

# 新课改模式下的高中语文文本解读教学策略

刘立波

(湖北省潜江中学 湖北 潜江 433100)

**[摘要]**教学文本有广义和狭义之分。广义的教学文本指教学中使用的一切书面语言文字材料;狭义的教学文本特指语言课程(母语和外语)中使用的有主题、有组织、有结构的书面语言文字材料即课文。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对新课改模式下的高中语文文本解读教学策略提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**新课改模式下;高中语文;文本解读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.610

随着网络信息技术的不断发达,我国的学生也受到一定的影响,现阶段我国的学生主要采取的是碎片化的阅读方法,很多学生平时会利用电子设备了解国内发生的重大新闻,但是这种快速浏览的阅读模式通常只会让学生有碎片化的阅读体验,学生很难获得长久的文化积累。越来越多的高中学生没有良好的阅读习惯,学生难以在阅读中沉淀自我,领悟文本解读的内涵,进而提升语文素养。

另外,我国的高中生在进行文本阅读时主要会在议论文(含自然科学类、社会科学类、文艺评论类等)、新闻时评类和人物传记方面遇到问题。学生对此类文章普遍缺乏阅读兴趣,尤其是遇到比较陌生的领域或跨学科类阅读材料时,一些学生甚至会产生一定的抵触心理,很多学生在快速阅读的过程中很难筛选、提取和整合概括材料的有效信息,对此,我高中阶段的语文老师应该设置详细的教学计划为学生进行此类文本的解读教学,提高学生的文本分析能力。

针对以上现状,结合多年教学实践,在新课改背景下,笔者对我国高中阶段语文文本解读及教学方法进行分析,总结如下:

## (一)“序点”定位策略

教学文本解读要围绕“为什么教”“教什么”和“怎么教”三个问题展开,其中“教什么”即“教的内容”是关键问题。要解决这个问题关键在于明确文本在学科知识链中的“序点”定位。所谓“序点”定位是指依据教学目标序列和语文教材编排的逻辑顺序确定特定文本解读的重点教学内容。教学文本是教材编者依据语文课程标准的总目标和阶段目标选编而成的。编者在确定每个文本“教什么”时,基本遵循了从课程目标——阶段目标——单元目标逐层细化的过程。教师解读教学文本也应该遵循这一思路,建构每个单元若干文本的教学目标序列,并依据每个文本的教学目标确定文本解读教学的重点,即进行“序点”定位。

## (二)知人论世,从作家的风格解读文本

孟子最先提出了知人论世这一观点,“颂其诗,读是书,不知其人可乎?是以论其世也”。无论是颂诗或读书,都应该需要知道作家的情况,比如作家的写作风格、生活经历、价值观等。如此细致地了解,在进行文本解读时可以更深入到文本的内涵。同时,《普通高中语文课程标准(实验)》明确指出“应引导学生在阅读文学作品时努力做到知人论世,通过查阅相关资料、时代背景、创作动机以及作品的社会影响等,加深对作品的理解”。首先说说从作家的风格进行文本解读。在面对同一个作家的文本时,会发现它们之间有些许的共同点,也因为这样的点,可以更容易走进文本。从作家的风格进行解读,便于全面掌握文本的特点,在细枝末节的地方读懂作者的用意。比如杜甫和李白的诗歌,就有很大的不同,李白的诗歌豪

迈大气且充满了浪漫主义色彩,相对现实主义的诗人杜甫,他的诗歌特点是沉郁顿挫,加入了自己忧国忧民的情怀。在文本解读时,首先映入脑海中的就是这些基本的常识。其次从作家的生活经历来说,不一样的生活经历,会让作家在看待事物的视角上或者评判事物的态度有独特的想法。

(三)设置导学教学计划,实现个性化语文文本引导阅读教学提高学生阅读兴趣

高中阶段的语文教学老师应该让学生留心生活,注重积累,这个阶段的学生往往已经有一定的自主学习意识,语文老师可以布置一定的导学阅读教学计划,让学生完成相应的导学案,并且按照导学案的思路来进行课内文章的阅读,同时语文老师也可以给学生布置一定的课外阅读任务,鼓励学生在每一学期上交一本书的阅读笔记和心得,提升学生的阅读素养。针对不同的学生语文老师可以不知不同的语文文本,实现个性化的教学,帮助学生提高自己的弱项。

