

小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析

方亚文

(江西省吉安市峡江县水边镇利田小学 江西 吉安 331409)

[摘要]小学语文教学是学生求学的启蒙阶段,语言能力是学生进行语文学习最重要的基石,而学生的朗读能力又是构成语言能力的重要组成部分。当前小学语文朗读教学中,还存在缺乏硬性规定的朗读时间、朗读内容单一、朗读主体匮乏、评价标准缺乏精确性等问题。教师要注重激发学生的朗读兴趣、运用多媒体技术调动学生的朗读情感、加强拼音教学,培养学生的朗读能力,稳步提升教学效果。

[关键词]小学;语文教学;朗读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.880

引言

语言能力是学生进行语文学习的基石,而学生的朗读能力则是构成语言能力的重要基础。朗读,是语文课堂教学有序进行的基本形式,也为学生的阅读、写作、口语交际能力的提升奠定基础。《义务教育语文课程标准》中明确要求:5-6年级的学生应当能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,还特别强调阅读教学要重视朗读,引导学生丰富语言的积累,培养语感,使学生获得基本的语文素养。而从当前教学现状来看,学生的朗读只是机械地完成课堂任务,不知如何将自己作为学习的主体,并未投入饱满的感情,很难从朗读中体会作者的真情实感。因此,探寻让学生喜欢朗读、主动朗读、有真情实感地朗读的策略,是当前语文教学改革的重要一步。

一、当前小学语文朗读教学中存在的问题

(一)缺乏硬性规定的朗读时间

“阅读”能力虽是课标中重点强调义务教育阶段小学生需要培养的能力,但课标中并未明确规定硬性朗读时间,许多教师以本为纲,认为没有必要在语文课堂上要求学生有感情地朗读课文。有些教师甚至以追求成绩为最终目标,认为朗读能力的培养与考试分数无关,从而忽视朗读能力的培养。语文课堂上着重好词好句的品鉴、文章脉络的分析以及作者情感的把握,将朗读课文作为家庭作业,并不关心学生是否完成或者完成效果。这样导致的结果便是语文教学无法为学生创设学习情境,学生的朗读时间被压缩,无法通过长期练习,潜移默化地培养朗读兴趣和能力。

(二)朗读内容单一、朗读主体匮乏

朗读课文是学生个性化的行为,要着重学生在朗读中的独特体验和感受。而教师在课堂教学中往往忽视个性化的朗读教学,他们习惯于传统的命令式的教学方式,习惯于点名让学生朗读一段或者一篇,导致学生朗读内容单一,朗读内容多元化缺失,很难调动学生的积极性。此外,儿童在小学阶段更倾向于模仿,并未理解语法的知识,经常会有读错、漏读、普通话不标准、拖音等朗读问题。有的老师为了节省上课时间,加快教学进度,索性找几个学习成绩好或者朗读能力高的尖子生,让他们在全班同学面前声音洪亮地朗读,这样看似是为全班学生树立了榜样,但实际上是伤害了那些紧张胆怯、羞于表现自己的学生的心理,实际上没有培养任何一个学生的朗读能力,更没有重视每个学生朗读的个性化体验和感受。

(三)评价标准缺乏精确性

根据皮亚杰的认知发展理论,小学阶段的儿童自尊心强烈,希望别人将其看成是好孩子,非常在意教师对自己表现的评价。因此,教师对学生朗读效果的评价,直接影响学生对朗读的热情和自信心。而在当今的语文课堂教学中,教师只是对学生的评语模糊性较强,如“读得不错”“声音很响亮”等。这些评价表面上看是在鼓励学生,但并未给学生提出任何建设性意见,缺乏精确性,没有从学生的语音、语调和朗读情感等方面综合考察,因而对提高学生朗读能力的作用不大。

二、在小学语文教学中培养学生朗读能力的策略

(一)激发学生的朗读兴趣

兴趣是学生进行朗读的直接动力,教师要善于激发学生的朗读兴趣,以鼓励和表扬的方式维护学生的自尊心和自信心,让他们自觉主动地进行朗读,热爱朗读,主动提高自己的朗读能力。小学阶段的儿童思维尚未达到理性思维的高度,不能脱

