

基于小学数学教学生活化的误区及改善对策思考

杨 丽

(重庆市璧山区北街小学校 重庆 402760)

[摘要] 小学数学是进行后期数学课程学习的基础,只有从小学好数学,才能更好的为初中、高中数学课程学习做好准备。随着新课改教学理念的深入开展,小学数学教学在不断改革,对数学教学的生活化加以重视。目前虽然生活化的数学教学已达到教师的共识,但是对生活化教学存在着一定的误解,阻碍了数学教学质量的有效提高,不利于学生综合素质的发展。对此,就教师在小学数学教学生活化的一些问题进行探讨。

[关键词] 小学数学;生活化教学;误区;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.949

在小学数学教学课程实践中,数学学科都是教师针对理论的知识进行讲解,学生大多都是依据教材内容加深对知识点的理解,缺乏数学实践时间,缺少对实际问题进行应用。由于部分教师在开展生活化教学时存在一定的误区,导致数学课程开展过程中达不到理想的教学效果。通过教师采用生活化的教学方式,能够帮助学生能够实现知识的有效理解,提升学生在学习中的兴趣,实现学生在小学阶段学习中的有效进步。

一、小学数学教学生活化含义

小学数学教学生活化有多层含义,主要指在小学数学教学中将数学教学与学生日常生活相结合,进而更好的提升教学效果。数学是在日常生活中积累得出的宝贵经验,在此基础上构建了数学知识体系^[1]。数学教育过于抽象化以及理论化将严重影响教学质量,而教学生活化就是将数学知识与学生的生活实践结合,充分借助生活实践帮助学生理解数学知识,同时能够促使学生将掌握的数学知识应用到生活中。因此,数学教学生活化给教师提出了更好的要求,教师要改变教学目标、教学理念、教学方式、教学内容,让学生能充分认识到数学与生活化之间的关系。此外,教师要不断拓展数学评价体系,使其能够将数学知识运用到生活中,为提高学生的数学思维能力创造良好的条件。

二、小学数学教学生活化存在的误区

(一)生活化与教学目标存在误差

教学目标不仅是教学活动的起点,还是教师开展教育活动的终点^[2]。由于新课改的深入展开,小学数学教学正由传统的应试教育转变为素质教育,传统的教学方式旨在学生在学习中掌握更多的知识点,能够运用相关知识解答习题。如今,教师着重培养学生的数学素养,通过数学学习解决学习中存在的思维问题。若是数学教学与生活间存在偏差,教师就会更加关注学生对知识的掌握情况,能否能够在考试中取得较好的成绩,这样无法将生活化的数学教学落到实处,大大阻碍了数学教学的发展。

(二)数学教学与生活化教学缺乏联系

小学阶段的数学教学正处于认识世界的关键时期,由于学生知识积累不足与生活经验不够丰富导致在生活中经常处于困境中^[3]。学生无法运用掌握的知识去解决生活中的问题,从中可以发现学生对知识的真正掌握和理解还不够深入。其根本原因在于教师在进行数学教学中没有将数学与学生生活有效联系,还有部分教师过于片面的看待生活化教学致使数学与生活之间联系过于牵强。因此,学生难以感受到数学教学生活化带来的趣味。

(三)教学方法脱离生活

在小学数学教学实践过程中,良好的教学方法能够提升学习效率,能够帮助学生更好的融入学习中。数学教学的生活化要求教师考虑学生的生活状态和学习需求,教师不仅是教授知识,更应成为学生积极主动学习的辅导者,学生在主动学习中能够达到理想的教学成果。由于当前部分教师在开展生活化教学时未能全面考虑到小学生的实际情况,导致学生的天性无法充分展现,学生的学习积极性与创新能力受到一定的影响。因此,教师在数学教学实践中要根据学生的具体情况制定教学设计和教学目标,从而推进小学教育事业的发展。

三、小学数学教学生活化的对策研究

(一)及时转变教学理念,更新教学任务

在教育教学手段与教育思维进行革新时,教学理念也要做到与之相呼应。由于教师对数学知识的认识直接影响教师理念以及教学任务的设置。因此,教师要及时转变教学理念更新教学任务。目前小学教师对学生的数学成绩保持了高度关注,当时未能真正将培养学生核心素养教育能力作为教学的主要目标,这样不能有效落实生活化教学的根本内容,导致生活化教学处于理论阶段。由此可见,教师要积极转变教学理念,不断更新教学任务和目标,使生活化教学在数学课堂教学中占主导地位,以此有效调动学生的学习兴趣,改变学生当前对数学学习缺乏动力的现状,从而全面实现教学目标,为学生创造良好的学习环境。

