

的效率。

三、培养好学生良好的听课习惯，提高课堂的效率

1. 课堂上，我们要注意培养学生养成如下良好的习惯：1. 学会观察：通过观察实验现象，学会阅读课本中对于物理规律的描述，并能把实验现象和实验规律统一起来，由浅表层的印象上升到理论的高度。同时提升学生抓住主要信息的能力，提高学生探究的水平——比如思考的方式等等。

2. 学会动手：比如，会动手操作连接电路，会使用各类电表等测量器材；会懂丧偶记笔记或者进行标注。等等，通过动手，让记忆更加深刻，知识掌握的更加牢固。同时，通过小组合作的方式，可以加强学生之间的情感联系，提高班级的凝聚力。

3. 学会倾听：一方面培养学生尊重他人的品质，另一方面培养学生的理解能力。

四、反馈与评价

1. 课堂的反馈是最为直接的，教师可以即时对学生作出评价。在评价时，教师应该注意评价语言的运用。语言是师生之间交流的主要方式，它不仅教会学生知识，还能在情感上影响着学生。在学生回答偏离方向的时候，予以一点点拨；在完全不会的时候，多给一点鼓励。在发现闪光点时，哪怕只有一点点，也给出肯定；在气氛尴尬时，多一点幽默……课堂气氛立刻就不会一样，同时学生学习物理的兴趣也会越来越浓厚，越来越喜欢上物理课。学生自然的就会过渡到“主动求知”。所以，教师在课堂进行中多注意语言的评价，这样会很大的提高课堂的效率。

2. 课后的反馈与评价则更多的来自习题。因为题目的设置本身就有梯度，所以可以对不同层次的学生提出不同的要求。大部分同学出现的错误可以在班上普遍讲解，少数同学出现的错误可以个别纠正。同时也可以采用“会诊”的方式，让全班同学就某种错误进行讨论，效果也非常的好。这也是一种高效的方式。但无论何

时，对学生都应该以鼓励为主，保护学生学习的兴趣和积极性，这样才能够得以持续发展。

五、总结与归纳

1. 课堂上的总结与归纳：在当他能完成教学任务后，学生自己归纳，或者在教师的启发引导下完成，是对本节课所学的知识内容、方法技巧、情感态度等方面的综合小结。一方面使得课堂更完整，另一方面能使体验到成功的喜悦，极大地保护并培养了学生的自信心。为进一步自主高效的学习打下知识基础和情感基础。

2. 课后的总结与归纳，应留给学生完成。让学生自己归纳出本章所学的知识框架，以及这一框架多对应的经典题型、常用方法等等。刚开始无论学生还是老师都会觉得比较困难，不过，这需要培养一段时间。元旦能使学生养成这样的习惯，培养出这种能力，学生将会终生受用，及时进入高校，或者更进一步深造也能够得上。

总而言之，“自主高效”的教学理念以学生为本，给学生提供了学习的条件和机会，学生能够真正的集中注意力去“思考、探究”唤起学生的主体意识，发挥学生的主观能动性，有利于培养学生的自学能力和独立思考习惯，激发学生学习的兴趣和求知欲望。极大的保护了学生的求知欲和成功欲。培养了学生终身学习的习惯和能力。

自主高效课堂的教学法还在探索中，但我相信经过这样多次地实践与反思，后续教学的失误之处会越来越来少，我们驾驭课堂的能力会不断提高，学生的学习效率也在不断提高，我们的“自主高效课堂”会逐渐走上良性循环。而且在实践中我们也感受到了“自主高效课堂”给我校物理课堂教学带来的勃勃生机。

参考文献

[1]唐萃. 打造高效高中物理课堂反思[J]. 南北桥, 2017, (5): 91.

支架式教学模式下高一化学教学设计研究与应用

陈穗玲

(湖南省祁东县第二中学 湖南 衡阳 421600)

[摘要]伴随着我国教育的不断改革和变化，应试教育的模式早已经被新的模式所取而代之。目前，教师的主要任务就是如何引导学生学好每一门课程，并将这些学过的知识点运用到我们的生活实践当中，提高学生的整体素养。本文的主要内容是探究支架式教育模式在高一化学课程当中的应用，分析该种模式的原则，探究如何利用该种模式进行课程的研究和设计，供各位教师进行参考和学习。

[关键词] 支架式教学模式；高一化学；教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1097

引言

高中阶段是学生们人生当中最为重要的一个阶段，对于高一学生来说，所学习的东西和初中相比较又有了量的积累和质的飞跃。因此，对于高一学生来说，掌握好每一个新的知识点对开展新阶段的化学学习有着重要的支撑作用。支架式教学模式指的是，教师一步一步地给学生们构建框架，在学生们逐渐完成学习任务后又撤出支架的过程。在这种模式一下，教师就相当于支撑的运用，给同学们提出问题，又引导其不断地进行探究和学习，启发学生思考问题的方式和方法，最后再根据每个人的不同兴趣，探索解决一些不同的问题。此种教学方法在当代时代已经是一个流行趋势，教师们需要做的就是学会将这种教学方法用在实际的教学过程当中。