离实际物体而进行逻辑运算,难以有目的地长时间集中注意力,且认识的汉字不到3500个。教师要针对这一阶段学生的个性特点,尽量选择一些字数较少、图文并茂的阅读材料吸引小学生的注意力,也可以通过游戏教学法,布置每个学生选取自己喜欢的课外读物,在课堂上开展朗读比赛,给参赛人员办法优秀奖或鼓励奖,以奖励的外部强化手段来刺激学生对朗读的兴趣,增强练习的频率,不断提高自身的朗读能力。此外,要着重培养学生的音韵感,诗词教学不能只重视意境轻视音韵,要帮助学生感悟唐宋诗词语言的意境和音韵。如在教学《江雪》一文时,通过朗读整体把握文章的优美语句,感受语言创设的宁静和谐的情境,帮助学生理解诗句含义,同时点拨并朗读诗中的优美语句,体会古诗的意境美和音韵美。

(二)运用多媒体技术,调动学生的朗读情感

语文课本上的文字都是在二维平面空间中呈现的,只能通过视觉阅读文字以感知和理解,缺乏直观生动性,学生一时间很难感悟和领会。因此教师在课堂朗读教学中可以适当运用多媒体技术,把书上的文字转变为可以通过多种感官感受的音频或视频形式,调动学生的情感,引导学生进入意境,使其能够在精神和感情饱满地状态下朗读,感染情绪,获得个性化的体验和感受。

如在教学《七律·长征》一文中,因为生活的时代不同,学生很难感受到红军在长征路上所经历的艰难险阻甚至因为年龄小等原因对这一阶段的历史茫然不知,即使学生将文章读了好几遍,还是很难理解其思想情感,这时用多媒体技术播放一段关于红军长征的讲述视频,让学生了解大概过程,增强感知、激发想象,将难点化解。要充分利用多媒体技术在声、色、乐等方面的优势,使教材展现的内容直观化,使学生眼见其形、耳闻其声,受到美的陶冶。这样在朗读时就能更入情、能在短时间内提升朗读水平。

(三)加强拼音教学,为朗读教学打下坚实基础

语文拼音不仅能帮助学生准确流利朗读课文,还能作为其朗读能力的评判标准,例如,当学生发音不准确时,会降低内容的辨识度,听者无法正确理解朗读者所要表达的含义;当吐字不清时,会直接导致听者的反感。因此,教师要注重声母、韵母的学习,帮助学生拼读每个汉字的拼音,同时注重整体音节的的教学,让学生能够正确区分单个音节和整体,准确把握各种类别词汇组合的发音,避免出现诵读卡顿、读错漏读等现象。在学习文章时,教师可以先让学生自行朗读,查出文中不认识的字符,对文章有个大概印象,再加以以游戏活动或多媒体技术的辅助,加深对文字的理解,解决朗读的困惑之处。

结束语

综上所述,在语文教学中培养小学生的朗读能力,需要以学生为主体,根据其身心发展和个性特点,通过游戏教学、多媒体技术、教学拼音等辅助途径,让其感受文章的音韵美与意境美,用心去体验和感受文章的意境,在情感共鸣中提升朗读能力。

参考文献

- [1]申桃花.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究[J].科技资讯,2020,18(24):147-148+154.
- [2]郑如意.新课改背景下小学语文朗读教学现状与解决途径[J].科技创新导报,2015(4).

分层教学在初中英语阅读课中的尝试

徐杰

(安徽省蚌埠市怀远唐集中学 安徽 蚌埠 233417)

[摘要]初中英语是学生真正接触英语的第一步,对于学生以后对英语的兴趣以及打好英语学习的基础都具有十分重要的影响。但目前初中英语阶段中学生的水平不一,尤其是英语阅读作为一大难点,亟待需要新的突破。初中英语教师需要重视英语阅读的教学,合理的运用分层教学的方法,引导学生对阅读产生兴趣,并且取得理想的成绩。本文将对于分层教学在初中英语阅读课中的尝试进行分析,阐述分层教学存在的问题,进而试图提出解决的方案,希望能给各位初中英语教师带来思考。

[关键词]分层教学;初中英语;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.881

引言

随着全球化的深化以及教育改革的改革,英语在初中教学中越来越受到重视,尤其是阅读在考试中占了很大的比重。目前,初中生的英语阅读能力还有待提高,教师亟须寻找更加有效的英语阅读教学方法。分层教学法具有的优势在于,通过对学生、教学目标、教学方法等的分层,有针对性的来调动各方的积极性。但目前,分层教学法的实践中还存在着例如不够科学、有效的问题。初中英语教师需要在尝试实践中发现问题,并合理的解决,从而改变学生阅读能力不强的现状,使英语教学更有成效。

