

基于微课的初中地理高效课堂教学研究

李 微

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

[摘要]近年来随着科学技术的发展,信息化也逐渐普及到了教育中,教师们开始更新自己的课堂,使课堂变得更加贴合现代的发展和学生的兴趣。这时教师就开始将微课作为自己教学的一种方式,本文就明确初中地理微课的地位、加强视频软件的运用、教师应该明确在地理课中微课的用途三个角度展开分析,从而让初中地理课堂更加高效,学生们也能快乐地学习到知识。

[关键词]微课;初中地理;高效课堂;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1344

近年来教师们不断地更新自己的课堂,不再像传统的那样只是教师在讲台上枯燥无味地讲,只通过写板书来传递知识,这就导致在讲述一些抽象的知识点的时候,无法形象地展现出来,学生们就可能无法真正理解。前些年,把PPT引入了自己的课堂,增加了课堂的趣味性,一些无法用语言来解释的知识点,教师们通过PPT上的动画来形象的讲解,来便于学生的理解。近年来,教师们又将微课引入课堂,但是运用的好的时候,它会产生积极的效果,但是运用的不好就会产生消极的印象。对此,笔者就如何在课堂上正确运用微课做了一下探究。

一、通过明确初中地理微课的地位来增强课堂更高效

随着信息技术的发展,越来越多的教师开始将微课引入课堂,但是有的教师就会为了省事,而在上课的时候直接播放优秀教师的课程视频,而自己就作为旁观者,放任学生自己跟随视频学习,这样做也违反了教师观中的爱岗敬业。应该明确微课的地位,微课只是一种辅助形式,不能作为课堂的主体,在需要的时候使用微课,但是不能将微课作为主要形式。^[1]

比如,在讲授“地球的运动”的时候,在课程开始前,先通过问题导入让学生先提起对这节课的兴趣。教师可以说:“我们都生活在地球上,那你们知道地球是在怎么运动的吗?”这时同学们可能会回答:“不知道”,也有的同学可能会说:“知道,地球是在绕着太阳运动的。”紧接着教师就可以说:“那你们知道地球的运动会对我们的生活产生什么样子的影响吗?”同学们可能会回答:“不知道。”这个时候教师就可以引入正题:“好,那我们这节课就来学习一下这个内容。”教师向同学们讲述:“地球在自转的同时,也在绕太阳转动。地球的自转会引起昼夜的变化,地球的公转会引起春夏秋冬四季的变换。”

二、通过加强视频软件的运用来增强课堂的高效性

微课的教学是通过视频剪辑来实现的,在教师需要剪辑视频的时候,就要求教师可以熟练地应用这些软件,而有一些老教师因为年龄的原因,对于这些技术的东西就不太可行,这就要求教师们可以去学习这些软件的应用,以达到熟练的程度。微课对于视频的画质也有一定的要求,需要画质清晰,这就需要教师使用的设备,不能糊弄了事。

比如,在讲授“我们生活的大洲”这一节课的内容的时候,教师在录制微课的时候,不应该只录制课程的内容,因为同学们对于我们生活的亚洲没有一个系统

的认识,他们只知道他们生活的那个地方,可能有的学生去其他地方旅游过,但是,他们也会注意到那个地方的美食,而不会注意到自然景观,他们去标志性建筑的时候,也只是进去看了看,而没有俯视这一自然景观。这时,在讲述文字性的内容的时候,就可以穿插一些图片,或者用无人机拍摄的视频,让学生通过观看这一视频,了解到自己生活的地方的景观有多震撼,让学生们认识到自然原来是如此美丽,这样也会树立起学生对自然的敬畏之情,会让学生们更爱护保护自然。在穿插这一图片或视频的时候,就要求教师对这一视频剪辑软件足够熟悉。一个好的微课视频,会提高课堂效率,使课堂更加高效,也能激发起学生的积极性。

三、教师通过明确微课在地理课堂中的用途来增强课堂的高效性

在课堂中适当的引入微课视频,可以帮助学生更好的理解知识点。优秀的教师可以将一个知识点讲述得很详细,他的教学方式也会更被学生所接受,而教学方式又不能直接被教师直接借鉴,教师无法真正地学到其中的精髓。这个时候,教师用自己的方式讲了这一知识点之后,可以通过播放优秀教师的视频来加强学生的掌握情况,也可以为学生提供了另一种方式来理解这一知识点。^[2]

