

中班自主性游戏中材料投放的观察分析研究

冉芳

(贵州省铜仁市第二十三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

[摘要]众所周知,自主性游戏是幼儿最喜欢的一种游戏形式,在游戏过程中,幼儿通过与他人自主交流,可以与学习材料亲密接触,获得丰富的感官体验,在心理上接受所学的知识。自主性游戏也是幼儿最重要的学习活动之一。本文将简要分析自主性游戏活动中材料投放的价值、自主性游戏活动中材料投放存在的问题、自主性游戏活动中材料投放的改进方向。

[关键词]自主性游戏;幼儿教育;材料投放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.310

引言

幼儿在游戏的活动中,根据自己的兴趣需要选择不同的游戏环境,获得一定的快乐体验与知识技能,这样的游戏过程称为自主性游戏。幼儿在自主游戏的过程中,可以自主选择游戏的内容,自主展开游戏活动,自发与同伴交流,这一过程可以充分表现幼儿的积极性和学习主动性,也可以培养幼儿的创造性,培养幼儿健全的人格。在现阶段的幼儿教育中,幼儿自主性的培养是一个重要课题,为了在游戏中充分培养幼儿的自主性,教师通常会为之付出很多努力,但效果一般,主要原因在于教师的教学模式存在偏差,没有重视自主游戏的开发,最终实现不了自主游戏的最佳效果。材料投放作为自主性游戏的关键环节之一,可以影响游戏的最终效果,但这一环节通常被教师所忽略,因此,教师在开展自主游戏的过程中,应该注重材料的选择与搭配,合理投放活动材料,为幼儿创造高质量的自主性游戏活动。

一、自主性游戏中材料投放的价值

幼儿园对幼儿的成长过程来说至关重要,是幼儿重要的成长空间,幼儿园具备一定的教育功能,也具备一定的社会教化功能,在幼儿园中有丰富的游戏伙伴和游戏活动,大量的教具,可以为幼儿带来愉快的学习体验。在幼儿教育课上,如果教师提前准备了趣味性较强的游戏教具,那么会大大提高幼儿学习的兴趣,激发幼儿参与游戏的积极性,这一点在自主性游戏中也同样适用,如果教师为幼儿提供充足丰富的游戏材料,幼儿在自主性游戏中的表现就会十分积极,表现出对新鲜事物的浓厚兴趣,吸引幼儿参与到自主性游戏中^[1]。

举例来说,在过家家这一游戏中,如果娃娃的家里只有洋娃娃和一些日常的家私,那么幼儿的活动体验就会过于单一,无法体会到丰富的游戏乐趣,在短时间内就会产生厌倦情绪。为了解决这一问题,教师可以在娃娃的家内布置一些装饰品,为娃娃提供丰富多样的服装、卫生用品和医药用品等,鼓励幼儿模仿日常生活中打针、吃药的情景,鼓励幼儿帮助娃娃洗澡,这样不仅能够培养幼儿的动手能力,还能够一定程度上丰富幼儿的日常生活经验,帮助幼儿快速独立。

幼儿由于年龄较小,对多种事物都充满着好奇心,对自己熟悉的事物会表现出浓厚的兴趣。因此,教师投放材料应该以幼儿的认知水平为依据,提供符合幼儿成长需要以及认知水平的游戏材料。幼儿只有对游戏的材料具备一定的亲切感和熟悉感,才能够快速融入游戏过程中,提高学习的效率。

二、自主性游戏中材料投放存在的问题

调查发现,大部分幼儿园的自主性游戏中提供的游戏材料都过于单一,甚至有教师使用同一活动材料为幼儿提供一整学期的教学课程。由于幼儿每次面对的是大相径庭的活动材料,导致幼儿对游戏活动失去了兴趣。除此之外,部分教师准备的材料种类也十分单一,同一类型的游戏材料也会降低幼儿的参与兴趣,因

此,教师可以在游戏中提供新型的游戏材料^[2]。比如,教师可以为幼儿提供橡皮泥,引导幼儿利用橡皮泥制造各种生活中常见的动物和植物,幼儿由于想象力丰富,可以创造出很多有意思的事物,在此过程中,不仅锻炼了幼儿的动手能力,还能够丰富幼儿的想象力和创造能力。

教师投放的活动材料与幼儿的年龄特点不相符,也是自主性游戏中存在的问题,幼儿园分为大班、中班、小班三个层次,不同年龄层次的幼儿具有不同的性格特点与认知水平。因此,教育需要不同难易程度的活动材料,活动材料过于简单或过于困难都会给幼儿带来不好的游戏体验,达不到教师理想的教学目标。

