

浅谈小班区域材料的选择与投放

李惠玲

(新疆生产建设兵团第五师九十一团馨苑幼儿园 新疆 博尔塔拉蒙古自治 833307)

【摘要】幼儿教育对于幼儿各项能力的形成和发展具有非常重要的作用。区域活动是幼儿教育中常见的一种活动形式,其主要是指教师根据教育目的和幼儿的发展水平,创设相应的活动环境,并投放活动材料,让幼儿根据自己的意愿进行摆放或游戏,以此来锻炼幼儿的动手能力和创新能力。而小班幼儿年龄较小,在针对小班区域活动选择和材料时必须遵循一定的原则,确保区域材料投放的合理性。为此,本文主要对小班区域材料的选择和投放进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来启示。

【关键词】小班;区域活动;材料;选择投放

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1089

引言

在《3-6岁儿童学习和发展指南》中针对幼儿教育提出了具体要求:“幼儿教育主要以在游戏和日常生活中获得的直接经验为基础,因此,在幼儿教育中必须清楚地意识到游戏的独特价值,并创设丰富的教育环境,以此来满足幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作获取经验的需要。”可见,区域活动在幼儿教育中的重要性。而区域材料选择和投放的合理性会对幼儿游戏的质量产生直接影响,这就要求幼儿园根据幼儿发展的需求,合理选择和投放区域材料,以此来调动幼儿的游戏积极性,促进幼儿能力的进一步发展。

一、从幼儿兴趣出发,设计区域活动

兴趣是最好的老师,这句话在任何学习活动中都适用,在小班区域活动中同样也是如此。只有当幼儿对区域活动充满兴趣,他们才会全身心的投入到游戏中,进而获得更多的直接经验^[1]。因此,幼儿教师应从幼儿的兴趣点出发,设计区域活动,选择和投放区域材料,只有这样孩子们才会在区域活动中表现出较高的积极性。比如,在一次绘画教学中,教师发现孩子们对于绘画形式表现出较高的兴趣,并且很多孩子在操作上都大胆的表现。这时教师就可以在美工区投放一些绘画材料和辅助工具,如颜料、画纸、玻璃球、镊子等,然后让孩子们在区域活动时,自己设计滚画“花背心”。由于小班幼儿的年龄较小,各方面的能力还有所缺失,教师在区域活动中还需要对他们进行耐心指导,这样孩子们才会真正对区域活动感兴趣,并体会到游戏的快乐。

二、根据幼儿年龄特点合理投放材料

小班幼儿在刚进入幼儿园的时候,因为周边环境、人物等的变化,所以他们往往会缺乏安全感,并且会有着一定的焦虑情绪,喜欢玩自己比较熟悉的玩具与活动。针对此,教师可以在小班设置能够给幼儿带来安慰与温暖的区域,并且投放各种小孩子喜欢的玩偶、变形金刚等,以便帮助幼儿更快适应陌生环境^[2]。除此之外,小班幼儿因为年龄较小,所以生活亲眼比较缺乏,同时还存在爱模仿以及好奇心重等特点,而教师在投放材料的时候应该充分考虑到,如在语言区,幼儿大都不愿意主动表达自己,所以教师可以根据孩子喜欢模仿生活情境中打电话的游戏,给孩子提供两个旧电话,这样便能很好激发幼儿的动口欲望,达成理想的效果。

三、注重区域活动材料的丰富性

在具体材料投放中,教师应该尽可能提供数量充足以及种类丰富的材料,而且还得确保材料能够激发幼儿的创新能力与探索意识,满足幼儿多样化的学习需求。丰富多样的材料投放可以极大激发幼儿的探究欲望与学习兴趣,这就得教师加强重视,积极转变传统观念。

如在美工区,不仅需要存在涂鸦区,同时还得有绘画纸、浆糊、水彩笔等操作工具;在操作区,教师便需要投放立体的、平面等,如粮食、瓶子、图形卡片等;语言区,教师可以投放各种语言互动工具,同时注重游戏性;在娃娃乐区域中教师可以投放各种可操作性的玩具,如各种盒子、木质玩具等;巧手坊中,教师可以投放胶水、蜡笔、各种颜色的彩纸等。通过这种方式,便能给幼儿更多的选择,增强

他们的学习体验感。

四、层次性的投放材料

因为各方面因素的影响,使得幼儿之间存在显著个体差异性,具体表现为在操作同一种材料的时候,有的幼儿快,有的幼儿慢。为了使每个幼儿都能在适合自己的认知范围内获得理想的发展,教师在投放材料的时候便应该充分考虑到这一点,合理体现出层次性。