一、初中英语阅读课尝试分层教学法的现状

1、分层教学忽视学生水平的差异

在英语阅读教学的过程中,教师采用的分层方法缺乏一定的科学性,存在分层

标准单一、忽视了学生的差异性的问题。有些老师采用成绩的方式对学生分层,有一定的意义,成绩优秀的同学在各个方面都会更强一些。但是,这种方式也忽视了学生的个性差异以及能力水平的差距。例如,有的学生成绩好,阅读能力高,但并不擅长与他人合作与分享;有的学生成绩差,阅读能力较低,但有十分努力,却得不到更多的关注与帮助。这种情况很有可能会导致一些学生的学习积极性降低,对教学效果也有不好的影响。

2、分层教学忽视阅读教材的差异

由于现在的初中英语课堂,基本上都是使用指定的教材,课外延伸的教材并不多,所以一些教师更加重视指定教材内的文章阅读,以此作为基本的作业或任务让学生进行练习。然而这些文章的应试性并不强,只适合作为课堂上入门的文章,难度也比较低,很难在实质上起到提高英语阅读水平的作用;并且这些文章的内容相

对比较乏味,很难引起学生的阅读兴趣,长此以往,会降低学生的积极性。

二、初中英语阅读课应用分层教学法的策略

1、全面了解学生,科学合理分层

任何教学方法的成功都是基于教师对学生的全面且深入的了解的基础之上。只有教师真正掌握了每个学生的优点、缺点、学习能力、个人性格等各个方面的信息,才能针对性的分层教学,科学的实施教学方案,提高教学成果。另外,学生们之间的互相学习和交流,既能实现长短互补,又能调动学生之间的竞争意识和自主学习能动性,学生互相促进,也分担了教师教学的任务量。

教师可以通过仔细总结学生的课堂表现、英语成绩、阅读成绩、作业表现等方面,发现学生之间的差异,初步根据学生的阅读成绩以及个人性格等综合考虑,将学生分成不同的学习小组,进行分层教学,布置不同难度、不同任务量的学习任务;并且在实践的过程中进行详细的观察与记录,及时调整,对于不适应的同学进行面谈,在相互的沟通中,让学生提出自己的意见,帮助学生最终找到合适的层级去进行学习。

2、拓展阅读材料,增强阅读兴趣

对于英语阅读的教学,阅读教材的重要作用当然不容忽视。阅读教材是学生使用频率最高、提升阅读能力的关键部分。所以,教师要重视对于阅读材料的选择和拓展,一方面不能盲目的使用同一种教材,学生的阅读水平有高有低,一定要针对不同的层级分层选择教材;另一方面,阅读材料也要能调动学生阅读的兴趣,不同层次的学生都要通过大量的练习来提高能力,所以教材的趣味性也很重要。

不同层次的学生需要不同类型的阅读材料,教师可以根据学生的阅读能力和个性偏好来选择阅读材料。首先,像译林版八年级英语的课本中,Unit4中的一篇阅读材料《My cousin and DIY》,文章难度就比较低,适合阅读能力较差的学生用来学习;Unit8中的《The Taiwan earthquake》生词就比较多,适合能力较高的学生积累。另外,对基础较好的学生,还可以准备一些课外的材料,例如《黑布林英语阅读系列》,文章既有一定的难度,适合提高,又有不同的主题供学生自主选择,能够激发学生的积极性。

3、教学方法分层,兼顾不同学生

教学方法是教师在备课、课堂教学以及课后反馈的重要指导方法,教学方法的科学与否,也极大的影响着学生的学习效果。由于同一阅读文章也有难易层次的不

同,所以教师在教学时也要考虑到不同层级学生的需求,确保每个层次的学生都能有所收获。

例如,在课堂提问的环节中,对于不同难度的问题教师要选择不同水平的学生来回答,以免打击到英语能力较弱的学生的信心。在译林版九年级英语下册的教材中,Unit3中关于《The home robot》的文章,教师可以提前对文章进行划分,在课堂上就可以有针对性的,让基础好的同学朗读并翻译生词较多、句子较长的段落,基础较差的学生就负责简单段落的朗读以及翻译,照顾到不同层次的同学,使大家都有机会回答问题,保持学生学习的动力。