## (四)研读文本,尊重学生的体验与感悟

随着科学技术的发展,运用多媒体进行教学成为常态,越来越多的音频、视频代替了对文本的解读,文本分析成了多媒体的附属品,虽然课堂气氛非常活跃,但由于“可视”到“可思”过程的缺失,学生的关注点都在视听的享乐中,文学作品本身蕴含的深层力量被削弱,作品带给人的心灵震撼也就被消解了。教学方法的改进是为了更有效地实现教学内容,多媒体的广泛应用不能取代文本的解读,一部作品、一个人物形象之所以流传至今,就在于作品和人物形象的不可替代性,语文教学最终还是回归到对文本的研读上。

高中阶段是提高学生文本解读能力的黄金时期,这个阶段的学生需要老师进行一定的指导,给学生布置一定的导学教学任务,让学生通过预习和讲解来总结相应的语文阅读知识点,提高学生的综合阅读分析能力。学生可以展开自主的阅读探究。高中阶段的语文老师可以分阶段的对学生展开教学,让学生在不同的阶段掌握不同的文本阅读方法,逐步提升阅读能力,逐渐提升语文核心素养。

## 参考文献

- [1]薛金涛.高中语文文本解读效率的提升策略[J].西部素质教育,2018,4(16):225-226.
- [2]张楠.文本细读在高中语文文本解读教学中的应用探究[D].内蒙古师范大学,2018.
- [3]李晚静.孙绍振文本解读理论在高中现当代散文教学中的应用[D].河北师范大学,2018.

# 小学数学课堂多元化评价有利于提高学生兴趣

刘明华 胡薇

(江西省吉安县敦厚镇高塘小学 江西 吉安 343100)

**[摘要]**随着我国新课标教学改革工作的开展和深入,教师在小学数学教学中除了基础教学之外,也开始注重发展多元化的评价模式。在传统的小学数学教学中,试卷考试是教师较为广泛应用的评价方式,这种评价模式既单一,也不利于学生综合素质的发展。因此,教师应该拓展教学思路,为学生制定多元化的评价方案,以期增强学生的自信心,提高学生的自主能动性。基于此,本篇文章对小学数学课堂多元化评价有利于提高学生兴趣的策略进行研究,以供参考。

**[关键词]**小学数学;多元化评价;学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.611

## 引言

随着新课改的逐渐推进,在小学数学教学中数学评价非常重要。在小学数学评价过程中教师不仅要关注学生的学习成果,还需要对学生的学习过程进行了解,对多元化的评价方式进行合理应用。在小学数学课堂中对多元化评价方式进行合理应用,不仅可以进一步推动学生的健康发展,还可以对学生进行正确的引导,使学生可以对自身具有正确的认识,为学生未来学习与发展奠定良好的基础。

## 一、传统评语评价存在的问题

### (一)评语评价内容的单一化

对于数学教师而言,自己的主要任务就是提高学生的数学成绩,对其他生活方面基本都是由班主任来完成。因此,在数学教师的评语中只有对学习以及作业的评价,对于学生在校日常生活中的一切事物漠不关心,一方面不能提高学生学习的兴趣,另一方面缺少人文关怀与生活互动会逐渐降低学生对数学的兴趣。

### (二)评语评价主体强化

对于教师普遍广泛应用的评价基本都是自我为中心对学生进行评价,并且以自我作为衡量标准。教师评价的目的一是提高学生的学习成绩,然而这基本是在一个命令的语境下发出的,一定程度上缺少了协商与尊重的范畴,因此这个目的是很难实现的。另一方面是纠正学生错误,但教师有很多时候的评语都会使得结果适得其反,甚至使学生厌倦学习,产生叛逆心理,主要还是教师将自己的地位抬得太高,忽略了学生是主体的根本,从而出现问题。

### (三)教学形式传统化

对于评语评价而言的目的是增强学生兴趣,提高学生成绩,为了达到这一目的还需要教学方式的配合,但是对于传统的教学方式只是教师对书本知识的讲解,然而这种方式对于学生而言相当无趣,不仅无法提高学习兴趣,甚至增加学生的学习压力,使得评语起不到任何作用,反而降低了学生的成绩。