(二)加强生活化教学与数学教学中的联系

由于数学教学与小学生的生活息息相关,数学教学中缺乏生活化教学将直接决定教学效果。因此,小学数学教师要围绕学生的生活展开全面有效的教学研究,且在进行数学课堂案例分析时,做到知识与学生的日常相关,加深对数学知识的理解,从而让处于小学阶段的学生感受到数学的魅力。此外,还要重点关注学生的日常生活,从身边着手,使得数学教学与生活紧密相连。教师要充分利用多种教学手段,培养学生在课堂的活跃性,提升学生对数学学习的兴趣,进而感受到数学课堂学习中的快乐,全身心的投入到数学学习中,从而能够掌握数学知识并应用到实际生活中。

(三)积极转变教学方法与教学内容

教师在实施小学数学课程教学实践过程中,生活化教学需要多种教学方法加以保持,这样才能使学生充分体会教材中的理论知识与生活实际问题之间的关联。不仅如此,教师对教学方法和教学内容的选择会影响教学质量,好的教学方式不仅可以提高学生的主观能动性,还能激发学生的创造力。教学生活化不仅是教学理念的革新,也包括教学方法和教学内容的创新,教师要根据学生的具体要求以及教育改革的机制积极创新教学方法。让学生在形成较强的数学意识,通过有效的教学方式引导学生将数学与生活相结合,既能灵活运用数学知识解决生活中的实际问题,又能引导学生通过生活中的知识解决学习问题,彻底改变数学教学生活化实践中存在的误区。

结 语

总而言之,生活化教学方法是今后小学数学教学的必然趋势。教学中存在生活化教学误区是无法避免的。因此,教师应尊重学生的生活和学习,不断提升学生的观察能力和动手能力。此外,教师在数学教学实践中要及时与其他教师交流心得,随时改进教学中的不足之处,防止生活化的实例过于复杂,准确把握实际生活与课堂教学之间的联系。从学生的实际学习情况出发,以此制定更为科学合理的教学设计,为学生的数学综合能力奠定扎实的基础。

参 考 文 献

- [1]陈晨.小学数学教学生活化的误区及对策研究[D].四川师范大学,2016
- [2]叶玉蔚.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2018(5):22-23
- [3]章雅君.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].中外交流,2017,000(044):105

中小学语文教学提升青少年民族自豪感对策研究

杨 羚 李 凌 马 宁 王 剑 侠

(唐山市路南区教育局 河北 唐山 063000)

[摘要] 民族自豪感是对自己国家和民族的悠久历史、光荣传统、优秀品德及对人类文明的贡献等感到光荣的一种深厚情感。民族自豪感是以历史和现实为根据,建立在民族平等、实事求是基础上的积极情感,是民族精神的重要组成部分,更是一个民族自强不息、自立于世界民族之林的心理基础。语文新课标中明确指出:语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统,增强民族文化认同感具有不可替代的优势。确实,语文教材中有着很多能够反映民族精神风貌的优秀篇章,是对学生进行民族自豪感教育的重要素材。因此中小学语文教师要借助具体的教学活动,培养和提升学生的民族自豪感,促进学生的全面发展。

[关键词] 语文教学;民族自豪感;情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.950

中华上下有5000多年的历史,在岁月的积淀中,产生很多优秀的传统文化,这些传统文化对我国的精神文明发展非常有帮助。语文教材中的很多游记性文言文,古诗词以及写景主题的文章,都能增强学生的民族自豪感。因此教师要充分发挥出小学语文课程的育人价值,加强对学生的情感教育,提升学生的民族自豪感。

一、中小学语文教学民族自豪感的内容及体现

语文教学活动中蕴含着对学生进行民族自豪感教育的重要内容,无论是教材文本内容方面,还是教学方法方面,都能够促使学生受到民族自豪感的熏陶。比如语文教材中的《扁鹊治病》,这一故事讲述了扁鹊诊断蔡桓公的整个过程,学生通过文本内容的阅读,就可以发现扁鹊有着非常高的医术,他仅仅是通过望和闻就能发现患者的病情,并能够推断出病情的发展,而且古代,并没有先进的医学器材,

全凭古人高超的医学技能。因此学生在学习这部分内容时就会深深敬佩于古人的智慧,进而就会产生一定的民族自豪感。还有语文课堂上多媒体课件以及小组合作等教学方法的运用,更是能够有效培养学生的民族自豪感。