4、教学评价分层,引导学生学习

一般来说,任何一门学科都少不了教师评价的环节。教师不仅在课堂上对学生的回答做出即时的点评,还在作业、考试等方面对学生进行经常性的评价。所以,教师的评价在很大程度上影响着学生学习的动力与情绪。我们此处所说的教学评价分层,指的是调整评价的方式,采用不同的评价标准,针对不同层次的学生采取不同的评价与激励方式。

例如,对于优秀的同学,可以采用“竞争性”的方式,以更高的标准来要求学生,将阅读难度大的文章当做任务布置下去,以背诵的熟练情况、翻译的精准情况作为标准;那么对于阅读能力较弱的学生,要善于发现他们的进步,并且采取表扬的方式,从而给予他们更多的自信心。另外,教师还可以采取组内互评、组外评价等方式,在学生之间形成良好的沟通,使阅读能力强的学生也可以经常性的帮助阅读能力弱的学生,实现共同的进步。

三、结语

总而言之,分层教学法在初中英语阅读的教学中具有一定的优势,对于教师全面了解学生,因材施教,保持学生的阅读兴趣都具有良好的作用。因此,教师应该积极尝试分层教学法,并且不断改进和优化,科学合理的对学生、阅读材料,以及教学环节进行分层,引导学生自主学习,提高学习能力与英语成绩。

参考文献

[1]马燕,皮晓燕.初中英语分层教学的课堂实践研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2018,38(03):114-117.

[2]王娟.分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J].教学与管理,2011(04):62-64.

高考改革背景下浅谈高一英语阅读教学

何彩芳

(湖北省潜江市园林高级中学 湖北 潜江 433100)

[摘要]新的高考改革顶层文件已经出台,英语并列高考三门核心学科,依然是“语数外三角”的一角,且一年两考;同时,高考也逐步加强了对学生阅读能力的考查。阅读是对语言进行认知的过程,它有助于巩固和扩大词汇,丰富语言知识,提高运用语言的能力,同时还可以训练思维能力、理解能力、概括能力与判断能力。因此,在高一起始阶段,英语阅读教学要真正践行英语课程标准提出的先进理念,切实帮助学生提高英语素养,为其今后发展打下良好的基础,文章结合笔者作为高一备课组长的实践经验谈谈自己的切身做法。

[关键词]高考改革;阅读教学;高一英语

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.882

一、高中英语阅读教学目标

根据教育部颁布的《普通高中英语课程标准》的要求,高中英语教学应着重培养学生以下几方面能力:在人际交往中得体地使用英语的能力;用英语获取和处理信息的能力;用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力。因此,阅读教学的过程既是对词汇和语篇进行理解的过程,又是对句子进行分析和解码的过程;既是对语篇提供的信息进行系统归纳和概括的过程,又是培养学生发掘阅读材料内涵和正确使用阅读策略能力的过程,更是培养学生发散思维和推理能力的过程。这就要求教师在高一英语阅读教学中不仅要教会学生理解所学的阅读材料,而且还要教会学生怎样理解阅读材料,即对学生进行阅读方法的指导和阅读技能的训练,从而逐步培养学生阅读理解的能力。

二、高一英语阅读教学的对象及其特征以及指导思想

学生从初中升到高中后,他们对高中英语学习还不适应。在高中阶段,教学内容颇多,阅读材料篇幅较长,词汇量增多,语法较为集中,课时相对减少。而且高一学生对英语阅读的畏难情绪直接影响了他们英语能力的提高。最重要的一点是:高一学生的英语阅读能力参差不齐。因此,高一阶段的英语阅读教学应主要着重于以下几点:1、做好初中的衔接和过渡,由易到难、因材施教。2、培养和发展学生对英语阅读的兴趣及其良好的阅读习惯和有效的阅读技巧和阅读策略。3、重视英语词汇和习惯用法及语法知识的积累。4、照顾主体,控制分化、分层推进。

三、高一英语阅读教学活动有效性实践研究

1、精读课实践

鲁梅哈特曾经指出,一个读者不能正确理解一篇文章的原因有三种情况:

(1)读者不具备与文章相关的内容图式;(2)读者虽然具备了与文章内容相关的图式,但作者提供的线索不足以激活读者的图式;(3)读者自以为读懂了文章,但却误解了作者的意思(D.E.Rumelhart,1980)。因此英语教师在高一阅读教学中,应借助图式理论来进行有效的阅读教学。在阅读前,教师应设法激活学生的有关图式,培养学生的预测联想能力;阅读中再整体输入,思维导图,深层理解,丰富图式。阅读后再巩固图式,培养学生的批判性思维。

2、泛读课实践

Krashen(1989)提出,阅读技能的提高是以大量的阅读为基础的。泛读课程的主要功能在于帮助学生扩大词汇量、发展阅读能力、巩固精读知识、培养阅读兴趣,形成阅读习惯、增强文化意识。所以,泛读课在阅读教学中的作用至关重要。因此,笔者致力于增强高一学生学英语的信心,提高其应试能力,培养其阅读技能,把泛读课打造成阅读限时训练课,做了如下尝试:

从一开始,每个单元教学任务完成后,都有两节阅读限时训练课,总计八十分钟。限时训练试题由高一英语组老师分组选编,五篇阅读理解文章,每篇字数要求在250字左右,内容与本单元话题相关、题材广泛、体裁多样,设题切中要点、难度适合高一学生,并按照由易到难的顺序选编。结合学生的实际情况,刚开始时

间限制在50分钟,然后逐步递减。时间一到,我就提醒学生们该用几分钟时间讨论核对答案了。几分钟后,由之前分好的六个小组推荐六个代表到黑板上写答案。然后进行分组讨论,同伴互助,互评,研究出正确答案。如果有答案有分歧,学生自述理由。最后我来公布正确答案,往往公布的答案即是学生自我探究得出的答案。六个小组之间形成了良好的组际竞争,相互促进,相互提高;组内成员之间相互请教,相互答疑。此过程之后,学生们就这五篇阅读材料进行文章的体裁及内容分析,积累生词、美句、难句进而相互交流,我要求学生就本单元话题写一篇一百字左右的文章。整个活动过程中,给学生多一些思考的时间,多一些活动的余地,多一些表现的机会,更让学生多了一份尝试成功的愉悦,有效建立了“以学生为主体,教师为主导”的英语教学模式。这样的限时训练,提高了学生的阅读速度,培养了学生的阅读技巧,更重要的是让学生充满了学习英语的自信,进而促进对英语的有效学习。

3、课外阅读实践

许国璋曾说过,“只有通过读,你才能获得最大的实践量,才能享受到学习外语的真正甜头,读,给你带来了一个崭新的世界”。所以从高一开始我校就实施了“爱上英语、爱上阅读”的海量阅读计划。阅读时间规定在每日7:00-7:30。阅读必读内容为《21世纪英文报》和《美丽英文》;选读内容为《书虫》和《心灵鸡汤》等。英语老师要求和引导学生读完每期报纸和每篇文章后在阅读笔记上列出一定的生词并通过查字典的方式熟悉理解其用法,摘抄两段或两句美文。英语老师每星期定期检查读书笔记;每周利用一节课让学生以“名人名言”“书海拾贝”为小板块交流心得体会;班级利用班会每月举办“读书经验交流会”“作品展示会”而且评选出“读书之星”。海量阅读不但为英语教学提供了大量真实地道的英语资源,而且丰富了学生的语言知识、培养了其语言技能,拓展了其文化意识,保持了其积极的情感态度,形成了其有效的学习策略。

四、结语

要提高高一学生的阅读理解能力是一个长期的、艰巨的工作。阅读教学没有固定的教学模式,但都有其内在的规律。教师要树立以学生为主体的思想,精心设计阅读教学过程,切实帮助高一学生顺利过渡到高二阶段的英语学习,提高其英语素养,为其终生发展打下良好的基础。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.英语课程标准.[M].北京.北京师范大学出版社.2001.7

[2]Krashen,S.D.1989.Language acquisition and language education.[M].UK:Prentice Hall International

[3]任玲.《高中英语阅读教学现状调查》[J].英语教师.2012.10

[4]梁艳.《改善高中英语阅读教学现状的几点建议》[J].通化师范学院学报.2004.12