## 二、关于小学数学课堂多元化评价的策略

### (一) 对学生的数学学习过程进行合理评价

小学数学教师在对学生的学习过程进行评价时,就需要对学生的参与程度进行充分关注,对相应的情感进行交流,注重学生意识的发展,还需要对学生的数学思维过程进行重点考察,并且对学生进行不断的评价,及时给予学生相应的反馈,使课堂评价过于偏向总结的现象得以改变。同时关注学生的个性发展情况,使教学评价的发展性功能能够顺利实现。小学数学教师还需要评价学生的日常学习情况,对学生的学习进步情况给予关注,及时评价学生的学习变化,使学习可以获得相应的反馈。

### (二) 注重学生数学学习主体的多元化评价

小学数学教师需要注重课堂评价的多元化,对学生的体会加强关注,使学生可以对自身具有深入的认识,并且进行有效的自我管理激励。例如,小学数学教师在引导学生进行评价的过程中,首先就可以引导学生进行自我评价,指导学生在参与课堂活动的过程中,对自身的进行学习情况进行评价,从而对学生的学习意识与能力进行培养,使学生可以真正地实现自主学习。然后,教师要引导学生间进行相互评价,使学生更加容易接受不同的意见,有效增强学生的学习动力。

### (三) 评价目标多元化

在过往的小学数学评价中,通常是以学生整体作为主要的评价目标,这种评价模式缺乏针对性,也难以满足不同能力层次学生对评价的差异化需求。因此,在全新的教学环境下,教师在实施多元化评价策略时,应该充分考虑学生个体的差异性,结合学生的数学知识基础、学习理解能力、在校表现、家庭关系等具体情况,将学生初步划分为数学学困生、中等生和优生三个层次,先以合理分层实现评价目标的多元化,然后再根据不同层次学生的学习情况和能力养成情况对学生进

行评价,体现多元化评价的针对性和差异性,同时也让学生为本的教学理念得到落实。教师在对学习进行分层时,需要格外注意的一点,就是分层情况教师自己了解即可,不要在班级中公布,以免导致数学学困生的自尊心受到打击,数学优等生骄傲自满等不良现象。

### (四) 开展人性化的评语评价

随着新时代教育的改革,为了学生能够更好地学习,教师应该采用具有人文情怀的评语评价,增加一些对学生爱心与期望,将师生情谊注入评语评价当中。小学数学教师在教学中不仅要关注学生的数学成绩,还要关注学生日常生活以及行为习惯,了解学生的兴趣爱好,加强对学生的关心,并通过关心的评语拉近师生距离,增加与学生之间的沟通,以此激发学生的积极性。在评语中作出有关性的评语,既可以让学习感觉到教师的重视,又可以使学习心中有被关心的温暖,以此增强学习的信心。

### 结束语

在小学数学课堂中教师应用多元化的方式对学生进行评价,可以使教师对学习的情况全面了解,促进学生的全面发展,因此就需要小学数学教师注重对评价机制的不断完善,合理开展相应的教学活动,提高课堂的教学成效。

### 参考文献

- [1]王燕.数学核心素养在小学多元评价体系中的培养途径[J].湖州师范学院学报,2019,41(12):100-105.
- [2]吴锋.浅议小学数学教学中多元化评价机制[N].贵州民族报,2019-09-18(B03).
- [3]邹霞.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].华夏教师,2019(19):60.

# 构建初中语文教学云课堂模式研究

刘鹏龙

(江西省抚州市临川区唱凯中学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**云课堂逐步被应用到语文课堂教学当中,为学生自主学习提供了良好的机会,有效地提高了他们的自主学习能力。本文主要说明了开展云课堂教学的重要意义,指出了一系列开展云课堂教学所实施的策略,从阅读教学、作文教学、分层教学等方面切入研究,以推动初中语文课堂教学的改革与发展。

**[关键词]**初中语文;云课堂;教学模式;构建方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.612

云课堂教学模式是当前初中语文教师经常使用的教学形式,将信息化教学手段应用到语文课堂教学当中,为改革语文课堂教学策略奠定了良好的基础。近年来,初中语文教师积极改革课堂教学策略,创建新型的云课堂教学模式,在云课堂平台上布置多样化的教学任务,使学生通过云课堂收获到丰富的学习资料,接触到更多与语文相关的内容。

## 一、云课堂应用到初中语文教学中展现出的重要作用

云课堂教学模式是基于网络技术发展起来的,以网络技术提供给学习更为广阔的学习平台,使学生通过云课堂接触到各式各样的文化知识内容,更为全面地了解到语文知识的本质内涵,逐步形成较高的学习能力。

