

理的融入在教学中,难以提高教学效果。

## 二、新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建策略

### 1. 创设趣味性英语教学模式,提高教学效率

研究表明,如果学生可以处在良好的学习氛围中学习知识,这样会起到事半功倍的效果。基于此,初中英语教师需要根据实际教学情况创设趣味性英语教学模式,让学生可以置身在良好的环境中学习和掌握英语知识。比如,在教学初中英语九年级英语知识时,涉及到有关《Museums》这一章内容时,学生最先接触到的内容是单词,那么,为了可以让学生准确的记住单词的发音和意思,教师可以开展相关的课堂英语朗读比赛,让学生朗读单词,教师需要评判哪位学生的发音最准确。同时,还可以让两个学生为一组,开展“听词答意”的训练活动,也就是两个同学一个说单词,另一个需要回答出意思,这样两个同学都能获得提高,也能更好的记忆所学的英语词汇。不仅如此,通过开展类似的英语课堂活动,有利于增加课堂的趣味性,学生可以感受到英语课堂中充满着无限乐趣,这样学生会更加热爱初中英语课堂,有利于构建和谐、高效的英语课堂。

### 2. 设置提问环节,实现预期的教学目标

在初中英语课堂中,教师可以设置相应的提问环节,让学生在思考回答一些英语知识时,锻炼学生的思维,启发学生智力。比如,在教学初中九年级英语《Public Holidays》的相关内容时,教师需要为学生讲解一些重要的英语知识点,之后,教师需要设置具体的问题思考环节,可以让学生根据所学的英语知识描述一下自己的假期,在假期中发生了哪些有趣的事情以及自己的心理感受等,这样学生会将所学的英语知识汇总在一起,这样不仅可以培养学生的连词成句能力,同时学生的语法也能得到锻炼。同时,还可以将全班同学分成几个固定的小组,小组之间的成员可以利用英语交谈自己曾经去过的旅游胜地,这样可以开拓学生的视野,与此同时,教师也要加入到学生的交谈中,适时的为学生提供一些指导,这样有利于密切师生关系。在课堂快要结束时,教师可以要求学生写一篇英语作文,内容是关于旅行的,以此来锻炼学生的英语写作能力,提高学生的英语学习能力。

### 3. 创新英语教学模式,培养学生听说读写能力

英语是语言类学科,需要教师创新英语教学模式,培养学生的各方面能力。首先,在听力方面,英语教师每天都要抽出一部分时间让学生进行听力练习,同时还要鼓励学生在听英语音频的过程中跟读和记录,锻炼学生的口语表达和写作能力。其次,通过朗读,学生能获得一些新的见解和认识,这对学生的口语能力、阅读能力都能起到较好的促进作用。再次,说也是英语教学中的重点,教师可以让两个同学或者多个同学开展相应的对话交流,通过对话交流,可以让同学之间的关系更加密切,有利于构建高效和谐的英语课堂。最后,在写作方面,教师每周要开设写作

课程,并且推荐学生背诵一些范文,积累一些亮点词汇和优美的句子,应用在日后的写作中,提高自身的英语写作能力。因此,在初中英语课堂中,教师需要要综合听说读写这四方面,为学生提供全方面的教学和指导,真正提高学生的听说读写能力。

### 4. 渗透现代化教育,构建现代化英语教学课堂

现代信息技术被广泛地应用在教育领域中。为了构建和谐、高效的英语课堂,教师需要在英语教学中渗透现代化教育模式,借助新技术为学生提供优质的英语教学与指导。比如,可以借助多媒体设计具体的英语教学课件,让学生直观地了解到将要学习的英语内容,起到预期的教学效果。再者,教师可以为学生播放《Wolves》、《Bressless》等比较流行的英文歌曲,舒缓学生的学习压力,还要让学生模仿歌手的发音和音调唱出来,这可以培养学生的语感。此外,如果学生在课堂上表现良好,教师可以每两周为学生播放电影,可以选择一些具有教育意义的电影为学生播放,比如:《绿皮书》、《傲慢与偏见》等,让学生了解国外的文化,同时学生也能感觉到英语课堂蕴含的趣味性,提高学生的英语学习能力和水平。

### 结束语

初中英语教学中,教师需要根据新课改的要求进行教学模式的调整,制定出符合学生学习要求的英语学习方案。同时,初中生也要树立正确的学习意识和态度,找到适合自己学习的英语模式,全身心的投入到英语学习中,全面提升自身的听说读写能力,配合教师教学,更好的构建初中英语高效和谐课堂。

### 参考文献

- [1] 李娜. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 新课程, 2020(36): 168.
- [2] 刘艳飞. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 科普童话, 2020(27): 138.
- [3] 柯存英. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 新课程(下), 2019(12): 159.
- [4] 张志玲. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 校园英语, 2019(50): 138.
- [5] 杨立群. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 学周刊, 2019(33): 99.
- [6] 吕玲玲. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 中国校外教育, 2019(19): 93-94.

