

各地部门颁发的语文课程标准,强调语文的重要性。同时还要明确技工校的语文课程是面向全体同学,对同学们未来的学习生活进行指导的课程,通过语文的学习可以丰富语言技能,培养良好的社会责任感,拓展沟通交流的思维空间,使进一步提升素养。例如在学习《荷花淀》这篇课文内文章时,文章文字较多,篇幅篇幅较长,教师应该熟悉文章的内容,通过讲解深刻挖掘背后的指导意义,不断丰富学生对小说、散文的阅读理解和感知,介绍美丽的荷花淀,上升到家国情感^[2]。

2、课堂上运用多种教学形式发挥学生主体作用

若想在课堂上结合多种教学形式,首先教师在教学前期要进行教学目标的制定,深入研究教材,在任何情况下,教师的教学活动都不能脱离教材而单独进行,在教授时要根据中职语文教材以及教师教材进行集中的探讨,引用实用语文和生活中的语文等新理念,以职业精神为核心构建起人文体系,通过前期的分析帮助学生形成良好的职业思维。除此之外还需要明确教学目标,教学目标的设计需要贴近学生的生活实际,并且能够在课堂的教学之中进行有效的落实。中职语文教学还需要与学生的职业素养培养进行对接,因此教师在设计时还需要注重学生职业素养的培养和学生自身个性特点,综合多种定向能力,提升多维的目标,让学生深入了解自己。

在学习《项链》这篇文章时,在讲授的过程中,学生只能看到和分析丢项链的过程,而对背后的深意无法进行感知,因此教师在教学目标设计前,便要提醒同学们通过阅读来体会到玛蒂尔德性格当中坚强、坚韧和吃苦的内涵,鼓励同学们在以后的工作过程中,将这种内涵贯穿^[3]。

为了提升学生的学习兴趣,在课堂上教师要创造师生共同学习的良好氛围,通过各种活动的创设,让学生深刻领悟语文文章背后的深意。在讲解时,教师可以设计小组活动,将课堂进行分组合作学习,在讨论过程中还需要严格控制时间,确保活动讨论的效果。语文综合实践活动中的《专业——助我点燃信念的灯》为例,小组合作概括,将主题活动进行划分,教师将班级同学分成多个小组进行讨论,然后小组之间派代表进行交流,通过集体概括让同学们共同思考如何将一门技术学好?如何创业成才?如何获得社会和人们的赞誉?通过课堂上小组互动交流,师生互动、生生互动的形式,让学生更好理解语文教育和职业教育。

协商式生成课程在高职创新创业课程中的应用探究

余秀平

(重庆电子工程职业学院 401331)

[摘要]伴随着时代的高速发展,学习力和创造力更多的成为适应时代发展和社会进步的基石,高职院校“培养有灵魂的技术工人”成为教育的核心目标。有灵魂换言之是会思考,会学习,有创新思维,能创新的人才。在探索创新人才培养的课程教育教学中生成课程作为一种新的课题组织形式被广泛关注。

[关键词]创新人才;生成课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.023

创新人才是指具有创新意识、创新精神、创新思维、创新知识、创新能力并具有良好的创新人格,能够通过自己的创造性劳动取得创新成果,在某一领域、某一行业、某一工作上为社会发展和人类进步做出了创新贡献的人^[1]。高职教育学生因生源较差,学生普遍学习兴趣低下,学习习惯差从而导致学习效果差,自控能力弱等问题,照本宣科的传统教学形式很难让高职学生投入课堂学习,学生创新能力激发和培养就更加难以实现。

美国太平洋橡树学院贝蒂琼斯教授的《课程就是发生的事》中,提出了关于生成课程(Emergent Curriculum)的观点^[2],生成课程并非直接将预定的知识传授给学生,而是引导学生不断地探索和思考,不断地发现问题和解决问题,构建属于自己的知识体系^[3]。其教学的灵活性和本身的创造性很有利于学生创新能力的发展,本研究以高职院校创新创业课为例,将生成课程应用到学生创新能力的培养中的课程模型建构。

一、自选学习目标

学习目标是最终要实现的学习成果,通常传统授课式教学会将学习目标在教学设计中提前设定,并对不同层次的学生提出不同的目标要求。但是终其结果而言,学习目标是教师提前制定好的,并在最后学习效果评价中扮演着对表对表的重要角色。学生对于学习目标是被动接受的。

生成课程中,学生的学习目标由学生自己在探索的过程中确定学习目标,并且学生可以根据自己在探索过程中知识建构的情况调整自己的目标;当然教师课程在课程准备阶段是要有预设目标,但是只作为指导并不是最终评价课程学习获得的唯一标准。例如,学生在模拟开设企业的过程中,原本预期目标是学会企业架构,但是学生在学习的过程中发现自己更擅长于营销相关任务,那么他可以将学习目标调整为:成为一个好的企业营销人员,而非务必要清楚企业的全部架构和细节。

二、学习共同体建构

社会建构主义认为,学习是一种社会行为,是在社会交往互动中实现的,每一项学习都是在充满社会交互作用的共同体中完成的,“共同体”由很多个体组成,他们共同享有对象。如果是实践类型的对象,活动的对象通常是一些“原材料”,可以通过个体的操作活动转变为“产品”;如果是思维活动,活动的对象通常是一些“问题”或者“题目”,可以通过个体的智力活动转变为“结果”或者“答案”。共同体成员通过“分工”“规则”等协议标准对活动系统之中的活动与互动进行限制与约束^[4]。

