

大班幼儿户外自主性游戏材料有效投放的策略

刘 银

(贵州省铜仁市第三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

【摘要】随着素质教育的不断发展,针对大班幼儿的教育教学,幼儿教师应更注重幼儿的德智体全面发展。户外自主性游戏是培养幼儿体能的首选方式,幼儿教师可以在此过程中激发大班幼儿在户外活动的兴趣。户外自主性游戏的基础莫过于游戏材料。大班幼儿在户外参与游戏活动收获快乐的同时,如何促进幼儿的身心发展,是值得我們思考的问题。基于此,本文着重探究大班幼儿户外自主性游戏材料有效投放的具体方法及策略。

【关键词】大班幼儿;户外;自主性游戏材料;有效投放

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.376

引言

喜欢游戏是幼儿活动天性,户外自主性活动,对于大班幼儿来说简直是游戏乐园。但是在开展户外自主性游戏的过程中,对于户外自主性游戏投放材料,幼儿和教师还是存在一定的盲区。本文将针对当下户外自主性游戏材料的投放的现存问题做简要分析。根据大班幼儿游戏活动结构的特点,提出适用于大班幼儿的游戏材料投放策略。

一、游戏结构特点

在当前幼儿园户外活动中,大班幼儿的户外自主性游戏参与能力,想象能力均有所欠缺,大班幼儿对户外自主性游戏正处于初步建构的阶段,对户外自主性游戏更多关注的只是结果,经常会出现缺乏独立思考和大胆创造的情况。一方面大班幼儿对建构认知能力处于经验阶段,他们把对建筑物的基本认知作为建构基础,因而大班幼儿很容易拼出具有明显特征的建构。大班幼儿对建筑物的细微结构的观察能力还有所欠缺,对建筑物的立体方向感掌握薄弱。从而导致在户外自主性游戏建构时,各组成部分不能很好地结合在一起。如拼房子时没有门只有窗户。另一方面就是大班幼儿的形象性思维习惯还未养成。基于平时大班幼儿教师整齐划一的教学方式,大班幼儿的独立性思考能力及想象力很难得到锻炼,随着素质教育的不断推进,大班幼儿教师在进行教育教学时,不要过分追求结果一致,这样虽然在一定程度上提高了大班幼儿完成作品的速度,但大班幼儿的想象力得不到锻炼,久而久之,这种固定化的教学方式会使大班幼儿失去对户外自主性游戏的兴趣。由于幼儿对建构材料的经验不足,对自主性游戏材料的选择能力较弱,对于大班幼儿来说,还达不到可以完成精细动作的能力,做不到思维和肌肉之间熟练协调,从而导致对小型建构的拼插受到限制。大班幼儿对语言的表达有一定局限性,在进行户外自主性游戏时,大班幼儿只能完成一些简单的技能,出现问题也不会合理表述,对于基本的建构游戏组合时,往往缺乏条理性和计划性。幼儿的建构作品本应该是五彩斑斓的,但在实际的大班幼儿建构作品中,往往单色作品居多,由此我们可以得出这样的结论,大班幼儿对色彩的运用能力较弱,观察能力和创造能力显得尤为不足^[1]。

二、细化材料投放分类

大班幼儿教师应从多方面对材料进行收集,如对旧资源回收利用,家长的收集,幼儿的参与制作,社会提供等等,只要符合游戏预期目标的材料,都可以拿来运用,这不但可以激发同学对户外自主性游戏的兴趣,还可以锻炼幼儿的能动性和

创造能力。在材料投放过程中,教师要丰富材料的层次,在确定的相同的教育目标下,对于户外自主性游戏,幼儿教师可根据材料类型,幼儿的操作难易程度等有针对性的进行分类。在户外自主性游戏完成后,幼儿教师可以有秩序的辅助大班幼儿对材料进行收纳整理。这样不仅能提升幼儿的空间秩序感,还有助于幼儿养成良好的习惯,促进幼儿身心发展。幼儿是户外自主性游戏的主人,户外自主性游戏材料的投放,整理收纳可以最大程度上发挥学生的参与性。根据之前对户外自主性游戏材料投放的无序问题,幼儿教师可在集体活动中和幼儿一起讨论,游戏材料如何投放才能让我们的游戏材料更有序?在一次次交流探讨中,都是对游戏材料的投放分类知识进行学习的过程^[2]。