# 初中数学发展性作业设计研究

杨燕燕

(江西省南昌市红谷滩区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]** 教师在进行初中数学作业设计时,应从多个角度进行充分考虑,结合数学作业练习题和多元化元素。数学作业设计不只是帮助学生巩固所学习的数学知识,还应培养初中生逻辑思维能力,在完成作业过程中能够不断积累数学知识并提高学生应用知识的能力。本文将详细探究初中数学发展性作业设计,根据初中生当前具体情况以及数学教学内容,不断优化作业设计方案,希望全面提升初中生数学学习能力。

**[关键词]** 作业设计; 发展性; 初中数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.525

在开展初中数学教学时,教师应充分重视作业设计环节,有利于不断开阔学生学习思路。通过教师在数学作业设计中融入多样化元素,可以加强锻炼初中生多位能力素养,并确保数学教学效果。采用发展性初中数学作业设计方式,有利于提高初中数学教学效果,学生在完成作业过程中能够逐渐提升自身数学综合素养。

## 1 注重初中数学发展性作业设计意识

素质教育理念下,教师应逐渐提升自身调控课堂能力、驾驭教材能力以及提高作业设计能力。由于作业作为数学教学中的重要组成部分,因此教师应重视作业设计环节,逐渐提升教师发展性作业设计意识,充分考虑初中生的实际情况。逐渐完善数学作业设计可以作为初中数学教学改革的发展和延伸,丰富数学形式和内容,激发初中生学习数学积极性,并为初中在之后的数学学习打下良好基础。教师应逐渐提升科研能力,不断提高自身教学专业性。通过合理进行发展性作业设计,能够帮助学生减轻数学学习负担,加强锻炼学生数学思维,可以提升初中生数学学习水平<sup>[1]</sup>。

## 2 探究初中数学发展性作业设计相关措施

### 2.1 初中数学发展性作业设计确保教学质量

以往在开展初中数学作业时更多是呈现封闭性特征,学生在完成作业过程中会感到“窒息”不利于培养学生的思维能力。素质教育背景下,教师应合理应用数学作业设计模式,有利于拓宽学生知识面,同时创新数学教学活动。例如,在讲解证明相似三角形数学知识时,教师应给学生合理设计题目,引导初中生采用多种方式进行解答。学生在解题时,学生会对于哪种解题方式比较简便进行比较,有效提升初中生数学解题效率和质量,可以逐渐培养学生思维能力以及提高初中生数学学习信心。

### 2.2 合理融入多类型数学作业形式

教师在进行初中数学发展性作业设计过程中,需要合理应用多种数学作业类型,例如合作型、现实型、趣味型、开放型以及自助型等,教师应将初中生和教学内容进行有效结合,设计不同数学类型的作业。在解题过程中,可以培养初中生数学思维,引导学生通过全方位、多角度方式对数学知识进行积极探索和分析,并总结学习方法,有利于培养学生创新精神和创新意识。例如,在讲解“二次函数, $y=ax^2+bx+c$  ( $a \neq 0$ )”知识时,为了帮助学生明确 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 和函数图像之间关系,

数学教师可以给设计一些开放性数学作业题目。如:函数图像开口向下,对称轴为直线 $x=4$ ,顶点坐标在第一象限中,此时 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 分别取值为(),确定函数关系式为:()。所设计的数学题目具备了一定的不确定性和迁移性,学生在做题时应结合学习方法和学习内容,积极进行探索。通过采用这种方式给学生布置数学作业,可以提高初中生对信息处理能力,并培养初中生创新精神。

### 2.3 完善初中数学作业评价方式和内容

评价学生数学作业的完成情况作为教师的重要职责,为了遵循初中数学发展性作业设计相关要求,数学教师应具备正确的作业评价方式和评价意识。只有教师对班级学生数学学习情况进行全面了解,才能合理应用因材施教的作业评价方式,尊重学生个体差异以及共同特征。将初中生数学学习成绩、学习能力和学习态度等进行结合,并应用相应评价方式,可以使不同层次的初中生都能获得数学教师的赞许和认可,有助于班级学困生、中等生以及优秀生共同进步。在进行数学作业批语时,教师应融入多样化元素,作业是初中生学习的劳动成果,教师应给学生更多中肯评价和鼓励。以往教师在进行作业评价时,通常采用优、良、不及格或者是分数等方式进行评价,采用这种方式不利于充分激发初中生数学学习积极性。教师在进行作业评价时,需要教师对于学生作业成果和最近的表现,合理应用亲和性、激励性、肯定性、沟通性等评价方式和评价内容,能够逐渐提升初中生数学学习能力<sup>[2]</sup>。

### 结束语

综上所述,素质教育背景下,教师在开展初中数学教学时,需要充分意识到初中数学作业设计的重要性,合理应用发展性作业设计方式,可以帮助学生加深学习印象、巩固所学习的数学知识,并引导学生灵活应用所学习的数学知识,提高初中生实践应用能力。创新传统数学教学模式,充分发挥发展性作业设计的优势,有利于促进初中生个性化发展。

### 参考文献

- [1] 王仁义. 初中数学发展性作业设计[C]. 国家教师科研专项基金科研成果(五). 国家教师科研基金管理办公室, 2017: 655-656.
- [2] 邱文凤. 让数学个性化作业发展学生个性——谈初中小班化教学中的数学作业设计[J]. 数学学习与研究(教研版), 2009(05): 50.