一、高一化学支架式教学的原则

支架式教学方法可以在很大程度上帮助学生激发其学习兴趣，在教师的引导之下，可以对问题进行更好的分析和探究，发展学生的思维 and 创新能力。因此，教师可以积极地将此种方法引入到具体的化学教学过程。但是，还需要坚守以下教学原则。

1. 将学生置于主体地位

在进行支架式教学方法的过程当中，教师要铭记将学生放在主体地位。采用该种教学方法，教师的主要工作任务是提出问题，搭建出一个一个问题框架，让学生通过不断的探究去解决。在这个过程中，学生处于核心地位，教师处于引导地位，教师要为学生提供宽松真实地学习环境，轻松地学习氛围和环境，通过此种方式，更好的激发学生的学习兴趣和。

2. 设置好核心问题

支架式的教学方法就是要通过问题的搭建和解决来实现教学目标。因此，教师在化学教学的过程中，要注重对核心问题的把握，再将核心问题拆分成不同的小问题进行解决，构建支架，然后再撤出支架，让学生们对问题的理解更加充分，对知识点的把握更加牢固。

二、支架式教学模式在高一化学中的具体应用

上文探讨了在利用支架式教学模式时应该遵守的原则，下文笔者将具体地讲述支架式教学模式在高一化学中具体应用，本文将离子反应这一课程作为案例进行讲解。

首先，教师需要确定本次学习的主题，也就是我们要学习的离子反应。在本次课堂中，学生们需要掌握电解质和非电解质的概念，学会电离的表达式，学会书写电离方程式。像这样，提前设定好学习的主题和目标，并根据该目标设定具体的情景模式。

其次，教师需要开始搭建教学支架。以将要学习的内容为主，提出一些课本

当中要求必须要掌握的知识点作为搭建教学支架的基础，给学生们提供了更多的探究和思考的机会。在进行离子反应课程教学的过程中，教师就可以以离子反应的概念，电解质在水溶液中的电离，如何书写电解质，电离以及电离方程式等问题构建支架，让学生们可以一个一个的解决这些重要的知识点。

3. 第三点，也是最为重要的一点，就是学生的独立探究阶段。通过探究，可以在最大限度上锻炼学生的综合能力和解决问题的思维方式。在离子反应这样一堂课程中，学生要主动探究的内容有：电解质和非电解质的概念，电解质的公式如何表示，电离的表达式以及电离方程式，还有更深层次的感悟科学探究的方法，研究化学学习更加深层次的意义和作用等问题。

4. 在经过自主独立探究之后，教师可以组织学生进行小组讨论。让各个小组都能够互相协作，攻克上文当中提出的需要解决的问题，让教师从支架当中脱离。在对离子反应这一内容进行讨论的过程当中，学生们可以在小组内部分享自己对于每一个问题的思考结果，这样一来，不仅仅帮助学生锻炼了思维能力，也促进了学生表达能力的提升。通过每一个同学地回答。小组内部可以确定一个具体的答案，关于离子反应的几大重要问题的答案也逐渐地浮出水面。

5. 完成上文当中的几大步骤，支架式教学模式已经进入了尾声，最后这个阶段需要对学生的学习成果进行评估，评估的最好方式就是对学生们的答案的确认。让每一个小组分享自己小组的最终答案，让教师进行最后的评判，并对今天的学习任务进行总结和分析，指出亮点和不足之处，用以改正和调整。

三、结束语

总的来看，支架式教学方法是当前较为流行的教学方法之一。将其恰当地运用到高中化学当中，可以在很大程度上帮助学生更加牢固的掌握基础知识，激发其学习的动力和兴趣，让其能够更好地进行课程的探究和学习。但教师在进行支架式教学的过程当中，还应该注重原则的把握，坚持以学生为主，设置好核心问题，开展适宜的学习模式。只有这样，才能将支架式教学模式的作用发展到最大。

参考文献

[1] 路达. 支架式教学模式下高一化学教学设计研究与应用[D]. 内蒙古师范大学, 2018.

[2] 王仕杰. 支架式教学模式下的化学教学设计——以“化学反应的方向”教学为例[J]. 中学化学教学参考, 2017(09): 27-29.

[3] 侯素丽. 支架式教学在高中化学教学中的探究与应用[D]. 河南师范大学, 2017.

[4] 王祗红. 支架式教学模式下高一物理课堂设计与实践[D]. 上海师范大学, 2011.