

语文教学中学生创新思维的培养

陈 亮

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭中心学校 江西 上饶 333000)

【摘 要】创新是一个国家发展的主要动力。因此,在教育过程中,教师必须注重学生创新思维的培养,这有利于学生的长远发展,从而为学生的发展打下良好的基础,而语文学科作为伴随学生从小到大的科目,对于学生创新思维培养起到了很大作用。

【关键词】语文教学;创新思维;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.190

引言

随着素质教育改革的不断要求,我们在培养学生创新能力方面取得了一些成绩,但仍存在一些不足。国家也越来越关注学生创造性思维的能力培养,这对一个国家的前途和命运至关重要。培养学生的创新思维能力,主要是指学生具备良好的创新思维能力,并且要有创新意识,这样才能不断进行信息整合,保证学习状态。所以我们在语文教学中,教师必须重视学生创新思维能力的培养使学生实现创新发展的主动性。

一、以学生为本,激发学生的创新思维

随着素质教育改革的推进,培养学生的语文核心素养是一项十分关键的任务。要帮助学生创造良好的环境,为学生创新思维能力的培养搭建良好的空间和平台。在教学过程中,语文教师必须加强与学生的互动,立足学生,调动学生学习的主动性。通过开放式或多样化的语文教学,不仅可以激发学生潜在的创新思维,而且可以培养学生的语文素养。在创设相关情境的过程中,教师必须认识到搭建创新平台的重要性,这有利于激活各种教学资源,通过情景驱动激发学生的共鸣,让学生愿意学习。语文教师在创设语文情境的过程中,必须认识到创设语文情境主要是引导学生有思维的欲望,为学生营造良好的创新空间。引入情境后,可以帮助学生保持思维,这对学生的创新思维非常重要。使学生在思维中不断锻炼创新思维,培养核心语文素养。因此,语文教师必须注意环境的维护,这样才能帮助学生在良好的情境下激发自己的情感,带动学生的思维,从而实现教学之间的有效互动。例如,在语文课文《鸟的天堂》教学的过程中,教师可以通过相关的多媒体设备播放鸟类在岛上飞翔或栖息的信息视频,让学生感受鸟类天堂的主要氛围^[1]。在观看视频的过程中,学生难免会联想到课本中讲解的知识内容。因此,此时语文教师必须注意学生情绪的变化,引导学生适时思考,带着探究心理阅读文章,把握文章主旨。学生不仅可以在小组合作讨论,但也深入研究知识通过独立的研究性学习方法在文本中所解释的那样,以同样的方式,教师可以利用多媒体设备和网络资源给学生相关的文本内容,这有利于激发学生的学习兴趣,提高学生知识的渴望,从而为学生提供一个好的空间去思考。学生输入课后,教师可以提问相关问题。例如,作者去过鸟的天堂多少次?场景之间有什么不同?同时,在描述鸟的天堂时,顺序是什么?哪些是主要部分,教师可以引导学生对课文中的知识点进行分类,从而理清整篇文章的上下文。在教师的引导下,学生可以深入思考、理解和阅读文章,从而达到教学互动的目的,为学生营造良好的学习空间。

二、鼓励学生提出问题,挖掘学生创新潜力

在语文课堂教学过程中,学生是学习的主体。因此,教师必须注意激发学生的内在学习兴趣,使学生可以不断提高岁相关问题上网思考,它可以确保语文教学的有效性,提高教学的效率和质量,我们必须充分发挥学生的主观能动性,而不是让他们被动地学习。只有提高学生的创新思维能力,不断分析和解决问题,才能提高学习效率。这也是培养学生创新思维能力的关键。学生作为孩童性格活泼好动,思

维也处于比较活跃的时期,所以看事物要有自己独立的思维,这也是教师培养学生创新思维的关键时期。因此,教师应利用学生的好奇心,根据相关情境,不断开展情景教学,使学生在交流个人思维的过程中培养创新能力,最终确保学生实现全面发展的目标^[2]。例如,在学习《司马光砸缸》这篇文章时,教师应该引导学生看看在他们的生活中是否遇到过危险的情况。当他们的同伴处于危险中时,我们如何拯救他们?如果你的孩子掉进了一个大缸里,你怎样救你的孩子?教师通过这种提问方式可以激发学生的想象力,引导学生思考,学生必然会接受教师提出的问题,并不断寻求解决方案。在这个时候,不同的学生会有不同的答案,老师应该在合适的时间引导学生:学生的答案都很好,那么司马光在文章中是如何拯救她的小朋友的呢?让我们去文章里看一看,学生的学习兴趣一定会很高,同时也可以帮助学生开拓自己的思维,从而在思维中得到答案,不断培养学生的创新思维能力。

