

小学体育教师关于心理健康和社会支持问题的研究

毛宇畅

(杭州师范大学东城实验学校 浙江 杭州 310000)

【摘要】采用症状自评表(SCI90)和社会支持测量表,对小学教师的心理状况及社会支持情况进行了调查。结果表明:(1)小学体育老师的SCI90阳性项目和一个因子分在全国成年模式上有明显的差异,其中存在着强迫性、敌视性和人际敏感性等问题;(2)性别、婚姻情况和是否在班主任任职等因素影响小学教师社会的支持;(3)小学体育老师的社会支持,特别是主观支持,与心理健康程度有明显关系,说明其社会支持对心理健康程度有显著的影响。

【关键词】小学; 体育老师; 社会支持; 心理卫生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.445

一、引言

教师的特殊性决定了教师的心理素质要常人好得多。教师是实施心理健康教育对学生的重要保障,是学生的心理健康的关键,是解决心理健康问题的重要教师之一。小学体育教师们,担负着启蒙体育的责任,他们的心理健康程度如何,小学教师们的心理健康程度与社会的支持没有关系,这一研究将进行探索。

二、小学教师的心理健康情况分析

研究对象和研究工具,选择重庆6区26名小学教师,78名体育老师。其中62名男教,16名女教,年龄为30岁以下的为41人,在30~40岁之间的为21人,在40岁以上的为16人。文化水平在专业以下为20名,专业21名,专业以上为37名;其中35人担任课长。研究工具,自评表(SCI90)用来测量个人心理健康情况,采用1-5记分,主要的统计指标是10个症状分量表,其中因子发生率为10个,因子为3个。研究结果和分析,小学教师的心理健康情况分析,小学教师的心理健康情况通过对小学教师的心理健康情况进行调查。

表1 小学体育教师 SCL-90 因子分数与全国常模的比较

	小学体育教师	全国常模	t
因子总分	173.97±71.88	129.96±38.76	4.253**
因子总均分	1.93±0.79	1.44±0.43	3.965**
阳性项目数	33.52±19.36	24.92±18.41	1.920
阴性项目数	56.48±19.24	65.08±18.33	1.847
阳性项目均分数	2.69±0.85	2.08±0.59	3.035**

注:*表示 $P < 0.05$, **表示 $P < 0.01$,下同。

从表2的分析可以看出,受试人员中有41.31%存在轻微心理健康问题,中度心理健康问题仅占14.81%。这一结果与段辉涛等湘、鄂、渝、黔四省少数民族对中小学教师心理健康情况(70.71%、31.95%)的调查有较大差异。这表明,受试人员的心理健康程度明显比上述四个省份的少数民族小学教师高。

表2 SCL-90各因子阳性项目检测情况

	因子 ≥ 2 (轻度)			因子 ≥ 3 (中度)		
	因子	n	%	因子	n	%
1	强迫	43	55.13	强迫	19	24.36
2	敌对	40	51.28	敌对	16	20.51
3	抑郁	33	42.31	抑郁	13	16.67
4	偏执	33	42.31	偏执	11	14.10
5	焦虑	33	42.31	躯体化	11	14.10
6	人际敏感	32	41.01	人际敏感	11	14.10
7	精神病性	30	38.46	焦虑	10	12.82
8	躯体化	28	35.89	精神病性	8	10.26
9	恐怖	18	23.08	恐怖	5	6.41
	平均值		41.31	平均值		14.81

症状检测表临床上的检测标准至少有1个因素 ≥ 2 ,如按人数排列,小学教师所存在的心理问题主要有:强迫,敌对,抑郁,偏执,焦虑,人际敏感,精神疾病,躯体化,恐怖等。统计结果显示,强迫,敌对,人际敏感,抑郁四项得分比其他因素高,这说明了受试人员在这些因素中存在一定程度的心理健康问题。因素影响小学教师心理健康的因素强制症状是指明知无必要却不能摆脱的、无意义的、冲动、行为等。有半数多的教师在此因子上是阳性的,可能与教师职业责任感的过度要求有关,他们对自己过多的要求,使自己显得更加刻板,因此常使自己处于痛苦的状态。敌对的项目主要包括厌烦,争论,斗争和不可遏制的冲动等方面。51.28%的小

表3 小学体育教师社会支持情况 (M±SD)

