

# 新课改下小学语文高效课堂的小组合作学习模式探讨

吴巍

(长春市二道区开封小学 吉林 长春 130032)

**【摘要】**随着新课程改革进程的日益深化发展,对小学语文课堂教学的要求逐渐提高,教师不仅要让学生在课堂教学活动的过程中学习语文知识,形成语文技能,还要培养学生的综合素养与能力,构建高效课堂教学模式。小组合作学习模式是一种较为新颖的课堂教学模式,其目的在于让学生在小组合作的过程中发挥自身主动性,通过合作探究、互相交流的方式获取语文知识,形成良好的综合素养。本文结合小学语文部编教材内容,对新课改下小学语文高效课堂的小组合作学习模式进行深入探究。

**【关键词】**小学语文; 高效课堂; 小组合作学习; 教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1377

在小学语文小组合作学习模式之下,教师需要明确学生的主体地位,认同学生的学习主人公角色,转变课堂教学思想,优化教学设计,搭建课堂合作教学模式,为之后的学生自主合作学习活动提供平台。在高效课堂的小组合作学习中,教师要引导学生合理分工,结合课程内容提出相应学习任务,引导学生自主探索与交流,解决语文实际问题,形成良好的语文学习素养。此外,教师可以提出“小组长”的职务,负责各个小组的合作学习活动,为班级学生树立榜样典型,激发班级学生的自主性,促使学生积极踊跃参与到学习活动中,自我约束与管理。

## 一、以学生为主体,搭建高效合作学习模式

新课程改革背景下构建高效的学生自主学习模式,教师要积极转变课堂教学理念。在传统课堂教学中,教师更加关注的是教学进度的推进,而新课程背景下,教师需要关注的是学生主体的发展,是“人”的发展。在自主合作学习模式之下,教师要积极改变自身观念,加强对课程内容的研究,结合学生实际情况,提出符合学生发展需求的小组合作学习模式教学方案,调整课堂教学行为,将原本的“教授”转变为“引导”,为学生的合作学习提供平台<sup>[1]</sup>。

结合部编版小学三年级语文《花的学校》的课程内容,教师可以结合“从孩子的眼中叙述花们的活泼、可爱、美丽、向上”这一课文主旨,思考三年级学生看世界的视角,提出“结合课文内容,说一说你眼中的花朵”驱动任务,让班级学生根据对课文的初步理解,以小组为单位,交流不同时期自己眼中的花朵,比如:“学生1说‘我认为向日葵是一个小姑娘,她应该很活泼’”等,通过这一环节,引导学生主动表达。此时,班级中各个小组的学生积极交流,纷纷将自己与作者的视角重合,思考自己对花朵的感受,充分发挥自身想象力,同时更好的理解诗歌中作者对花朵的描写目的,体会作者对花朵的情感,以此有效达成学习目标。通过这种小组合作自主学习活动,学生能够充分发挥自己的学习主动性,主动表达自己的看法,积极探索、主动观察,真正实现了课堂学习方式的转变,凸显学生的课堂主体地位。

## 二、明确学习小组分工,实现学生的协作发展

新课程改革背景下构建高效的学生自主学习模式,建议教师要合理分配班级学生小组,保证各个小组之间的能力素养均衡,促使各个小组内学生能够分工合作,协同发展,共同提升语文综合素养。在实际过程中,教师可以根据不同方面的课文内容,比如:诗词、现代白话文、散文、西方诗歌等内容,全面分析班级学生的语文综合素养、性格特征,进行优化搭配;教师可以对班级学生进行问卷调查,全面掌握班级学生的综合情况,将具有不同优势的学生搭配在一起,让每个小组都能够具备合作自主学习的实力<sup>[2]</sup>。

结合上述的《花的学校》课程内容,教师可以分别提出关于西方诗歌、西方

名著阅读情况、独立思考能力、语文思维等方面的题目,为班级学生编制问卷,通过回答问卷,教师能够了解学生的语文素养情况、基础知识掌握情况、自主学习能力、语文学习倾向、兴趣爱好及学习意愿,了解学生最喜爱学习的课文内容、喜欢承担的分工等,将班级学生分为“组织”“思考”“表达”“执行”等不同学习性格,让班级学生自己根据自己的学习性格进行搭配,且保证各个小组各四名学生学习性格完全不同。之后,教师可以开展课堂教学,提出课堂自主合作任务,让学生按照自己的分工进行小组交流、协同学习、合作探究活动,在最大程度上保证每名学生都能够参与到课堂学习活动中。