例如在美工区,教师便可以为幼儿提供层次性的材料,如对于不善于动手的孩子,教师可以提供一级材料,而对于动手能力强的,教师又可以为他们提供二级材料等。通过这种方式,便能确保每一位幼儿都能积极参与其中,并且使得他们都能获得良好的学习体验感,从而逐渐树立良好的学习自信,激起他们的参与兴趣,达成理想的效果。

五、投放材料的安全性,保证幼儿健康游戏

小班幼儿的年龄较小,他们的认知能力有限,不能很好的辨别真实与虚拟,当他们拿到玩具后,经常会去闻一闻、咬一咬、碰一碰玩具,缺乏自我保护意识,因此,小班幼儿在游戏的过程中极易出现意外。投放在小班区域的游戏材料,需要将安全性放在第一位。比如教师在给孩子进行投放材料之前,要检查有无破损的材料,如有及时拿走。摆放的地方,要适宜孩子自己取放,不要过高,以防孩子拿材料过程中,碰到头部^[3]。每次活动前,教师要讲清材料的使用方法和注意事项,特别是新的材料。活动时,教师要随时注意观察孩子,有无把材料放进嘴、鼻、耳或划破、夹伤等现象。活动材料要丰富多样,保证班级每个孩子都有材料,不会因材料少而发生争抢。每天活动材料使用后,教师要按时消毒或清洗,保证消毒的时间和消毒的次数,以此以保证材料的安全性。

六、结语

综上所述,区域材料的选择和投放是影响幼儿学习和探索质量的重要因素。因此,在小班幼儿区域活动中,幼儿教师必须根据幼儿的实际需求,合理选择和投放区域材料,以此来为幼儿的游戏和学习创设良好的环境,让幼儿在于材料的“互动”中获取更多的经验,促使幼儿的各项能力能够得到进一步发展。

参考文献

- [1] 替他毛草. 小班幼儿区域游戏材料投放的策略研究[J]. 新智慧, 2020, 21(18): 241-241.
- [2] 金丽娜. 幼儿园小班科学区域中材料的选择与投放[J]. 家长, 2019, 07(11): 161-162.
- [3] 余锦莹. 小班区域材料的选择与投放策略[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(02): 117-119.

作者简介:

李惠玲, 1973年11月23日出生, 女, 汉族, 祖籍河南, 在新疆生产建设兵团第五师九十一团馨苑幼儿园任教, 一级教师, 大专学历, 研究方向: 学前教育。

关于如何在课改过程中进行语文教学的探究

陈文丽

(河南省鹤壁市淇县朝歌街道办事处张近中心小学 河南 鹤壁 456750)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1090

新课程标准倡导语文课堂教学,要着力于培养学生成为“五类人”。一是培养学生成为爱学习的人,激发学生学习兴趣,让学生享受学习的快乐。二是培养学生成为会学习的人,指导学生学会学习,具有学习的能力。三是培养学生成为有见解的人,通过引导积累,让学生在课前、课中、课后具体感悟,与文章共鸣,与作者相知。四是培养学生成为具有语文素养的人,将语文课堂与实践紧密联系,让学生在语文教学的熏陶下徜徉现实社会。五是让学生成为全面、可持续发展的学生,通过语文知识的滋润,提高学生的综合能力。

经过多年的课堂课改,新课程也在走进师生的生活。美国教育学家杜威先生说过:“给孩子什么样的教育,就意味着给孩子一个什么样的生活。”如何使学生的生活充满激情、灵性、富有生命力?如何将学生培养成“五类人”?如何点燃学生学习语文的热情,体验学习语文的快乐呢?本文将从以下几个方面进行探究。

一、构建和谐课堂氛围

曾经听过这样一个故事:一位大学教授,去一所小学做调查,他在一年级一个班的黑板上画了一个圆,然后和小朋友聊起天来。他问:“黑板上画的是什么?”有的孩子说是一个苹果,有的说是一个太阳,有的说是一个皮球,还有的说是老师大大的眼睛,在短短的几分钟内,小朋友们说出了二十多种不同的答案。

后来,这位大学教授到大学一年级去做同样的实验,两分钟过去了,竟没有一个同学发言。教授无奈,只好点名让班长带头,班长慢吞吞地站起来,迟疑地说:“这——大概是个零吧。”

同样的实验却出现截然不同的两种结果。没有受过多少教育的孩子在轻松的氛围中思维活跃,想象丰富,敢说、敢想;而经过小学、初中、高中教育,一路过关斩将,进入大学的优秀学生却胆小、谨慎,思维局限。显然构建和谐的课堂氛围是多么重要。这就需要老师充分了解学生们的心理活动,为学生着想,激发学生对课堂的热情,调动学生们的积极性。同时还要具有良好的心理素质和心态,具备调节