客观支持	主观支持	支持利用度	总分
9.06±2.09	21.27±5.09	8.14±2.00	38.47±7.19

学教师表现出敌对的趋势,这可能与长期从事体育教学培训和运动比赛活动所养成的强烈竞争心理直接相关。

抑郁症是指以苦闷情感和情境为代表的症状,也是以生活兴趣减退,动力减弱,活力减退等为特点的。小学教师的抑郁症表现得更加明显,这可能与长期从事体育单调教学的人有关。

小学体育老师的社会支持状况分析,小学教师的基础支持状况。

从表3可以看出,主观支持与客观支持之间的分数都比较高,说明了小学教师在社会上的支持程度更高,但他们对支持的使用程度更低。

表4 不同统计学特征教师的社会支持情况统计

	客观支持	主观支持	支持利用	社会支持总分
男(n=46)	9.81±2.32	20.94±6.43	8.06±1.61	38.81±7.67
女(n=32)	8.87±2.64	22.35±4.74	8.16±2.11	38.38±7.12
F值	0.592	2.91*	1.053	0.136
已婚(n=36)	8.50±2.42	23.58±4.08	7.50±2.46	36.45±6.36
未婚(n=42)	9.24±2.66	20.45±5.43	8.37±1.81	39.19±7.43
F值	0.927	4.096**	0.573	1.894
是班主任(n=35)	9.11±2.91	21.34±5.05	8.29±2.38	35.74±8.18
非班主任(n=43)	9.00±2.39	21.05±5.19	8.05±1.69	39.10±6.43
F值	2.162	0.001	2.446	3.046*

从表4中可以看出,男性小学教师与女教师之间在客观支持、利用和社会支持总分等方面没有明显差异。已婚老师和未婚老师在主观上也存在显著差异,已婚老师获得的主观支持明显超过未婚老师,这与老师在婚后获得更多家庭支持的关系密切。在当今的中小学里,班主任除了要与学生父母保持顺畅沟通外,还要和其他教师保持良好的合作关系,这就要求他们要处理比较复杂的人际关系,而体育老师又因豪放而闻名,他们更难面临复杂的人际关系,因此,他们得到的社会支持较少,也就不难理解了。

小学教师社会支持和心理健康相关的分析可以从表5中看出,客观支持符合人际敏感和偏执性,这与实际情况密切相关。客观、可见或实际支持对小学体育老师建立和睦融洽的人际关系有助于使受试人的偏颇倾向得到缓解,从而使受试人的偏颇倾向得到缓解。表5也同时说明,是心理从不同的收入区域来看的(见表5),发达区域、普通地区和不发达地区中的一种。学生对体育设备的消费没有明显的差异;门票,健身,培训,运动饮料,书籍和音像,体育服饰,协会,运动医学康复,上网消费等方面存在明显差异。

三、结论和建议

结论(1)通过r型因素分析,得出浙江省目前中学生的体育消费主要有3种,按先后的顺序分为实物型、参与型、观赏型和观赏型三种。(2)目前浙江省中学生的体育消费结构仍以实物消费为主,其中体育服饰占总比重的54.70%,达到了总比重的54.70%。(3)参加型体育活动的现状是:中学生最多参与的体育项目是篮球,排球,足球,羽毛球;男生是足球,篮球,女生是排球,羽毛球,健美操和各种艺术运动。(4)在体育消费的结构上,不同的性别,不同的学校,不同的学校,不同的收入,中学生的体育差异也有一定的差别。3.2提出的建议是,(1)加强中学生的身心卫生教育,引导他们树立正确的消费理念,改善他们的消费体系。(2)相关部门要进一步加强素质教育的实施和深入,加大减负力度,使中学生能够有更多的时间参与体育,从事体育参与消费。(3)根据目前中学生的消费结构,各级体育行业部门应采取适当的措施,进一步发挥中学生的体育消费潜力。

参考文献

- [1]王淑莉.城市体育行业和体育消费现状和发展趋势[J].体育函授通信,2002,18(专辑):3132.
- [2]李宗浩.体育经济学[M].南宁:广西师范大学出版社,2000.
- [3]批准,戴超平,庞元宁.我国各年龄人士群体消费现状和经营战略研究[J].武汉体育学院学报2005,39(5):11-14.
- [4]薛林峰.浙江省中学消费动机,水平、结构调查和分析[D].浙江师范大学,2005.
- [5]储亚娟.城市学生的体育消费状况及其影响因素研究[J].山西师范大学体育学院2007,22(2):37-39.