首先,云课堂应用到初中语文课堂教学当中,有助于提高课堂教学的效率,提升初中语文课堂教学的效果和质量,为改革课堂教学形式奠定了良好的基础。语文教师创建云课堂教学形式,将教学资料上传到云课堂平台上,将资料共享给学生,让学生提前接触到学习资料,明确各个章节的重点内容。

其次,云课堂的应用有助于帮助教师及时获得学生的信息,促使教师更为全面的理解学生,使教师了解到学生当前学习所遇到的难点问题,明确每一个学生的学习能力,根据他们的实际情况及时改变教学策略,以增加语文课堂教学的实效性。

最后,云课堂的应用有助于提高学生学习的积极性,激起他们的学习兴趣,使学生更为主动地参与到课堂活动当中,主动探索语文教材上的知识内容,自主了解到语文教材上各个章节的重点内容。

## 二、云课堂应用到初中语文课堂教学中所实施的具体措施

### (一) 以云课堂改革阅读教学,扩充学生的阅读量

云课堂是一种新型的教学方式,将信息技术与课堂教学有机的结合在一起,为提高语文课堂教学效果奠定了良好的基础。语文教师积极利用云课堂教学平台改革阅读教学形式,利用云课堂扩充学生对阅读书籍的接触量,让学生在云课堂上接触到大量的书籍,获取到大量的阅读信息内容,阅读到大量与教材内容相关的文章,进而加深学生对文章的认识与理解。例如,教师讲解《邓稼先》这一章节的内容,在平台上将“永恒的骄傲:大学生纪念邓稼先作品集”“邓稼先中国著名科学家传记:青少年励志读本”等书籍提供给学生,让学生通过阅读这些书籍了解到邓稼先的生平记事,明确邓稼先先生所具有的革命情感和科学精神,从这些书籍入手更为理解文章中的重要内容,加深对文章的理解与掌握。

### (二) 以云课堂改革作文教学,提高学生的写作能力

云课堂不仅能应用到阅读教学当中,而且对作文教学也产生了一定的促进作用,

丰富了学生的写作内容。语文教师以云课堂改革作文教学形式,在云课堂上培养学生的写作情感,让学生真实体验到写作的情感,明确情感的表达形式,增加对情感表达的认知与理解,在写作时可以准确地抒发自我的情感,进而提高学生的写作能力。例如,教师带领学生参与到“热爱生活,热爱写作”这一专题写作当中,以“热爱生活”为话题开展写作,在云课堂上展现出多个与生活相关的视频,让学生在观看视频的同时从不同角度思考生活事件,体验他人的人生,明确他人所抒发的情感,将这些情感融入自我的理解当中,掌握到抒发这些情感的写作形式,进而增加学生对写作技巧的掌握。

### (三) 以云课堂开展分层教学,满足不同学生的学习需求

云课堂上展现出学生当前学习的真实情况,让教师真实了解每一位学生的学习情况,根据他们的学习情况开展分层教育策略,以满足不同学生的学习需求。例如,教师讲解《桃花源记》这一章节的内容,根据学生所拥有的不同学习水平开展不同层次的教学方式,对于学习较差的学生,利用云课堂视频辅助讲解“桃花源记”的内容,只要求他们理解古诗词的含义,使这些学生学会这些古诗词所表达出的思想,掌握到其中所涉及的主旨内容。而对于学习较好的学生,教师以云课堂引申出多个内容,不仅要求他们掌握到古诗词的内容,还要求他们根据本章节的内容学会运用古诗词,明确每一个诗词所涉及的多重含义,这大大提高了学生的学习能力,提高了云课堂教学平台的利用效率。

### 结束语

随着信息时代的来临,教师越来越注重云课堂教学平台的使用,在云课堂上展示出多个方面的内容,基于云课堂改革课堂教学的形式,使学生掌握到教材的深层含义,明确教材的主旨内容,进而提高语文课堂教学的效果和质量。

### 参考文献

- [1]李金梅.构建初中语文教学“云课堂”模式研究[J].山海经:教育前沿,2020,000(005):P.1-1.
- [2]林森.云课堂环境中开展有效教学的优势探讨——以初中语文课例《丑小鸭》为例[J].教育信息技术,2014(12).
- [3]樊璐.基于“云课堂”的初中语文教学模式构建浅析[J].课外语文,2020,000(001):P.12-13.
- [4]马德强.基于“云课堂”的初中语文教学模式探讨[J].新课程(教育学术),2018,000(012):158.