## 三、合理把握学习内容,鼓励学生自主探索

新课程改革背景下构建高效的学生自主学习模式,建议教师要合理把握课程内容,考虑班级学生的学习能力与素养水平,提出能够满足学生学习需求与探究欲望的学习问题,引进相应的课文资源,拓展课堂教学过程。在实际课堂教学中,教师根据三年级教材中的《灰雀》课程内容,提出小组合作学习任务为:“课文中哪些语句可以体现列宁对灰雀的喜爱与关心?”“哪些语句可以体现列宁的善解人意、对男孩的尊重与呵护?”“哪些语句可以体现男孩的诚实和天真?”“具体文章是如何描写的?”“结合人物对话感受人物思想,体会不同角色的情感思维”。之后,班级各个小组的学生纷纷进行交流与探索,不同学习性格的学生各司其职、分工协作。此时,教师可以适当引入更多的阅读资源,比如“列宁的其他事迹”,为学生体会文中列宁的情感思维提供更多的依据,同时拓展班级学生的学习视野,让学生更好的参与到自主合作学习中,提高课堂学习效率,凸显高效教学理念。

## 结语

综上所述,小组合作是一种较为新颖的课堂学习模式,强调学生的主体地位与学习主动性。在小学语文高效课堂的小组合作学习过程中,教师要结合班级学生实际情况,优化设计课堂教学内容,合理分配班级学生小组,优化学生的能力素养资源配置,在一定程度上保证各个小组之前的能力均衡,从而有序推动课堂小组合作学习进程。在实际合作的过程中,学生在教师的引导下自主学习,明确自身分工,主动探索更多、更深入的语文知识,内化语文知识,形成语文素养,以此构建高效课堂。

## 参考文献

- [1] 吴正. 利用小组合作学习构建小学语文高效课堂的研究[J]. 小学生作文辅导, 2019, 000(012): P. 31-32.
- [2] 梅凌霄. 合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(16): 114-114.

# 高效课堂练习设计对提高初中数学教学效率的实践分析

向宏林

(巫山县乌龙学校 重庆 巫山 404706)

**【摘要】**近年来我国素质教育快速发展,加上新课改发展推动对目前初中数学教学活动开展提出了较多要求。在当前初中数学教学中要注重做好课堂练习设计,通过高效化课堂练习设计能有效激发学生学动力,提高教学成效。在当前课堂教学中,教师要注重引导学生自主学习、合作探究,对突出学生主体地位、促进素质教育发展具有重要作用。

**【关键词】**高效课堂练习; 初中数学; 教学效率; 实践措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1378

当前我国在全面实施大范围教育改革,过去传统化教学理念以及教学模式难以适应社会现代化发展要求。在现代化教育发展中主要是突出素质教育重要性,在各项教学活动中主要是以学生为主体地位。在素质教育发展中重点任务就是实现学生全面发展,能对学生综合素质集中培育。所以,在初中数学课堂教学中要做好教学改革,拟定针对性练习方式实现教学改革。

## 一、初中数学课堂教学课前练习设计

在初中数学课堂教学中做好课前练习设计,主要是为了促使学生能进一步地了解即将学习的各项新知识,这样能全面提升课堂教学效率。例如在一元一次方程解法学习中,可以为学生拟定极具层次的学习任务表。首先是指导学生掌握一元一次方程基本概念,其次是学习一元一次方程基本性质,再依次掌握去括号要遵循的法则、去括号中容易出错的地方等,最后在讲述一元一次方程具体解法。通过对学课前预习进行指导,能让学生认识到一元一次方程解法是教学重点。在课堂学习中要注重抓住重点,对各项重点知识规范化讲述。各项学习任务有效补充能为学生提

供更多预习方向,能将多项新旧知识有效串联,保障学生在新知识学习中能对旧知识进行温习,能积攒更多学习经验<sup>[1]</sup>。

## 二、初中数学课堂教学课堂练习设计

在“等腰三角形的性质”学习中,在上课前学生要基于教师各项要求预习关于三角形的各项性质,比如三角形内角和为180°。教师针对教学要求要提出相应问题,比如“同学们,你们在预习了等腰三角形性质以后能得出什么样的结论呢?”有部分学生能得出,等腰三角形有两条边是相等的,有的学生提出等腰三角形有两个角是相等的。“除了这些内容外,你们还知道其他的吗?”此时班级多数学生都陷入到沉思中。此时能得出,班级学生虽然能明确掌握新知识,但是知识理解尚浅,未能深入发展。所以此时可以引导性地向学生提出相关设计问题。“若三角形的任意一点到对面边做垂线,在什么情况下能保障垂线平分对面的一条边呢?”班内学生得到有效启发之后开始画图,能部分学生很快便能回答道从两边等边组成的定点向第三边做垂线。通过教师高效化引导,学生能快速进入到对应的教学情境