二、影响中小学生学习民族自豪感的因素

虽然语文课堂上蕴含着大量的增强学生民族自豪感的教育内容,但是部分学生民族自豪感的形成与培养并不是很完善,具体表现在:其一,学生自身的学习兴趣欠缺,因为学生缺乏一定的学习兴趣与自主探究精神,所以他们不会对语文教材文本内容展开深入的理解,进而也就体会不到教材内容中体现出的民族文化历史。而且学生不仅会在阅读理解方面表现出一定的懒散,在写作以及其他学习活动中也会非常被动,因而不能有效接收到语文学科教学活动中民族自豪感的熏陶;其二,教师在教学活动中,注重知识技能的教学,不注重民族自豪感的教育熏陶。因为民族自豪感的培养是一个循序渐进的过程,其具有一定的长期性和复杂性,所以部分教师就忽视了对民族自豪感教育素材的挖掘。

三、增强中小学语文课堂教学中学生民族自豪感的优化策略

(一) 借助阅读教学,培养学生的民族自豪感

语文教材中的很多文章都是对学生进行民族自豪感熏陶的重要素材。因此教师要引导学生深入理解文本内容,并在理解文本内容的同时受到民族自豪感的教育熏陶。

如《三峡》,这篇文言文,作者运用优美的语言文字赞赏了三峡雄奇险拔、清幽秀丽的景色,无论是作者的语言文字表达方面,还是三峡景色内容的呈现方面,都堪称一绝。因此教师可以从古人的文字创作水平以及我国的打好河山等方面来培养学生的民族自豪感。教师可以引导学生品味文章内容中的字词,可以引导学生一边朗读文章内容一边想象三峡的壮观景色等等。

如《纸的发明》,关于这篇文章,教师可以借助于多媒体课件,呈现我国古代的四大发明,及其对后人的影响,从而让学生因为有着聪明、勤劳的祖先而产生一种强烈的自豪感。

(二) 借助写作教学,培养学生的民族自豪感

语言是思维以及情感的外在反应,学生的思想意识以及爱国情感会通过具体的

语言文字表达出来,爱国情感主题的写作也会升华学生的民族自豪感。而且很多学生的写作中,都喜欢引用我国历史长河中的名人事迹。因此在搜集历史人物的丰功伟绩时,在引用历史人物事迹素材时,学生就会受到爱国情感的熏陶,就会形成一定的民族自豪感。比如教师可以让学生以“中华魂”为题目展开写作等。

(三) 借助语文实践活动,培养学生的民族自豪感

语文学科中还会有多种多样的实践活动,比如演讲活动,比如手抄报活动,比如调查活动,比如朗读比赛等等,这些多姿多彩的实践活动中同样蕴含着大量的民族自豪感的教育内容。

首先,教师可以结合国庆节,组织学生展开“中华颂”为主题的演讲活动。在搜集或者写作演讲素材的过程中,学生会了解到中华民族的发展史与奋斗史,会了解到我国的民族魂,进而就会受到爱国情感的熏陶。而在演讲活动中,学生要将他们内心的爱国情感通过重读、停顿等演讲技巧表现出来,所以学生们的民族自豪感就会得到升华。

其次,组织学生展开家乡文化的调查实践。我国五千年的发展长河中,涌现出了很多可歌可泣的事迹,也有很多事迹通过一定的建筑物或者地方名被保留了下来。如果学生的家乡恰好有着历史文化的影子,那么教师就可以让学生展开相关的调查活动,从而进一步增强学生的民族自豪感。

总而言之,中小学生的精神风貌、品德素质关系着国家和民族的未来。因此中小语文学科教师要分析语文课程中民族自豪感的内容及其体现,要分析影响学生民族自豪感形成的原因,并结合具体的教学内容,教学方法以及教学实践活动,对学生加强民族自豪感的培养,从而全面落实语文学科的育人价值。

参考文献

- [1] 怎样在初中语文教学中渗透传统文化教育[J].李斌.教师.2015(16)
 - [2] 诗境高远,文脉流长——小学语文之古诗词中传统文化的教學方法探究[J].许群.华夏教师.2020(14)
- 本文系2020年度唐山市社会科学联合会立项课题阶段性成果,课题编号:TSSKL2020-008

核心素养下小学语文微课教学探究

朱峰

(陕西省汉中市青年路小学 陕西 汉中 723000)

[摘要]随着新课标改革的不断推进,在教学当中传统的教学模式已经不能适应当前发展需要。为了能够满足当前社会发展现状,我们需要采用合理的教学方式进行教学,而新课改背景之下培养学生发展核心素养已经成为教学的首要任务,同时老师在教学的过程当中也要认识到核心素养的重要性。为了能够顺应时代发展需求,我们需要在教学的过程当中不断的创新教学模式,通过微课这样的创新教学模式开展有效的教学活动,不断的提升学生的语文核心素养,促进学生素质全面发展。