三、自主性游戏中材料投放的改进方向

首先,不同的人需要适应不同的环境,因此,教师在为幼儿提供自主性游戏活动的材料时,应该充分考虑幼儿的年龄特点和个性发展需要,根据幼儿的性格特点以及知识水平提供利于幼儿成长、成才的活动材料^[3]。幼儿只有熟练运用活动材料,才能够在游戏中充分探索新的领域,实现创新。

其次,幼儿园的空间有限。由于幼儿园空间的局限性,幼儿园材料投放的场地受到了许多限制,这时就需要教师转变教学思路,充分利用教室的剩余空间。比如,教师可以通过增加立体墙饰,增加活动材料的实际占地面积,利用教室的墙角和墙壁,增加活动材料的存在感。

结束语

综上所述,如何在幼儿园自主性游戏中适当投放游戏材料、提高自主性游戏活动的教学水平是幼儿教师需要考虑的重点教学课题。本文简要分析了自主性游戏中材料投放的价值、自主性游戏中材料投放存在的问题、自主性游戏中材料投放的改进方向,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

参考文献

[1]赵梦婷.为幼儿插上一双游戏的翅膀——浅析影响幼儿自主性游戏效果的因素[J].科学大众(科学教育),2019(06):114.

[2]张倩倩.自主性区域游戏环境的创设与材料投放策略[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:384-385.

[3]王春燕,戏娜,杜文婧.自主性游戏中教师指导的行动研究——以西安市H幼儿园为个案[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(11):119-123.

本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果

幼儿园户外游戏材料的适宜性投放研究

杨江莎

(贵州省铜仁市第三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

[摘要]户外游戏活动作为幼儿日常教育活动的重要组成部分,有着很强的启蒙作用。幼儿年龄普遍较小,在有限的时间内让幼儿得到充分锻炼能够发挥户外游戏活动的真正价值,因此相关教育研究人员应当注意幼儿园户外游戏中游戏材料投放的原则以及依据,科学的材料投放以及明确的游戏目标能够促进幼儿身心健康全面发展。

[关键词]幼儿园;户外游戏;适宜性投放;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.311

引言

幼儿学习过程中注意力无法长时间集中,因此传统教学法不能够适应幼儿的学习特点。户外游戏活动与生活有着紧密的联系,其中充满着能够吸引幼儿的元素,能够在一定程度上提高幼儿体能与外界环境适应能力,在户外游戏过程中,幼儿还可以不断认识更多新鲜的事物,拓宽自己的认知,所以户外游戏材料的投放是否合理将直接影响整体教学质量。

一、幼儿园户外游戏材料投放方式现存问题

(一)材料投放忽视户外区域的不同游戏行为功能

传统幼儿教育模式存在许多弊端,教师往往会忽略户外游戏教学的重要性,认为游戏场地与游戏材料对游戏教学活动的影响不大,因此常常采用“一刀切”的教学模式,在组织游戏活动时将场地默认为室内场地。这种思想导致游戏场地选择不恰当与游戏材料投放的不适宜,整体教学效果无法得到优化,一定程度上降低了教学效果^[1]。

(二)投放材料时忽略了幼儿的游戏行为感受

户外游戏教学的主要目的是让孩子们加强对外界环境与新鲜事物的了解,在此

过程中培养孩子们的学习能力,为他们以后的学习生涯打下坚实的基础。然而,部分幼儿教师在进行游戏材料投放时为了减轻自己的工作量与教学压力,材料投放缺乏合理性,这对幼儿行为的启发造成了不好的影响,投放过程中掺杂了过多的成人主观性,导致幼儿在游戏过程中毫无游戏体验。这种户外游戏材料投放方式表面上遵循了户外游戏教学的本质,但事实上却无法从根本上满足幼儿的实际需求,幼儿的游戏主动性也会因此降低^[2]。

二、幼儿园户外游戏材料投放策略

(一)尊重幼儿自主选择能力,提供材料多样性

要想户外游戏活动取得应有的成效,教师就要确保材料投放的开放性原则,传统幼儿园户外游戏教学模式中,地点、材料甚至游戏方式都由老师自己决定,同学们所能做的就是依照老师的教学计划进行游戏,这种教学方式从根本上违背了游戏材料投放的开放性原则,孩子们是否了解这些材料,愿不愿意用这些材料进行游戏,这些问题都没有得到老师的关注,教师应当注重材料投放的适宜性与合理性,从而确保教学高效性。例如,教师在组织户外游戏教学活动时可以在网上搜集一些常用的材料图片以及投放方式,然后在班级中向同学们展示这些材料,从孩子们的