学习共同体对生成课程提出了团队的要求,除了教师作为共同体成员外,多个学生个体才应该是共同体的重要组成部分,而非像传统教学形式所呈现的,学生自己独立完成任务,更多的互动交流产生在学生和教师之间。当然为了保证生成课程的有效进行,教师必须要组建共同体的关键时刻下功夫,简而言之,教师在指导学生成立共同体时要充分考虑个体差异和成员间的互动影响作用,同时还要努力扮演好“教师”(更多的时候教师可能要学会像一个学长一样给予建议和像一个朋友一样的亲和)作为共同体重要且特殊的一员所要起到的至关重要的作用。

除了主持活动之外,在课堂上还可以运用多媒体信息技术将课文中描述的美好情景进行展现,通过新媒体帮助学生将抽象的内容聚焦化,增加课堂的信息量,提升教学兴趣。继续以《荷花淀》这篇散文为例,作者描述了美好的生活意境,教师可以寻找相关视频,帮助学生想象荷花淀的美好情景,通过视频抒发作者的思想感情。

3、课下作业布置巧妙,提升教学的有效性

语文教学除了在课堂上要进行有效针对性学习之外,为了提升教学有效性,还要及时关注课下学习。课下任务的布置可以采取多种形式,及时对学生学习的效果进行巩固,例如可以采用延续几千年的背诵诗文等方法,通过背诵让学生在记忆之中更深刻理解课堂内容,形成自己独特的感受,学生在背诵时体悟到的知识往往比教师在课堂上讲授的更深刻。因此可以根据文章内容选择性布置背诵的课下作业。除此之外还可以布置抄写优秀范文的作业,教师在前期寻找书写优秀的作文范例,让学生通过抄写记忆,提升自己的书写水平和写作技能^[4]。除了教师帮助学生寻找优美诗词之外,在阅读后,鼓励学生自行将诗词美句进行摘抄整理。例如在学习《我的空中楼阁》这篇意境优美深邃的散文时,作者有许多浪漫美好的描述,比如“像鸟一样,蝶一样,憩于枝头”等,可以让学生自己进行梳理后摘抄。

三、结束语

语文是基础学科,在中职教育过程中,教师应及时改进教学方法,明确课堂学习目标,使用合适的方式让学生在语文学习中掌握职业技术的奥秘,同时提升学生自我发展的意识,让学生真正成为课堂学习的主人,提升语文课堂教学的质量。

参考文献

- [1]技工院校语文课程标准[S].北京:中国劳动社会保障出版社,2019.
- [2]钟启泉.有效教学的最终标准是学生成长——“有效教学”研究的价值与展望[N].中国教育报,2017-06-16(3).
- [3]姜廷果,郑长龙.对课堂教学“有效教学行为”的反思[J].教育科学研究,2017(10):59-61.
- [4]王鉴,申群英.近十年来我国“有效教学”问题研究评析[J].教育科学,2017(10):39-43.

三、课程互动

生成课程强调学习的互动,在互动中获得成长,互动是个体与其所处社会性环境之间的互动,个体在生成课程中互动,其自身之外的一切社会内容都是互动的部分,通常情况下,获得学习的互动分为两种水平,一是周边的、人际交往的水平,如在教师或工作小组这种互动环境所发挥的水平,另一种则是一般社会性的水平,其设定了互动过程的前提。在互动维度上以活动、对话和合作作为其符号词汇^[4]。

例如,学生在完成一个课程任务时,与周边个体的交往中,克服了自己的胆怯,能够勇敢的表达自己的创造力,或者个体在团队中受到了其他成员幽默的个人气氛的感染,又可能是个体在团队成员和老师的帮助下学会了财务分析等。总之,和传统课程不同,生成课程处处是互动,处处就是学习,学习是无时无刻不在不在发生的。教师在互动过程中扮演着组织者,引导者,和重要合作者的角色,践行和维护着互动的发生发展。

四、学习过程评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动(百度百科)正如前面所陈述的那样,生成课程学习无时无刻不在发生,那么学习的评价也应该是与传统评价方式不同的,因生成课程的学习目标不固定性和学习过程的多变性,其课程评价要求评价必须贯穿整个互动学习过程,而不能仅仅依靠结果评价。评价的内容和标准也对教师提出了很高的要求,与传统的“分数”“等级”不一样的,生成课程的评价可能是对学生能力的全面提升的认可和鼓励以维持学生在不同于传统枯燥学习下被激发出来的学习动机和动脑动手积极性。

五、结语

众所周知,传统的讲授式教学是快速建立基本知识系统的最有效方法,生成课程的自主建构性就更加适合于开放性的,探究性的课程组织,因此在采用生成课程过程中我们必须考虑到课程的适用性。

参考文献

- [1]百度百科.创新人才[EB/OL].https://baike.so.com/doc/6354588-6568219.html
- [2]周庆双.新课程改革下生成课程的应用研究[J].教育教学研究,2016,9(5)
- [3]张霞.协商式生成课程教学模式优化及实证研究[J].产业与科技论坛,2018,17(22)
- [4][丹]克努兹·伊列雷斯.我们如何学习[M],孙玫璐译.上海:教育科学出版社,2010.

作者简介:

余秀平(1988~),女,重庆石柱人;重庆电子工程职业学院财经管理学院教师,硕士;研究方向:高等教育学