中。教师要注重对学生尚未全部掌握的知识点进行有效总结, 指导学生规范化学习, 便于学生掌握全部与等腰三角形相关的知识点, 这样能全面强化课堂教学效率。

在初中数学课堂教学中多项知识点之间存有较大联系, 教师在练习设计中不能片面化堆积知识, 这样难以集中刺激学生思维能力。在教学中教师要注重对不同问题对应的关联性集中分析, 设计系列化问题。比如在练习设计中合理运用问题导学法, 指导学生集中探讨不同知识点之间的内在联系。在设计较关联性问题基础上, 保障多项问题可以有效对接, 便于学生在问题思考、问题讨论、问题解答中建立完整的知识网络。比如在“圆的对称性”教学中, 教师要先引导学生分析对称图形的相关定义, 再向学生提问, 圆属于轴对称图形吗? 如果是轴对称图形, 对称轴是什么, 有多少条对称轴。随后指导学生在纸上画圆, 在剪出圆形纸片, 向学生提问, 圆的对称性是通过什么方式获取的? 让学生动手对圆的对称轴进行折叠, 之后进行总结。通过折叠操作判断圆属于轴对称图形, 对称轴是经过圆形的一条直线。之后再提问, 若一个圆围绕圆心随意旋转角度, 还能与原来的圆有效重合吗? 学生通过自身动手操作, 能得出可以与原来的圆重合, 由此证明圆是中心对称图形。在问题设计中更注重突出思维启发作用, 结合学生学习能力对问题难度合理控制, 有助于激发学生学习积极性。在针对性启发中, 能提高学生好奇心, 集中解决多项问题<sup>[2]</sup>。

### 三、初中数学课堂教学课后练习设计

在完成课堂教学活动以后, 教师要结合班级学生学习现状以及教学空余时间补充相关知识点巩固学生学习成效。为学生布设适量的课后练习, 强化学生知识理解能力。比如针对一元二次方程相关内容, 在课堂教学中已经对重点部分内容进行了着重强调, 学生对学习重点内容能有效理解。在多余的课堂教学时间内, 教师要注重补充部分练习题, 比如针对一元二次方程实际解法以及对解步骤进行巩固性练习。教师提出的各项练习题要极具针对性, 例如一元二次方程有一个根、两个根以及无实数根等。在解题方法应用中, 主要是选取分解因式法、配方法、公式法、韦达定理等。针对不同情况相对应布设一个例题, 再结合学生反馈情况适度补充适量复杂程度较高的问题。多数学生在课堂练习中能基于教师要求参与到学习中, 巩固各项知识, 适应学习要求。

### 结语

综上所述, 在初中数学教学中要注重对学生数学逻辑思维能力集中培育, 提高学生学业成效。在课堂教学中要注重做好课堂练习设计, 集中巩固学生已学知识, 提高课堂教学成效。

### 参考文献

- [1]潘春艳. 合理利用策略, 提高初中数学教学效率[J]. 科学咨询, 2015(34): 28-28.
- [2]姜晓辉. 初中数学课堂练习分层设计的思考[J]. 新课程导学, 2019(36): 70.

## 提升小学语文课堂教学效果的策略

王泓燕

(重庆市巴蜀小学 重庆 400000)

**[摘要]**打造一个自主高效的小学语文课堂, 是强化学生知识基础、培养其多项能力的关键途径。作为我国小学课程体系中的一门基础课程, 长期以来, 语文教学在我国教育体系中都占据着相当高的地位, 为发挥出语文学科本身的潜在价值, 对提高课堂教学效果的实际策略做出分析与研究十分有必要, 文章从多个角度对此进行了详细的介绍, 以期能为广大教育工作者提供教学参考。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 教学效果; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1379

要提升小学语文课堂教学的效果, 必须充分挖掘当前教学工作的弊端和缺陷, 并及时改善不良的教学现状, 使得教学改革逐渐提上日程。现阶段, 我国教育教学形态较之前相比已经发生了巨大的改变, 无论是教学理念、教学内容, 还是课程体系、教学支持等方面, 都更趋向于完善, 这种形势无疑为创建高效的语文课堂提供了有利的前提。在实践教学中, 需将“以生为本”的理念落实于各项教学活动之中, 围绕学生所需, 以及学生的学习特征等, 对教学目标、教学方案等做出科学的规划和调整, 确保语文教学能发挥更大实质性的作用, 以此推动学生各项能力的全面发展。

