

# 初中英语教学中智慧课堂的构建方式

曾湘莲

(湖南省涟源市蓝田中学 湖南 涟源 417100)

**[摘要]**在教育信息化的发展下,智慧课堂受到了广泛关注,在各个学段都得到积极应用。与时俱进,适应时代变化,跟进时代节奏,将智慧课堂应用在初中英语教学中,让英语课堂氛围更加融洽、活跃,能够改变传统初中英语教学模式,去除沉闷,显著提升英语课堂的教学质量,取得良好教学效果,让学生也能在快乐的氛围中接收知识,不再被动地填鸭式接受。本文分析了智慧课堂的作用和价值,探讨初中英语教学中智慧课堂的构建方式和注意事项,以便在日后的初中英语课堂中加以运用和推广。

**[关键词]**初中英语教学;智慧课堂;构建方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.211

互联网+时代对各个领域都带来了深刻挑战,各个行业积极拥抱变化,加以变革,顺应时代潮流。智慧课堂正是在互联网+教育的推行下提出,智慧课堂运用各种现代化信息技术,倡导为学生提供个性化学习服务,促进师生、生生互动。在智慧课堂的推行下,教师从知识人转化为智慧者,为了提升教学质量,教师需要创新教学方法,凸显出学生的主体地位,用智慧化的模式来提高英语教学实效。

## 1 智慧课堂的应用价值

智慧课堂就是通过互联网、计算机技术的应用,采用科学合理的管理方式对课堂上教学、学习、管理以及其他资源进行的整合与归纳。利用数字化的方式来呈现智慧课堂,可以帮助教师根据学生的学习状态调整教学方案,激发学生的兴趣点,让学生对英语学习知识点有更加深入的掌握,引导其知晓正确的学习方法。智慧课堂还能够帮助教师构建新型师生关系,促进生生和师生之间的互动,拉近师生之间的距离,促进各项教学活动的顺利开展。通过多元化的教学、考核,能够凸显出学生的主体地位,提高学生的语言应用能力。智慧课堂是信息化技术发展的一项产物,让英语教学平台、信息化教学设备实现深度融合,突破了传统英语教学模式的限制,丰富的英语教学内容能够让学生按照自身的水平来开展个性化学习,满足分层教学的要求,真正做到因材施教。

## 2 初中英语教学中智慧课堂的构建方式

### 2.1 创设真实情境

传统的初中英语教学受制于各类因素的影响,导致学生只会做题,听、说方面的能力非常薄弱,“哑巴英语”现象十分严重,智慧课堂能够很好的解决这一问题,利用多媒体等来构建真实情境,帮助学生迅速进入学习状态,可以让他们对听、说产生兴趣,主动开口表达。在授课前,可以先让学生提前预习,观看与本课堂知识点相关的微课视频,通过趣味导入的方式来讲解课堂知识,并通过图片、音频的展示,让学生掌握各类知识点,再配合角色配音、分角色对话等方式,为学生创设教学情境,为学生提供足够多的表达机会。另外,在英语课堂上,教师要坚持全程用英语表达,用英语对话,尽可能减少汉语在英语课堂教学中的出现。初中生在日常生活中,用英语表达的机会非常少,因此,课堂就是他们的学习主阵地,鼓励学生多说,消除畏惧心理,在智慧课堂中,要让说英语成为常态,对于学生语言表达中的错误,不需要急于纠正,而是要予以他们充分的鼓励和肯定,让学生产生自信心,表达完毕后,再指出问题,让他们的表达更加规范、准确,通过循序渐进的方式,提高学生的语言运用能力和口语表达能力。

### 2.2 增加互动机会

智慧课堂对于师生之间的互动也有了更高要求,良好的互动能够帮助学生突破学习中的难点和重点,作为教师,要善于挖掘学生身上存在的闪光点,主动与学生互动和交流。在这一方面,课堂氛围的营造十分重要,新时代的学生个性突出,有着自己的主见,每个初中生都是独立个体,其学习能力、性格都有差异,有的学生

学习能力较强,在课堂上表现的活跃,敢于提问、回答;有的学生性格内向,不太喜欢回答问题,乐于倾听;有的学生英语学习能力不太好,口语能力也较弱,面对教师的提问,存在自卑心理,不会主动发言。在智慧课堂上,教师要重视学生群体之间的差异,利用各类信息系统的支持来营造良好的互动氛围。例如,当前的智慧教学软件都有弹幕、抢答等功能,在课堂互动上,即可利用上述软件营造出良性互动的氛围,每个学生都在回答后,都可以得到一定的积分,回答错误也没有关系,通过这种方式,能够显著提高师生的互动频率,让课堂氛围变得更加活跃,其乐融融的课堂是师生都乐于见到的,寓教于乐,不但有利于教师教学,也有利于学生吸收消化。