[关键词]核心素养;小学;语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.951

从当前教学现状中,我们发现大多数的老师已经认识到了语文的重要性,语文对于一个学生未来发展都有着重要的影响,语文学科是小学的基础性学科,学生只有学好语文才能够更好的促进学生的全面发展。在新课改改革背景之下,我们越来越重视学生核心素养培养,它通过有效的教学方式能够促进学生的全面发展,培养学生的综合能力。同时在教学的过程当中,我们也会采用微课的方式进行教学,微课是一种全新的教学方式,它能够有效的激发学生的学习兴趣,让学生更好的融入整个教学过程当中。

一、课前预习,激发学生主动学习

微课通过视频的方式进行授课,授课时间较短,只有几分钟,学生在预习的过程中通过观看微课可以快速的了解本节课的内容。在教学过程当中,我们要充分认识到课前预习的重要性,学生课前预习能够有效的激发学生自主学习的主动性,老师也能够更好的了解学生对于知识的掌握情况,从而开展有效的教学活动。自主学习是核心素养培养中的重点内容,通过微课教学能够有效的提高学生的综合能力,促进学生全面发展。老师在开始教学之前可以通过微课的形式,将文章作者的相关简介以及文章要点传送给学生,学生在家中就可以对其进行学习,为接下来课堂学习打下良好的基础。在上课之前,了解学生在预习过程当中所遇到的问题并对其进行解决可以取得事半功倍的效果。例如老师在讲解秋天的雨这一篇课文时,老师可以把提前制作好的微课课件发给学生,学生在家中,可以对其进行预习,了解秋天的雨这两篇文章的主旨大意。在预习的过程当中,学生通过阅读课文能够有效的归纳出文章的描写手法,并对文章进行仿写,它能够有效的提高学生的写作水平。在日常生活当中,老师对于知识的讲解是无法做到面面俱到的,学生要能在已掌握的零碎知识中找到符合自己的学习规律,从而逐步的把握学习要领,提高学习效率,保证学习质量。

二、巧用微课,突破教学难点

因为年龄的原因,小学生是缺乏抽象思维的,因而在学习过程当中,对于涉及抽象思维的内容理解,存在着一定的难度。老师在利用微课教学时,要把文章当中的重点与难点进行整合,通过7-8分钟的视频,将抽象的知识化为具体,可以帮助学生快速理解,进而快速的掌握文章当中所涉及的重点知识。例如我们在讲解李白

的《静夜思》这首古诗词时,李白借助月亮表达了怎样的思想感情,小学生在理解的过程当中比较吃力,因此老师就可以借助微课对其进行辅导,为学生进行讲解。通过微课的方式,让学生来了解古诗当中描述的具体景象,从而引导学生感悟诗中所蕴藏的思想感情。借助微课把与月亮有关的古诗进行联系,并向同学进行展示,引导学生进行独立思考,教师有针对性的开展教学活动,可以帮助学生提升理解能力,让学生深入了解本节课当中所涉及的重点内容以及古诗词所蕴藏的深刻含义。

三、加强课后复习,巩固所学知识

从教学现状中我们可以了解到,小学生在进行学习过程当中,对于所学到的知识遗忘速度较快,而大多数的学生在学习结束之后,并不会回家复习所学知识,因此使得学生的学习质量下降。借助微课教学老师可以将本节课的重点内容设置成相关学习任务的方式发给学生。学生在回家之后可以进行有效的练习,从而加强对本节课知识的巩固。另外不同的学生对于知识的掌握以及理解情况是不相同的,我们在开展练习活动时,要根据不同的学生设置不同的任务,让学生开展有效的练习活动,从而提高效率,保证质量。借助微课进行学习,它能够有效的打破时间与空间的限制,让他们能够利用信息技术随时随地地进行学习。在练习结束之后,学生还可以借助微课对于所学知识进行延伸,不断地扩展课外知识,提高知识的联动性,帮助学生掌握更多的知识,不断地提高。

结语

随着科技发展,我们在教学的过程当中会将微课这样的现代信息技术融入教学活动中能够有效的提高学习效率,保证学习质量。同时还能够激发学生的学习兴趣,让学生更好的参与到整个学习活动中。微课是当前较为流行的教学方式,微课借助视频的方式开展教学活动,时间约为5~10分钟,学生在学习过程中可以在较短的时间内掌握重点知识,提高教学效率。

参考文献

- [1] 小学语文教学中微课设计应用初探[J].黄丽华.青海教育.2018(21)
- [2] 微课在小学语文教学中的优势分析[J].王丽新.基础教育论坛.2018(31)
- [3] 微课在小学语文教学中的应用[J].王大力.基础教育论坛.2018(31)