

观与微观两个角度对二者加以区别。

二、通过化学观念进行衔接,形成变化观念与平衡思想

化学知识较为繁杂,教师要教导学生从化学的表象中认识世界客观存在的规律,即化学概念。化学概念主要是对知识进行总结与概括,是解决化学问题的一种思维方式,能够对学生知识运用与理解方面产生积极作用。

在初中化学教学过程中,变化观念以及平衡观念略有体现,如化学变化体现了变化观、液体溶解与成为晶体体现了化学的平衡观。在高中化学中,这些现象更加明显,如氧化还原反应、离子反应等。但是,在初中的化学教学中,并不注重化学观念的构建,而只是将观念强加给学生,让学生对其加以掌握。初中的化学教学方式对高中化学教学带来一定的不变。在初中化学教学过程中,要加强对于观念的链接,注重教材中的观念,让学生通过学习与思考,初步形成化学学科观念。例如,在讲解化学变化过程中,引导学生对燃烧的固体发生的变化进行观察,观察生活中食物腐败的现象,进而促进学生对于化学知识的认识。

三、通过思维方式进行衔接,强化证据推理及模型认知

化学学习的最主要任务就是通过事物的表面现象探索化学现象的实质,进而通过分析,加上一定的推理,理清事物的关系,建立化学学习模型,进而提升学生的化学思维。

在中学化学中主要包含化学变化、物质的检验,学生要根据反应规律了解平衡原理,进行证据推理与认知,但是随着课程难度的逐渐提升,推理的步骤也越加复杂,模型也变得较为丰富多样,同时学生的逻辑思维能力也在逐渐加以提升。在初中阶段,学生的证据推理能力及模型认知能力要逐渐加强,这不仅有助于学生的发展,也能够使学生对于化学知识具有一定的灵敏度,进而使用高中的思维方法。当前初中教学中,教师急于为学生讲解结果,忽视了学生整理与归纳的过程,这就

导致学生的思考能力与分析能力较差。教师应重视学生的主观能动性,学生自己收集资料、设计模型并完成任务。例如:在进行离子检验的过程中,教师可以设置任务,让学生检验某溶液中是够存在某个离子,学生完成任务后,对任务结果进行验收,检查学生的检验方案是否合理,分析是否准确,通过教师的引导与鼓励,增强学生的推理意识与思考能力。

四、通过提升学生探究能力进行衔接,提升科学探索与创新意识

化学学习的基础为试验,是一个以试验为基础的自然科学,进行实验探究不仅能够加入学生的理解,也能够加速学生对于化学知识的构建,能够对化学中的物质及自然规律加以认识。在化学实验过程中,学生要具有敢于质疑、敢于思考的能力,提升学生的实际操作能力以及学生的创新意识。

在初高中的化学教学中,都具有一定的探究实验,在新课标中,对整体内容及设计具有一定的改变,增加了科学观察及创新方面的内容。在初中化学教学过程中,教学的周期较短,教学的任务也较重,教师更多情况是以讲解为主,这种情况会使学生的探究能力较差,对于高中的试验要求难以进行适应。

综上所述,在初中化学教学工作中,初高中教学衔接工作必不可少,对化学教学衔接工作做得好,可以对学生的思维、能力以及观念具有较大的影响,也能够提升教师自身的教学能力。在进行化学初高中教学衔接过程中,广大教师仍然要不断探索与反思,进而提高自己的教学质量。

参考文献

- [1]张建芳.一“桥”飞架“天堑”变通途——浅谈初高中化学的衔接教学[J].考试与评价,2017,(08):79.
- [2]翁晓前,连爱华.基于学科思想方法的初高中化学教学衔接的探究[J].课程教育研究,2017,(44):136.

初中英语作文教学初探

颜家祥

(贵州省毕节市大方县思源实验学校 贵州 毕节 551700)

[摘要]新课改下基层教育部门对教育工作者的教学任务和教育目标也提出了新的要求,而写作教学作为英语教育的重要教学内容,其教育质量和教学效率更受到社会各界的高度关注。文章立足初中英语作文教学,阐述了初中英语作文规范的重要性,并针对当前教育教学中存在的问题,提出了相应的优化建议,以期提升学生的写作水平打下坚实基础。

[关键词]初中英语;作文教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.171

英语是国际语言交流工具,从而使英语教学受到了社会各界的高度重视,尤其是对于阅读教学和写作教学而言,教育部门更是对其教育教学任务和教育目标提出了新的要求。但不可否认的是,由于部分教育工作者受传统应试教育教学理念的影响,采用“灌输式”和“填鸭式”教学模式,不仅极大地降低了学生的学习兴趣,更导致其他各种问题的产生,最终对学生的成长和发展造成极为不利的影响。故此,针对中学生写作过程中存在的问题,加快教学模式的合理进程是现阶段教育工作者的教学发展方向。

一、规范学生作文的意义

初中阶段学生正处于心理、生理成长和发育的关键时期,对于外界事物有着强烈的好奇心和探索欲,在此过程中对学生的写作行为进行科学规范,不仅符合现阶段“课程标准”的教学要求,还对学生后期写作能力的提升有重要作用。从某方面来讲,初中是英语写作教学的基础阶段,从最初简单的书面语言到用英语表达自己的思想情感。在此过程中,学生作文写作的规范与否不仅直接体现了他们的英语综合能力,也对后期教育工作者的英语教学质量和教学效率产生着重要影响。