### 一、巧设课程导语, 抓住学生的目光

课程导入环节是小学语文课堂教学的重要组成部分, 一个生动有趣的课程导入往往能迅速抓住学生的注意力, 激发其学习欲望, 为后续各项教学活动的高效推进做好铺垫。从某种程度上讲, 课程导语的设计水平深深影响着学生最终的学习效果, 由此可见, 精心设计课程导语、优化课程导入是必不可少的一项工作内容。

#### (一) 兴趣激发, 巧妙设疑

小学语文教材的结构、内容等都是经过众多教育工作者及专家千挑万选而进行安排的, 其中包含很多优质的文章, 因此对于课程导语的设计, 应立足于教材内容, 同时结合小学生的心理特征、发展需求等, 思考激发学生兴趣的有效方式, 其中提问是激发调动学生思维活动和行动力的重要途径, 可据此拓宽学生的思维跨度, 使其自主进行思考和探索。

#### (二) 营造氛围, 创设情境

理论知识教学只是小学语文教学的一项基础内容, 更深层的教学目标是培养学生的语文素养, 这就需要教师在日常教学中时常渗透语文领域的文化, 使得教学兼顾人文性、情感性和学科性, 创建多元化的教学情境, 营造一种良好情感氛围, 以此感染学生的情绪和思想, 进一步强化语文教学的效果。

### 二、创新教学模式, 体现学生主体性

在小学语文教学中, 应充分体现学生在课堂上主体地位, 将主动权交到学生的手中。基于此, 应采用更新颖、有效的方式开展教学工作, 唤起学生的学习热情, 促使其主动参与到各项教学活动中, 让学生的多项能力得到良性发展。以《田忌赛马》这一课时为例, 若采用“满堂灌”的方式必然会削弱学生的积极性, 也难以保障学生的学习效果, 因此可通过创建“角色扮演”的实践活动, 引导学生将课文所描述的内容以语言、肢体动作等表现出来。将学生均衡的分为几个小组, 由小组内共同商榷每个人扮演什么角色, 可以按照自己的喜好选择、也可轮流扮演。经过朗读之后, 学生对文章内容、结构等有了一个更全面的掌握, 同时以转化角色的方

式, 能让学生站在不同角度体验文章不同的人物特点以及情感变化, 从而丰富学生的学习所得。

此外, 从小学生本身的性格特点出发, 活泼好动、喜欢新鲜事物是小学生的一种天性, 这也为语文教学提供了些许思路: 若能采用趣味十足的方式推进语文教学工作, 必然能获得更好的教学效果。具体而言, 以表演、设疑、实践动手等途径, 都能最大程度激发学生的兴趣和主观能动性。比如, 在学习《咏柳》的时候, 可借助多媒体设备为生展现一幅动人的场景: 湖面波光粼粼, 岸边的小草刚刚探出头, 一阵微风吹过, 柳枝随风起舞。引导学生走入情境之中, 并展开联想和想象, 体会诗中的景象和意境。接下来, 可为学生播放一首与春天有关的歌曲, 并要求学生伴着音乐绘出自己心目中垂柳的姿态, 勾勒一幅早春图。通过这样一个过程, 不仅让学生了解了古诗的内容和大意, 也使其实践动手能力、思维能力得到了充分锻炼。

### 三、优化教学评价, 尊重学生个体差异

教学评价是小学语文教学中不可或缺的一部分, 公平、科学的评价方式能促使学生不断进步、促进教学水平不断提升。教学评价是面向全体学生的一项工作, 教师应充分尊重学生的个体化差异, 将因材施教的教育理念落实在实践中, 对学生的发展水平做出综合的考查。其一, 应根据不同学生在性格特点、学习基础、学习能力等方面的差异, 设计不同的标准进行衡量; 其二, 应将学生在课堂上的表现纳入考核之中, 提高教学评价的全面性和系统性; 其三, 应合理采用教师评价、学生互评、自我评价的方式, 使得教学评价变得更为科学和人性化。

### 结语

综上所述, 为提升小学语文教学的效果, 应从多种途径入手, 通过巧设课程导语、创新教学方式、优化教学评价等, 提高教学工作的联动性, 激发学生的学习兴趣, 并发展学生的多项能力, 促使语文学科的潜在价值得到最大化发挥。

### 参考文献

- [1]杨敏. 提升小学语文课堂教学有效性的认识和实践策略[J]. 知识文库, 2020(18): 68-70.
- [2]教秀珍. 关于提升小学语文课堂教学实效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(45): 51-52.
- [3]杨健. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[C]// 中国教育发展战略学会论文集卷三一教改新视野. 2018.
- [4]吴延香. 提高小学语文课堂教学效率之我见[J]. 西北成人教育学院学报, 2010(03): 75-76.