反馈中决定游戏材料的选择与投放方式,这种方法可以有效避免学生在户外游戏活动进行过程中参与度低、兴趣不高等问题的发生。

(二)坚持材料投放的趣味性,激发幼儿参与热情

一些漂亮且精美的材料能够在短时间内获得孩子们的关注,这些具有漂亮外形与鲜艳颜色的材料能够激发幼儿参与户外游戏活动的热情与欲望,进而提升户外游戏教学的整体教学质量。幼儿年龄较小,他们的学习兴趣完全来自自己的兴趣爱好,因此教师在选择户外游戏材料与投放方式时应当事先了解孩子们的学习特点与兴趣爱好,确保他们的游戏积极性。例如,教师在开展“看谁投的准”游戏活动时,可以将投放的纸箱制作成孩子们喜欢的造型,如果教师只是用一些没有任何修饰的纸箱,就无法激发同学们游戏兴趣,当孩子们的注意力被别的事物分散之后,秩序管理就会变的更加困难,教学效果也无法达到预期。符合孩子们审美的纸箱能够让孩子们在游戏过程中高度保持注意力,教师可以将洞口设置成不同的方位,给孩子们加大游戏难度,只有真正做到手眼高度配合才能将球投入纸箱中,这种材料投放方式不仅能够提高孩子们的身体素质,还能提高他们的身体协调能力。

(三)坚持材料投放的层次性,关注幼儿身心发展

幼儿园户外游戏材料投放的层次性十分重要,所谓层次性就是指尊重个体差异,幼儿园小班大班的孩子们在身体素质以及心理状态上都存在一定的差异,所以教师要投放难易程度不同的户外游戏材料,让不同学段的孩子们找到适合自己的材

料,满足各自需求。例如,教师在组织“户外高空着陆”游戏时,应当注重材料投放的层次性,对于一些年龄较大或者身体素质较好的孩子们来说这个游戏难度不高,但是有些孩子胆子小,不敢从台阶上跳下^[9]。教师可以设置不同的跳跃高度,让一些胆小的同学也能够参与其中,确保幼儿身心健康全面发展。

结束语

总的来说,户外游戏教学法是幼儿教育过程中最常用的方式之一,丰富多彩的户外活动能否顺利开展也取决于游戏材料的投放是否合理,为了让孩子们真正从户外游戏过程中受益,教师需要在日常生活学习过程中观察孩子们的学习特点以及兴趣爱好,以激发他们的学习兴趣为教学出发点,合理投放材料,促进幼儿身心健康全面发展。

参考文献

- [1]胡文娟.幼儿园户外游戏材料投放的策略[J].情感读本,2019(29):27.
 - [2]付立林.幼儿园户外游戏材料的适宜性投放研究[J].新课程(综合版),2019(08):140.
 - [3]李晓兰.幼儿园户外体育区域游戏材料的投放研究[J].科普童话,2019(08):132.
- 本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果

基于生活教育理论的小学口语交际教学的实践研究

陈娟

(深圳市华富小学 广东 深圳 518000)

【摘要】口语交际是语文教学的重要组成部分,口语交际能力是小学生必备的核心素养及关键能力,但在当前,存在着语文教学与口语交际能力培养“两张皮”现象,因此,如何在小学语文常规教学中,巧妙深入开展口语交际培养的课程设计、课堂组织、效果评估,显得迫在眉睫,本文抓住这一“痛点”,进行了前瞻性理论研究及实践探索,取得了积极效果,受到家长、学生及教育界普遍认可与好评。本文旨在通过分享这一有趣的过程,倡议小学语文界对该课题给予更多关注,为提升学生综合素质、促进其全面发展提供助力。

【关键词】生活教育理论;小学口语交际教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.312

口语交际是双方在一定的社会情境及场合中,为了达到一定的目的,以口头语言为主,态势语言为辅,传递信息,交流情感的一种活动。同时,根据《义务教育语文课程标准》(下文简称课标),小学口语交际是指学生在教师指导下,学会在特定场合与情境中,用恰当、文明的口头语言、视听工具以及人为语言因素(如手势、神态等)与他人进行有意义的交流活动。为此,深圳市华富小学“小学口语交际教学”课题组结合语文常规教学,开展了为期一年的理论+实践研究。

一、小学生口语交际能力培养的必要性

(一)顺应社会的需要

在现代社会,“能说会道”是一个人的基本能力之一,而口语交际能力也已成为选拔人才的重要指标,口语交际能力培养“从娃娃抓起”,是时代潮流所向,也是个人发展所需。

(二)遵循《课标》的要求

教育部制定的《课标》提出:“小学生应具有日常口语交际的基本能力,学会倾听、表达与交流,初步学会运用口头语言文明地进行人际沟通与社会交往。”