二、现状分析

在新课程教育体系改革下,部分教育工作者虽然提高了对英语作文教学的重视程度,但由于受传统应试教育教学理念的影响根深蒂固,在进行写作教学的过程中,仍采取“灌输式”和“填鸭式”教学模式,不仅未能有效提高学生自身的英语能力,还极大地降低了他们对英语课程的学习兴趣。通过分析大量的教研数据,可知现阶段的初中英语写作教学过程中,以下问题对学生写作能力的提升造成了极为不利的影响。

1. 忽视了对学生写作能力的培养

从某方面来说,对学生英语写作能力的培养是一个相对漫长的过程,部分教育工作者却为了赶超教学进度,将课程主干内容作为课程教学的重点内容,学生的写作能力不仅无法得到有效提升,严重的还会导致学生对英语课程的学习产生畏惧心理,对后期各项写作课程的开展造成不良影响,更不利于学生综合能力的提升。与此同时,由于初中阶段的学生正处于心理、生理成长和发育的关键时期,自身英语储备的词汇量较少、语法认知也不健全,倘若教育工作者在英语课程的教育教学过程中,忽视了对学生写作的讲解和训练,极易导致学生的作文词句缺乏连贯性。

2. 作文题意与内容之间存在一定偏差

在当下的英语写作教学过程中,缺乏较好的语篇布局能力是当前普遍存在的问题,而导致这种问题产生的原因,一方面是由于在写作前,中学生未能认真地审题立意,导致作文内容与题目要求之间存在一定偏差,最主要的还是存在于进行英语写作教育的过程中,教育工作者虽然提高了对学生写作能力培养的重视度,但是教育的重心却集中于丰富学生的词汇量以及规范学生的语法结构,忽视了对他们文章构思和布局的指导,使得部分学生在进行写作时,往往只是依照自身的主观意识,导致内容之间缺乏逻辑关系,最终对学生英语写作能力的培养造成极为不利的影响。

三、初中英语作文教学策略

1. 加强培训力度

通过加强培训,提高教师对英语作文教学的重视,英语教师作为英语作文教学的实践者,对作文教学的重视程度对作文教学质量和教学效率具有重要影响。通过上述分析可知,由于现阶段部分教育工作者受传统应试教育教学模式的影响根深蒂固,在写作课程教育教学过程中仍采取传统的教育模式,不仅极大地降低了学生的学习兴趣,还极易导致他们产生抗拒心理和畏难情绪,最终对学生的成长和发展造成极为不利的影响。为从根本上有效地解决上述问题,一方面教育机构需要加大对教育工作者的培训力度,以期在提高他们对英语作文教学重视度的同时,为后期各项教学活动的有效开展打下坚实基础;另一方面教育工作者在进行作文授课过程中,要积极主动地引导学生进行写作练习,促使学生的写作激情在得到较好激发的同时,为学生主观能动性的充分发挥打下坚实基础。

2. 加强学生审题能力的培养

在当下英语写作过程中,文不达意问题存在的主要原因是学生语篇布局能力的缺失,要想从根本上有效地解决上述问题,在对中学生进行英语作文教育的过程中,教育工作者需从根本上转变传统的教育教学观念,提高对学生审题能力培养的重视度,并在日常的授课过程中提高对学生作文审题能力培养的关注度,确保学生能够抓住题目的主要内容,并以主要内容为中心点展开写作。另一方面,语篇布局能力是中学生英语写作的基本能力之一。为突出文章主旨,教育工作者需要针对作文主题和题目要求进行作文构思和布局的练习,以期在确保学生所写作文语句具有一定逻辑性和连贯性的同时,为后期各项教学活动的开展打下坚实基础。

3. 强化学生的基本功训练

在进行英语写作的过程中,语言不规范和书写不规范是现阶段中学生英语写作过程中的常见问题。为避免上述问题,强化学生的基本功训练是现阶段英语教育工作者开展各项课程教学的重要基础和根本前提。具体而言就是在当前新课程教育体系改革下,教育工作者需根据自身多年的教学经验,为学生筛选出初中阶段必备的词汇和重点句型,从而让学生在有针对性地进行背诵和练习的同时,为后期英语作文的写作打下坚实基础。另一方面,为从根本上提高学生的英语写作能力,教育工作者还需定期对学生进行相应句式、词汇以及句法的检测,并通过采取一系列的题目训练,强化学生的英语知识储备。

经大量教研数据分析可知,学生英语写作能力的培养是一个相对漫长的过程,而初中阶段是英语写作的基础阶段,基础打得是否牢固对后期英语写作能力的培养具有重要影响。所以在写作教育教学过程中,要想不断地提高学生的写作能力,教育工作者需要结合学生的实际情况,由浅入深、循序渐进地采取科学有效的教学手段,以期在充分调动学生学习积极性的同时,为提升他们的综合能力打下坚实基础。

参考文献

- [1]王晓露.中考英语作文“高分难”问题探讨及其对策[J].课程教育研究,2016(4).
- [2]陈兴桥.初中英语作文教学浅析[J].成才之路,2010(19).