

享。这样长期在浓厚书香氛围的熏陶中，小学生自然会感受到知识的魅力与读书的乐趣。

### 2.3 以课堂教学为主，激发学生的阅读兴趣，授予正确的阅读方法

以小段故事为阅读起点，激发农村小学生的课外阅读兴趣。小学生由于年龄较小，大多好奇心强，十分爱听故事。所以小学语文教师一方面可以充分利用小学生的这种心理特点，以小段的趣味性故事或感兴趣的读物为基本阅读起点，培养小学生的阅读兴趣。比如：伊始，小学语文教师可以在每节语文阅读课上抽出5分钟左右的时间，阅读一些情节波折、惊险又十分动听的儿童故事给小学生听，让小学生从儿童故事中感受到阅读的快乐，为之后的主动阅读奠定基础。坚持一段时间后，教师可以多准备一些带拼音的儿童读物，指导一些阅读能力较好的学生为全班同学阅读，并积极鼓励学生自己主动阅读一些儿童拼音读本。这样课外阅读兴趣就会逐渐在小学生心中萌芽生长。又如，在小学生中，许多女孩都有一个公主梦，这时，就可以为她们推荐《丑小鸭》，通过丑小鸭变天鹅的故事来吸引激发孩子的阅读热情。而男孩子大多爱探险，教师可以为他们推荐儿童版的《西游记》，通过文中曲折的冒险故事，培养他们的阅读兴趣。

## 小学语文教学中学生阅读能力培养浅探

陆冰心

(江苏省宿迁市实验小学黄河分校 江苏 宿迁 122385)

**【摘要】**在小学语文中，阅读教学不仅是一种非常重要的学科教学模式，也是一种积极的教育思想意识，对提高学生的阅读能力，语文素养有着非常积极的意义。但目前来讲，分析我国小学语文阅读教学现状，学生阅读能力的发展没有产生好的效果，学生对文学作品的理解不好，感情不好以及语言不好等问题仍然存在。这就要求语文教师必须要根据新的课程标准，调整和优化小学语文的阅读教学，从而培养学生良好的阅读习惯和技能。在此基础上，本文件将分析和分析强化阅读教学做了简单探讨，希望能为相关教育工作者提供理论借鉴。

**【关键词】**小学语文教学；学生阅读能力；阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.876

阅读是语言教学的一个重要组成部分，也是教学的一个困难。由于他们的知识和独立阅读能力有限，小学生的理解和分析能力较弱。因此，教师必须改善教学中的阅读方向，帮助学生掌握科学阅读方法，积极发展自主阅读能力，从而使他们能够充分提高语言能力。

### 一、小学语文教学中学生阅读能力培养的重要性

#### (一) 提高学生文学鉴赏水平

在小学语文阅读及教学中，提高学生对文字表达形式和语言的理解有助于提高他们对语文知识的理解，培养学生文学素养，为未来的学科学习奠定坚实的基础。随着阅读和教学活动的增加，教师通过开展文学作品赏析，引进优秀文学作品等，可以引导学生阅读和欣赏有关各种题目的文学作品，并理解文学作品的描述、人物情感表达、写作风格表达等，逐步提高了他们的评价和美学能力。因此，加强阅读教学活动，使学生能够在科学上和理性上欣赏他们的文学作品，行使他们自己的思想和语言表达方式，对提高自身文学鉴赏水平有着非常重要的作用。

#### (二) 提高学生写作水平

组织文学作品鉴赏与阅读在阅读教学中也是提高学生写作水平的有效手段。学生阅读和写作文学作品，使用文字描述人物等，从而提高他们的写作知识和技能，提高他们的日常写作能力。因此，加强语文阅读教学也可以进一步提高学生的写作水平。

#### (三) 提升学生的思想道德素养

阅读是学习知识的重要手段，小学生通过阅读许多书籍、报纸、电子阅读等，可以帮助他们发展身心个性。透彻的阅读还可以大大拓宽学生的视野，从而有助于发展他们的个性化能力。

### 二、小学语文阅读教学的现状

#### (一) 阅读形式单一

在教学模式不断发展变化的背景下，小学语文教学模式也随之革新与变化。但是许多教师正在实施阅读教学，由于教学思想狭窄和过于独特的教学形式，只能被动地开展单一、枯燥的教学，因此形成了相对单一的阅读教学形式。作为小学语文教师，我们必须创新教学思想，扩大教学思想，以创造性的方式指导学生。

