合学生的接受能力和认知能力以及词汇量水平,针对教学中的重点和难点进行分层训练,正常教学中,每节课教师都会给学生明确本节课的学习目标。传统教学模式中,教师直接根据学生平均水平设置统一的教学目标、教学难度,这对于高水平的学生来说课程设置过于简单,很难激发学生学习的动力;对于低水平的学生来说,课程设置又过于难,学生跟不上教师的思路,导致学生产生畏难心理,每次说到上英语阅读教学课程时,心里难免打退堂鼓,造成学生对英语阅读产生排斥心理。基于此,教师应针对学生的学习能力设置不同难度的重点和难点,同时教学方式、在教学中所使用的教学语言、引导学生进行阅读思考的方式等都要使用分层教学模式有所区分,从而促进每个层次的学生都能有所收获。

#### 2.2 课堂教学分层,满足初中生的学习需求

英语阅读的实际教学中,教师要对初中生进行合理分层,这是后续教学的重要基础。教师要从本班初中生的实际情况出发,对初中生分层。考虑初中生的学习情况以及英语阅读品质,将初中生分成ABC三层,每个层次都有不同的学习特征以及学习需求。A层的初中生,在英语阅读方面有着不错的学习习惯,并且勤于思考和自主学习,有着不错的英语基础,日常开展英语阅读,可以做到深入理解,能接受一些高难度的文本阅读。对于该层次的初中生,智力水平以及非智力因素都是要优于多数初中生。B层的初中生,在英语阅读方面有着不错的习惯,并且有着一定求知欲望,基础比较扎实,但是课下的阅读量只能算是中等,在教师的适当引导下,能挑战一些有一定难度的阅读材料。这个层次的初中生,智力因素还是不错

的,但是非智力因素有所不足。最后是C层,这个层次学生的英语阅读,日常的英语阅读困难,成绩长期偏低,同时对英语阅读没有积极性,甚至存在抵触情绪,是班级中的英语学困生。

#### 2.3 分层布置课后作业

初中英语阅读的课堂由于时间较短、学生人数较多等局限性,学生经常对一些知识点的掌握较为模糊。因此,教师会通过课堂的实际情况给学生布置适量的作业,达到巩固课堂知识点的目的。而在批改作业时,我们经常会发现学生的完成情况千差万别。因此,我们可以分层分配课后练习题目,在不同层次学生的作业量、试题难度等方面设置偏差。对于C层次的同学,课后的要求主要是会读、会写、能记,并且需要及时反馈完成情况,必要时可以进行个别课外辅导或发动A、B类学生给予帮助。对于B层次的学生,课后可以做填空题、选择题、连词造句之类的题型,帮助B类学生巩固课堂上的知识。对于A层次的学生,可以做完形填空、阅读题以及纠错题等,这些题型综合性强,能够符合A类学生扩展知识视野的需求。而且,对于A、B类学生,教师应该对他们作业的完成情况适当放宽要求,并科学有效的进行评估。这样既可以达到布置作业的最初目的,利于教学工作的实施,也能够最大程度上实现每个学生的发展。

#### 2.4 利用小组合作自主探究辅助分层教学

在初中英语教学中,教师应加强对初中生英语综合运用能力的提升,在班级内营造轻松愉快的学习氛围,教师可以在班级范围内组建学习小组,让学生在小组内相互合作,增强学生自主探究能力。教师在对初中生进行分组时,要注意学生之间的阅读理解能力差距不能过大,每个小组势均力敌,小组之间一定有英语阅读理解能力高的学生,有英语阅读理解能力中等的学生以及阅读理解能力差的学生,教师要引导学生之间相互帮助,能力高的学生帮助能力较弱的学生一起合作探究,增强学生团结互助能力,小组一起合作解答英语文章的课后习题,辅助教师的分层教学,提高学生英语阅读理解能力,提高教学效率和教学质量。

#### 结束语

总之,在英语阅读中落实分层教学,是教师在学生两极分化的情况下能够采用的一种有效方式,教师要结合英语阅读的特点以及初中生的情况,有效开展分层教学,借助分层教学提升英语阅读的教学效果,提升初中生的主体性以及自主性,让初中生实现均衡发展。

#### 参考文献

[1]李影璇.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(8).

[2]么少云.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11).

[3]李超.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J].课程教育研究,2017(47).

# 核心素养下高中英语写作评价方式

王婷

(河南省商丘市回民中学 河南 商丘 476000)

**【摘要】**培养学生核心素养已经成为当前学校教育教学改革工作的一个重要目标。但是,目前在高中英语写作教学中仍旧存在着一些问题有待解决。因此,本文对核心素养下的高中英语写作评价方式进行了探究。

**【关键词】**核心素养; 高中英语; 写作评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.485

《普通高中英语课程标准》(2017)指出,英语课程内容是发展学生学科核心素养的基础而英语写作是形成英语学科核心素养的渠道之一,是对英语学科知识的消化吸收及再加工。《普通高中英语课程标准》在学业质量水平二中明确提出:高中生应在书面表达中有条理的描述自己或他人经历,阐述观点,表达情感态度;能描述事件发生、发展的过程;能描述人或事物的特征、说明概念。因此,教师在设计和开展写作教学和评价方式时必须关注学生英语学科核心素养的形成过程。只有学生发展语言能力、培养学习能力、提高文化意识和提升思维品质之后,他们才能写出符合英语文化规范,并有一定思维内涵的英语写作。

### 一、现行高中英语写作评价方式的弊端

#### 1. 忽视学生在评价中的主体作用

无论是在批改环节还是在讲评环节教师都是评价的唯一执行者,学生自始至终都是被动地接受评判,学生的主体作用和主观能动性没有得到发挥。

#### 2. 注重评价写作结果,忽视评价写作过程

传统的评价方法只注重学生写作的结果无法深入了解学生在写作过程中的困难、情感和认知,从而忽视评价学生的写作情感、态度和心理状态等。

#### 3. 评价的手段和方法单一

在传统的评价方法中大部分教师采取的评价模式是:评价=纠错+分数+评语,讲评=归纳错误+展示佳文。如此的评价方法缺乏针对性,无法诊断个体学生在写作过程中的困难并提供有针对性的帮助。

#### 4. 对学生作文批改标准的错误认识

美国学者Schwartz曾对此做过专门研究:一种是语言表达流利、无重大语法错误但内容平庸;另一种是内容新颖充实但在语法上存在缺陷。结果反映学生普遍认为教师喜欢前一种作文。目前我国高中英语教师作文评分也出现这种现象。

#### 二、新的评价方式