三、尊重学生的个性发展,引导学生发散思维

由于学生之间的差异很大,教师在帮助学生培养创新思维的过程中必须注重学生个性地发展,这样才能使学生具有更好的创新能力。因此,创新思维与想象有着密切的联系。想象力是创新思维的一个关键。语文教师在教学中,要注重学生个性地发展,教师要引导学生充分发挥个人想象力,为创新思维的培养打下良好的基础。在语文教学中,有相对较多的知识点。教师还应引导学生接触生活中的情况,这有利于学生熟悉教材,从而不断扩大,提高学生的学习效果。学生只有在感受到学习汉语的乐趣时,才愿意不断地培养个人发展的空间。因此,教师应注重对学生观察能力的培养,使学生在生活中具有良好的观察能力。教师要注意生活元素与课文之间的密切联系,这样学生才会更愿意去思考,从而在联想的过程中发挥自己的创新思维。例如,在学习《卖火柴的小女孩》这篇故事时,既然故事的结局出人意料,老师可以引导学生思考:卖火柴的小女孩最后的命运是什么?只有在仔细阅读故事的过程中,对故事有一定的了解,学生才能发展自己的想象力,从而不断创新故事的结局。一些学生认为卖火柴的女孩最终是被好心人带回家的,而另一些学生则认为女孩是死于寒冷的街头。学生一定会说出不同的答案,而答案中也包含着学生自身的感受,这有利于体现学生个人的创新思维能力。因此,在这种情况下,教师必须尊重学生的个性,引导学生发挥自己的想象力,不断提高创新思维能力^[3]。

结束语

综上所述,在语文教学中,教师必须认识到学生是主体,调动学生的主观能动性,使学生有个人思想和情感。培养学生的创新思维能力是核心素养中的一项重要任务。因此,必须注意运用多元化的教学方法,从而构建开放的语文教学课堂,通过课堂之间的持续互动,为培养学生的创新思维奠定良好的平台和环境。

参考文献

- [1] 赵迪. 创新思维: 科学知识增长的灵魂[D]. 吉林大学, 2018.
- [2] 方也融. 创新思维的心理机制探究[D]. 吉林大学, 2017.
- [3] 杨若男. 语文核心素养研究[D]. 河北师范大学, 2017.

情境教学法在小学语文教学中的应用

程 琳

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

【摘 要】小学语文作为重要的基础性学科,其具备学生人生学习、发展的奠基作用,但由于小学阶段语文教学中常会因部分理解较难的课文打击学生学习积极性,再加上传统教学方法难以取得显著的学习成效,故在小学语文教学中对教学方法的革新就有着更重要的意义。这其中,创设情境教学法就以显著提升学生学习兴趣、降低学生学习理解难度等优势而被广泛应用于现代教学中。

【关键词】创设情境法;应用;小学;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.191

引言

小学阶段是夯实学生语文根基、发展学生语文思维的重要时期。加强小学语文教学,对提升学生语言表达能力、文字表述能力有着积极的教育意义。为了强化语文教育的功效性,教师可以利用情景教学法,提炼重点、难点知识。通过激发学生的兴趣,培养学生的情感,逐步拓展学生的思维,使学生能够在学习中实现高效学习和自我突破,从多层面上升华自己。

1 情境教学法在小学语文教学中的应用意义

1.1 有利于培养学生的综合素质

语文是一门人文类学科,具有比较强的主观性,在语文内容中蕴含了许多情感和人生道理,学生在进行语文学时不仅要注重语文的基础性知识,更应该懂得其中的人文性知识。情境教学法能够让学生在情景中体会书中的真实情感,让学生更容易明白和理解人文性知识,而不是只学习字面上的知识,丰富学生的情感,提高学生生活的理解力,全面培养学生的综合素质。

1.2 能够优化课堂成果,提高课堂效率

情境教学法能够大大提高语文课堂的趣味性。开展情景式教学可以让学生通过表演、游戏等方式参与课堂,加强课堂的互动性,吸引学生注意力,提高学生的学

习兴趣,引导学生喜欢上语文,发现语文的乐趣,从而主动学习语文,培养学生的自主学习习惯。学生爱学了,知识自然就掌握得牢固,从而提升课堂的效率,优化最终的教学成果。

2 情境教学法在小学语文教学中的应用

2.1 创设情景

在创设情境时,教师除了采取道具辅助外,还可通过搜集相关声音、图像乃至故事进行教学情境的创设。而正如我国著名教育家叶圣陶的名言“凡是教,目的在于达到不教”,经由教学情境的创设往往能够让学生感受到真实的生活情境,不仅能有效预防学生陷入误区,也能促使学生感受到生活的美好,进而让学生能够积极探索生活中的故事。声音与图像,由此培养小学生发现美、观察美的能力,进而达到“不教”的目的。比如,在人教版小学语文二年级上册中《黄山奇石》一课进行教学时,鉴于该课文的文字描述较杂,学生学习时难度较大,教师就可搜集一定的奇石图片,从而便于学生理解。或是直接举出一座山的例子,让学生自己探索图片中的奇石,再让学生结合本文中的描述词语,对发现的奇石加以细致描述。并在教学完成后,教师还可结合实际,让学生去发现、观察、描述生活中的奇石,从而激发学生的学习积极性,并能让学生在生活潜移默化中学习、掌握描述词汇,由