#### (二) 缺乏明确的教学目的

阅读教学的目的是提高学生自学和学习的能力，但在具体的阅读教学中，由于教学目标不明确，许多教师没有足够的针对性。在课堂阅读教学中，学生无法根据教师的教学设计实现他们的目标。因此，教师必须根据学生的知识水平和理解程度规划科学研究，以确保阅读教学的有效性。

### 三、加强小学语文阅读教学的有效建议

#### (一) 明确阅读教学的基础目标

教育的目的是指导教师组织教学活动，指导学生的发展，只有确定教学目标，才能保证阅读教学按照预定路线进行，激励学生阅读，最终提高阅读教学质量。因此，教师应当制定明确的教学目标，并确定教学阶段。然而，在确定教学目标时，

### 结束语

综上所述，课外阅读作为课教学的一种有效补充与深化拓展，对于丰富小学生的知识结构，提升小学生的综合素养，陶冶小学生的情操等具有重要作用。只要我们农村小学老师和家长共同配合，积极采取有效的科学策略，促进学生的良好课外阅读习惯，并从高质量的课外读物中充分汲取知识营养，为日后的长远发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]白喜红,曹婧.农村小学生课外阅读兴趣培养之我见[J].当代家庭教育,2020(24):28-29.
  - [2]冯彦强.浅谈培养小学生课外阅读兴趣策略[J].教育革新,2020(07):35.
  - [3]卓雄燕.农村小学生课外阅读兴趣培养策略初探[J].教育界,2020(20):29-30.
- 课题支持:2020年吉林省教育学会“十三五”科研规划课题。课题名称《农村小学生课外阅读兴趣的培养策略研究》立项编号:2020G50190

教师还必须考虑学生的实际情况，并尊重学生身体和心理发展阶段的特点和规则。同时，尽管阅读教学活动是按班级安排的，但所有阅读教学活动都是以一个总体目标为导向的。这要求教师不要偏离这些目标，以确保教育目标符合小学语文教学的要求，并开展适合小学生阅读能力的阅读活动。

例如，教师在开展《匆匆》教学时，教师可以设置具体教学活动目的，即：要求学生能够学会掌握文章的主要词汇，并将文章内容与他们自己的实际生活联系起来，目的是提高学生的阅读能力，提高他们的阅读水平。这一想法不仅限于一门课程，而且必须在所有教育活动中加以贯彻。

#### (二) 开展情景教学，激发阅读兴趣

小学阶段的学生最大特点是好奇，有思考未知问题的积极性和主动性。在阅读教学中，教师可以利用小学学生的好奇心来创造一些情景，使学生能够思考并鼓励他们自己阅读。

例如：部编版小学语文《青蛙卖鱼塘》是一个富有现实意义的童话故事，教师在教学之前先给学生预设了一个问题——青蛙为什么要卖鱼塘？在这个问题的指导下，学生将用疑虑阅读并通过阅读解决这个问题。由于引入了剧本问题，学生阅读的动机大大提高，这也使他们能够更好地理解阅读文本内容。

#### (三) 加强课外阅读指导

此外，小学语文教师还应重视起课外阅读的指导，从多层次改进小学语文阅读教学。例如，积极鼓励学生阅读课外文学作品，使他们能够拓宽视野，并适当地指导他们，从而使他们能够在整个非正规阅读过程中有效地阅读文学作品，不断提高他们的文学判断能力。此外，教师还应帮助学生如何选择好的阅读作品，将学生引导到与教材相关的课外阅读中，使他们能够欣赏和学习同一类型的文学作品，分析、思考和探索同一类型的问题，寻找新的知识，拓宽视野，加强他们的知识和自信。同时，学生可以在课堂上审查教学内容，巩固他们的知识。以适当的方式指导学生阅读课外阅读，选择适合不同主题的阅读方式不仅提高了学生的阅读速度，而且也使他们能够有效地获得知识。因此，在课外阅读教学的过程中，教师还必须教育学生正确阅读他们的文学作品，以此提高学生的自主阅读效率与水平。

### 总结

综上所述，小学语文教学中阅读的重要性是不容置疑的。语文教师必须积极创新阅读教学模式，开展多样化、灵活性且具有针对性的阅读教学形式，以提高阅读教学的效率，从而实现新课改对阅读教学改革的要求与目标。

### 参考文献

- [1]赵培香.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(01):85-87.
- [2]逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际,2016(21):179.
- [3]高先丽,李纯.小学语文阅读教学中的深度学习:内涵、特点与策略[J].教学研究,2019,42(02):107-113.