(三)把握培养的关键期

小学阶段是培养口语交际能力的关键期,抓得早抓得好,能起到事半功倍的效果,有助于帮助学生顺利融入集体和社会。

二、小学生口语交际能力培养的现状

不必讳言,长期以来,我国针对小学生口语交际能力的教育和培养关注不够、执行乏力,小学生口语交际能力普遍偏弱,一些问题已无法回避。

(一)教师“教”的问题

教师不够重视。虽然《课标》已明确强调了口语交际的重要性,但在应试教育背景下,教师会将时间和精力更多放在阅读和写作能力的培养上,很少会在学生的口语交际能力培养上投入过多。

教学理念不当。许多教师没有意识到低年级是培养学生口语交际能力的关键期,认为交际能力不需要经过专门训练。

教法简单枯燥。教师在课堂上教法简单,缺少科学的设计和规划,且评价方法单一。

(二)学生“学”的问题

不愿学。在繁重的课业负担之下,很多学生不愿多花时间去进行口语交际训练。

不会说。由于小学生生活经验不丰富、词汇匮乏,思维不够活跃,造成他们在语言表达和思维表达上的脱节,表现为:抓不住重点、偏离主题、语序颠倒、含糊不清、语言口语化、逻辑紊乱等。

不敢说。一部分学生由于紧张、害羞、胆小等原因不敢说,或害怕说错惹人笑话。因此造成学生口语交际能力弱化。

三、在生活教育理论引领下小学生口语交际能力的培养目标

陶行知先生指出:“生活教育就是给生活以教育,用生活来教育为生活向前向上的需要而教育。也就是说教育应以生活为中心,通过生活来教育,生活决定教育,教育改造生活。”

《课标》第8条“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思”,第9条“具有日常口语交际的基本能力,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往”。具体要求为:得体、清楚地表达;快速、恰当地回应;口头、态势的激励等。

四、在生活教育理论引领下小学生口语交际能力的培养途径

(一)教师的引领

1、教师提升自身口语交际能力

“己欲立而立人,己欲达而达人”。教师本身必须具备专业水平。首先,教师应当拥有深厚的文化积淀、丰富的教育知识以及教学专业技能;其次,教师应当具备较强的口语交际能力和普通话表达能力;第三,教师应当了解小学生的身心发展特点,掌握科学的口语交际教学方法。

2、形成个性化的语言风格

教师应利用自己个性化的语言,创设贴近学生生活的情境,让学生自然、准确、主动地说出自己的想法,表达自己的情感,使口语交际为学生参与集体和社会活动服务。

(二)学生的自练

以《我是小小推销员》示范课为例,看学生如何自我训练口语交际能力。

第一个环节是推销产品,小小推销员们分别介绍自己的产品。教师对学生适时实施引导,使其学会针对不同身份的人进行恰当的推销。

第二个环节是自由买卖,一方面让推销员重温和自我设计推销技巧,另一方面让顾客表达购买该产品的原因。

第三个环节是展示特色画,让学生介绍自己画作的亮点,并进行推销,然后让学生互相点评。

最后是教师总结。通过活学活用陶行知生活教育理论,实现口语交际教学在语文课堂上的落地。

1、生活教育理论引领孩子的课堂

在帮助学生自练口语交际能力的过程中,要突出孩子主体地位、重拾儿童视角并注重写作和说话相结合

2、生活教育理论引领校内活动

在开展校内活动时,要鼓励学生自行组织主题活动、活动内容要紧贴生活实际、同时顺应儿童天性,避免成人化、程式化。

3、生活教育理论引领社会活动

陶行知说:“社会即学校”。要通过丰富多彩的社会实践活动,为学生创造培养口语交际能力的机会和空间,促进学生接轨社会,提升综合素养。例如组织学生走入社区,宣传创建全国文明城市的各项要求及行为准则;带领学生参观高科技企业,开展社会问卷调查;以小记者身份采访新闻事件,参加志愿者服务活动。总之,让学生在服务他人、服务城市的过程中切实锻炼和提高口语交际能力,为迈向人生成功之路打下坚实基础。

结语

小学生的口语交际能力培养,关系到其终身成长和全面发展,基于陶行知生活教育理论,开展小学生口语交际能力培养,是新时代赋予小学语文教师的重要使命,弥补了当前语文教学的短板,必然对教育教学改革创新产生积极的推动作用,值得一线小学语文教师为之进行创造性劳动并付出艰辛努力。

参考文献

- [1]陶行知.《陶行知教育文集》[M].四川教育出版社,2007
- [2]陶行知.《教师要学陶行知》[M].华东师范大学出版社,2011
- [3]王亚飞.《运用生活教育理论培养口语交际能力》[J].考试与评价,2012.10
- [4]程娟.《陶行知生活教育理论在口语交际中的践行》[J].江苏教师,2014.07
- [5]徐莉.《生活,口语交际的大课堂——浅谈陶行知生活教育理论指导下的口语交际教学》.[D].陶研论文,2010.10