三、材料投放策略

基于大班幼儿对户外自主性游戏的特点,幼儿教师可多视角,多形式选择游戏材料,幼儿教师应从大班幼儿的实际认知水平出发,围绕户外自主性游戏的实际需要,投放合适的游戏材料,幼儿教师应积极引导学生认真观察,加强幼儿对建构物的系统全面认知,拓宽他们的想象和创造空间。除此之外,幼儿教师应多角度的投放游戏材料,这样可以加深幼儿对建构物细节的观察,大大提高了幼儿的手眼协调能力,配置不同角度性质的游戏材料,这样可使幼儿不拘泥于单一模型。这样在一定程度上让幼儿教师不仅培养了幼儿的创造创新能力,还帮助幼儿获得更复杂的动手技能^[3]。

结束语

综上所述,在大班幼儿户外活动过程中,关于投放自主性游戏材料,幼儿教师要注重从幼儿实际角度出发,让幼儿掌握游戏的自主权,给幼儿极大的发挥空间。教师可以结合游戏特点,对材料进行细化分类,多角度选择游戏材料。教师应根据幼儿游戏操作的难易程度,材料特点,进行充分的考虑,保证材料的有序投放,帮助幼儿顺利进行游戏,让幼儿在收获建构技能的同时,社交能力也得到了提升。

参考文献

- [1]张鹏.幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究[D].广西师范大学,2017.
 - [2]韦裔菊.幼儿园户外体育游戏的教师支持研究[D].广西师范大学,2019.
 - [3]邹海瑞.基于游戏的幼儿园教与学研究[D].华东师范大学,2017.
- 本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果

回译对提升大专学生翻译能力的影响

吴 琼

(铁岭师范高等专科学校 辽宁 铁岭 112000)

【摘要】随着时代的进步,英语不管是在日常的生活还是工作中,发挥着越来越重要的作用。在课堂上学习的第二语言,本来就对于学生来说很有难度,并且由于学生本身缺乏学习的积极性和主动性,在一定程度上影响了大专课堂英语教学目标实现。翻译是两种语言文化的融合,是语言相互转化的过程。对于所有大专学校的英语专业几乎都开设了翻译专业,学生学好英语,首先就要学会翻译。该文理论分析了大学英语课堂教育现状,回译法教学的目标,并对回译法教学提出一些建议。

【关键词】回译;英语;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.377

1 大专英语教学的现状

1.1 教学目标现状

专科英语是需要过国家3级的,英语教育专业培养具有扎实的英语语言基础知识和语言基本技能,较熟练的英语语言运用能力,能够在中等学校进行英语教学和教学研究的教师及其他教育工作者。

英语教育专业主要有英语精读、英语泛读、英语语音、英语听力、英语语法、英语口语、英语写作、英语教育、视听说、英语国家社会与文化入门、现代汉语、英汉/汉英翻译基础理论、英美文学欣赏、报刊英语文章选读、心理学、教育学、小学英语教学法、英语课程标准解读、教育实习等。

1.2 学生学习现状

在大专阶段学习的学生们,大部分都缺少学习的主动性和积极性。通常都会认为造成老师课堂布置的基础教学目标就行了,不用再深入学习。造成了一大批学生对英语学习的一种惰性,在调查中发现,大专学生英语通过英语四级的通过率很低,许多大专学生走上工作岗位后,自己所掌握的英语水平和专业要求不适应,英语水平严重地制约了他们的进一步发展。在学习阶段,大专学生自身不能够做到对英语学习的精益求精,往往是对英语学习浅尝辄止,只学习了基础知识,不能够做

到对英语学习进行更深入一步的英语探索,没能够加强英语读写能力锻炼,而英语专业学生,其翻译能力和水平也存在着限制。英语专业的学生在面对着找工作时,其他院校的竞争压力,也越来越大。

2 回译在英语翻译中的影响

英语翻译在高校的英语教学中一直都是一个比较薄弱的环节,大学英语翻译的主要目的是培养学生的翻译水平,让学生能够看懂英文,并能够将英语翻译成汉语,英语教学重在实用,而回译作为一项重要的环节,能够帮助学生深入理解英语,更快的提高学生的英语水平。

回译用于翻译教学,可以作为一种练习手段,其目的是让学生检查自己的翻译能力,通过对原文的比对来分析自己翻译文章的不足,从而确定自己的翻译地位。针对自己的不足之处,加强练习,来提高自己能力。

通过回译,可以掌握翻译规律。学生在回译时,可以将自己翻译出来的文章对原文进行比对,分析汉英两种语言在结构上的差异和相似之处,从而了解到汉英两种语言在翻译时的语法结构。对比复杂多样练习能够清楚地了解到自己翻译之时的难点。发现自己学习的不足之处,然后再对自己的不足之处多加练习,越反复,越能够掌握到英语翻译的规律,为自己以后的翻译奠定基础。