比如,在讲述“气候”的时候,可以先给学生气候的概念:“是指一个地区大气的平均状况,主要的气候要素包括气温、光照、降水等。”让学生对气温先有一个概念性的了解。因为中国的气候类型有:热带季风气候,亚热带季风气候,温带季风气候,温带大陆性气候,高山高原气候,好几种类型,而学生们需要明确他们的分类,这个时候可能因为教师能力水平的影响,会讲不清楚他们的区分,这个时候,就可以通过引入微课,播放优秀教师的视频,来帮助学生理解。通过这一方式,学生们就可以在这两种教学方式中选择自己更能够接受的一种方式。这样既能使课堂更加高效,又能提高学生的掌握情况。

总之,微课是一种教学方式,但是教师在使用微课的时候一定要注意方式方法,要合理地引入课堂,不能只是为了改变教学方式的引入而随便引入,教师应该在真正的了解了微课之后,再将它引入到自己的教学中,这样既能使初中地理课堂更加高效,又能提高学生的兴趣。

参考文献

[1]吴启清.基于微课的初中地理高效课堂教学研究[J].中华少年,2017

论分层差异教学在小学数学教学中的实际应用

李晓娟

(河北省广平县胜营镇中心校 河北 邯郸 057650)

[摘要]在小学数学教学中,合理的学生群体分层可以提高学生的整体学习水平能力。通过教师精心设计的教学形式,如以小组合作的形式完成任务,学生对课堂学习的兴趣可以得到刺激。根据学生实际的学习情况下,鼓励学生通过反馈发现自己的不足,提高自己的数学学习能力。

[关键词]小学数学;层次差异;实际应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1345

在教学指导过程中,小学数学教师要认识到每个学生都有自己独特的的气质,在课程学习过程中,要求不同,个人兴趣和能力也不同。因此,在日常教学阶段,教师不能盲目追求课堂教学目标的实现,而需要拆除每个阶段的目标和要求。在尊重学生个体差异的前提下,让学生掌握学习方法,获取收益,是实践和探索数学学习动力的必要条件知识。分层差异教学概念的本身是围绕着课程教学目标展开的。当学生通过实践掌握有效的数学课程学习方法时,也能全面提高学生日常学习的参与度和积极性,大大提高数学学习的效率。

分层差异教学理念的出现,要求教师对各个阶段的教学目标有一个全面的认识和理解。通过高效课程教学模式的应用,从根本上帮助学生拓展个人能力,不断提高学习兴趣课程。期间在实践指导阶段,教师首先要了解学生的学习情况,对学生进行综合评价;根据这种差异将学生分为不同的小组,并根据这一差异将学生分成不同的小组。此时,数学教学将更有针对性和针对性有效。分层差异教学模式的应用,对学生的表现和学习能力没有歧视。它之所以被应用,是为了帮助学生提高对课程学习的参与度,实现教师对自己的关心和支持,可见分层教学的核心是帮助学生理解教学的重点,并且确立自己的近期发展目标。

一、小学数学分层差异教学存在的问题

(一)教师分层时候缺乏计划

在分层教学中,教师必须考虑学生的知识水平和能力水平,并做出合理的决策分层。但是现在有不少小学数学教师在对学生分层时出现了比较大的误区,往往只根据考试成绩来分开。但是,考试成绩不能充分反映学生的知识和能力的差异能力。这个这种情况也阻碍了分层教学的顺利开展。

(二)教师对分层教学的认识不够

在当今社会,人们对个人发展的要求逐渐提高,人们对教育教学也有一定的要求改革。在当前,我们注重教育教学的个性化发展,因此,教师应准确把握教学时机,探索提高数学教学质量的有效措施教学。所以在这一阶段,在小学数学课堂中应用分层差异教学,可以帮助学生在实践探索阶段获得更多的主动性,从而使全班的学生能充分参与课堂教学过程学习。但是目前,许多数学教师对分层差异教学的指导意识不强,对具体的教学方法还不够熟悉,导致了最终影响课程教学的进度、质量等问题。

二、新课程背景下分层差异在小学数学教学中的应用策略

(一)注重课程教学水平,合理设置练习内容

在讲解了课程的基本知识后,教师有必要通过相应的习题帮助学生测试自己的数学学习情况。老师数学知识的内容应更加灵活多样,与课程的教学目标密切相关,能突出学生的主体性;注意。之后在教学目标的设定上,教师要认真、全面地