### 2.3 优化作业设置形式

智慧课堂为个性化作业的设置提供了可能,传统一刀切式的作业测试方式,没有考虑到学生之间的差异,也不利于各个层次学生学习能力的提升,学生心理压力也较大,容易产生抗拒心理,学生疲于作业,只能对教师交差式应付。因此,智慧课堂要求下,在作业方面,教师需要根据学生的实际情况,从教学资源库中选择与能力对应的典型练习题目,组成电子作业,让学生来完成,在测试完毕后,系统会自动统计、打分,教师可以及时获取学生对知识的掌握情况,看其是否顺利突破,学生也可以从中及时了解到自己的学习状况。另外,在传统的教学评价上,一般是应用封闭式题目来进行考核,通过分数来判断学生学习能力,这种评价方式存在各类问题,真正有效的评价方式需要关注学生之间的差异,根据学生的实际情况来反思、纠错,进行查缺补漏,推送拓展资源,将所学内容从课堂上延伸至课堂外,加深学习的深度和学习广度,并在课后为学生推送个性化的学习资源,以达到拓展和提升的目的。

## 3 结语

智慧课堂颠覆了传统英语教学模式,利用各类信息技术的应用,能够激发学生兴趣,满足个性化教学要求,适应现代学生的学习需求。为了充分发挥出智慧课堂的作用,教师要熟练掌握相关技术,并且在教学过程中从各个环节进行优化,为学生提供足够的学习、讨论和互动机会,丰富学生的实战经验,让学生在英语学习中获得成就感和满足感。

### 参考文献

- [1]王基丹.构建初中英语高效信息化课堂的策略[J].实验教学与仪器,2019,(4):43-44.
- [2]周帆,袁燕华.教育生态学视角下的初中英语翻转课堂模式研究——以常熟外国语学校公共英语综合实践课程为例[J].教育现代化,2018,(41):362-364.
- [3]林安洪.基于SPQC的农村初中英语课堂教学改革研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2017,(5):140-143.

# 体验式教学在小学英语听力教学中的运用

曾小慧

(江西省瑞昌市第五小学 江西 瑞昌 332200)

**[摘要]**随着我国经济发展逐渐增速,人民群众对于教育的要求也出现了严格化的趋势。在这种背景下,小学英语需要探索全新的授课模式,进一步强化整体教学质量,降低学生学习的难度,提高他们的英语应用技能。听力教学在英语授课中属于较为关键的模块,能够对英语的交谈能力产生良好的提升效果。因此,教师应当采用体验式教学模式,增强听力教学的授课质量与效率,为学生未来的应用打下坚实的基础。本文首先分析了基础概念,随后阐述存在的主要问题,最后深入研究相关策略,以供参考。

**[关键词]**体验式教学;小学英语;听力授课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.212

## 引言

在小学英语的授课过程中,听力部分属于关键教学内容,其能够有效锻炼学生的英语应用能力,并提高他们的对话技巧,有利于未来的交流实践。然而,由于听力练习内容普遍较为复杂,受到设备条件的限制,可能会出现模糊不清的现象。在这种情况下,学生的听力练习效果普遍较差,无法达到预定的教学目标。因此,教师应当采用体验式授课方法,进一步强化听力练习过程,让学生能够在良好的条件下进行学习,达到英语教学目标。

### 一、体验式教学的基础概念

体验式教学属于一种全新的授课方法,其能够通过创设相应的情景内容,让学生能够沉浸在教学环境中,进一步激发主观能动性,达到提升授课质量的目标。

利用这种教学方式,能够显著增强学生的积极性,并使他们能够通过亲身体验的方式,完成英语听力的联系。体验式教学符合小学生的身心特征,可以应用日常生活元素,创造相应的情景内容,让学生能够找到熟悉的感受,进一步提高听力练习的趣味程度以及真实程度<sup>[1]</sup>。教师需要利用这一教学方式,强化学生的理解效果,帮助他们建立正确的英语听力练习认知,达到良好的授课目标。

### 二、当前小学英语听力教学存在的主要问题

当前,小学英语的教学过程中,针对听力的授课内容主要存在形式过于单一的问题。教师普遍缺乏对语言教学规律的认识,没有重视学生的学习曲线,导致听力应用技能的练习效率受到了负面影响。在这种背景下,学生无法通过感知与理解进行听力的学习,整体学习压力出现了大幅上涨的趋势,导致他们产生畏惧形态,不