

幼儿园课程游戏化中幼儿自主性体现分析

古水莲

(江西省瑞金市城南象泽幼儿园 江西 瑞金 342500)

[摘要]课程游戏化的内涵和关键在于使幼儿成为学习的主体,注重幼儿从等待教育的主体向主动、有能力的学习者转变。在实施课程游戏化的过程中,要重视儿童的主体性。在分析课程游戏化的基础上,提出了在游戏化课程中发挥儿童主体性的策略。

[关键词]学前教育;游戏;自主性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1099

一、课程游戏化的正确认知

随着幼教教学改革的不断深入,幼儿园学前教育教学模式也在不断发生着巨大变化,课程化和游戏个性化的幼儿教育模式如今已经受到了诸多人的重视。幼儿学前教学游戏课程教育游戏一体化,是泛指将我国幼儿学前教育的教学内容、要求以及教学目标活动融入具体到各种教育游戏当中。课程特点游戏个性化的活动内涵与效果关键在于如何让每个幼儿自己成为自主学习的活动主体。传统的幼儿游戏课堂教学中,游戏教学作为一种基于教学活动组织的一种辅助教学手段,能够有效吸引许多幼儿对于如何认知游戏对象的强烈好奇心,调节调动幼儿学习情绪,消除幼儿课堂教学中的枯燥感。幼儿通常只是处于被动与信息接收习惯性的两种学习互动状态。而向课程教学游戏的转化则是从注重学生知识点的传授方式转向而更重视学生智力综合发展,通过课堂教学中主动引入课程游戏,充分运用结合课堂教学要求并按目标教学设计课程游戏,使课程游戏活动成为各个教学活动环节之一同其他各个教学活动环节互相融合而成为更为完整的一个教学环节整体游戏活动。课程中在游戏个性化教学理念中更注重将教育幼儿从一个冷静等待科学教育的被动主体者转变为一个积极主动的具有学习能力的主动学习者;将幼儿教师从基础知识的传授教育自学者逐渐转变为心理陪伴与教育支持者成为幼儿快乐学习与健康成长的教育守护者;将过度注重幼儿集体教学、依赖家庭教材教学转化转变为全心关注家庭生活、关注亲子游戏,关注每个幼儿。

二、幼儿自主化策略

2.1 让大班幼儿主动参与自由选择

幼儿园的游戏教育活动中,我们首先应当充分关注的是幼儿自己感兴趣的的游戏信息,体现出了幼儿的游戏主体性与地位。游戏式的教学当中,教师非常需要充分抓住这个游戏中的关键环节,协助引导幼儿按照他们的实际想法方式去主动完成这个游戏。教师往往需通过采用恰当的互动游戏方式指导教学方式介入教学指导,包括学生启发式、提问式以及教师建议式等。具体来讲,首先要适应幼儿自由选择一些游戏中的主题,教师首先需通过平时对于游戏孩子们的认真观察与互动交流,掌握一些孩子较为感兴趣的各类游戏,启发引导幼儿积极参与与自身较为感兴趣的的游戏主题。游戏进行过程中,鼓励他们努力去不断发现与探索创造各种新的玩法;而在游戏当中要让幼儿具有选择权自行决定所有游戏内容,例如选择游戏中的玩具等。教师家长应当做到敢于“冒风险”,让本班幼儿对于自己的教学活动完全负责,促使其逐渐产生自我新的价值感、创造性与自主独立性。

2.2 创设开放的网络游戏开发环境

幼儿教师是正常游戏的活动主体,游戏活动环境直接地会影响着广大幼儿的正常游戏活动行为,课程中的游戏主体化实施工作过程中,幼儿教师组织应当十分注重对于幼儿游戏活动环境的综合营造,向广大幼儿教师创设一个具有开放性的幼儿游戏活动环境,充分发挥其游戏主体性。只有在培育创造性与社会开放性的教育环境中,幼儿的社会主体责任意识素质才能真正得到更好的充分体现。教师干部应当采取多样化形式开设室外游戏场地,充分利用室内外活动空间。让幼儿通过自己对于游戏环境的不同理解等来选择自己比较喜欢的各种游戏点和材料,享受这种开放性强的游戏方式带来的快乐。使其在幼儿游戏中得到自由发挥,快乐自主学习。

2.3 加快建立开放的政策指导意见方式

教师家长在游戏指导中一定要注意带着一些关键点深入去仔细观察指导孩子们,例如孩子游戏中的材料选择是否合适,孩子们怎样正确使用这些材料,游戏进行过程中都遇到了哪些困难等。总的来讲,教师还是需要充分理解尊重一下孩子们的一些做法,多多地倾听他们的一些想法,在发现孩子们确实足够需要我们帮助的这个时候也多给予一些支持或多鼓励与耐心引导。同时,游戏评价活动中,教师们还需对一些幼儿行为进行公正客观的综合评价,深入地观察一些幼儿游戏活动,及时准确把握一些幼儿在开展游戏活动过程及其中的行为表现,对我们幼儿行为实施各种阶段性的综合评价,使我们幼儿的游戏主动性与游戏积极性能够长期保持良好下去;注重学生开放性的评价,不失时机为广大孩子们的成长进步努力加油。课程实施游戏人性化的课程实施方式让每个幼儿完全能够在游戏学习中感受玩,在学习玩中感受学习,促成了幼儿学习者与娱乐的有机统一。

结束语

总而言之,我们在推进课程活动游戏主体化的课程实施中,应当重点高度关注广大幼儿游戏主体性的充分发挥,引导广大幼儿在这种轻松自由的课程游戏体验活动中不断学习游戏知识,丰富游戏经验,健康成长。

参考文献

- [1] 朱红艳. 幼儿园课程游戏化中幼儿自主性体现分析[J]. 新智慧, 2020(13): 39.
- [2] 石静. 幼儿园课程游戏化中幼儿自主性体现思考[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 41.
- [3] 盛璇璇. 浅谈幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现[J]. 中华少年, 2019(13): 2.

聚焦生本课堂 绽放思想之花

——浅谈在思想品德课中如何全面关注学生

黄 健

(金华市汤溪小学 浙江 金华 321017)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1100

良好品德是健全人格的根基,是公民素质的核心。小学阶段,是儿童品德和行为习惯、生活态度、认知能力发展的重要时期。然而,我们不得不承认,随着社会迅猛发展,社会存在的变化引起了社会意识的变化,学生的思想意识也发生着深刻的变化。因此,以生为本,让学生主动参与,亲身实践与感悟,巧用多种教学方法,整合各种教学资源,激发学生参与兴趣,使学生的学习由一种苦差和负担变成一种快乐的体验就显得非常重要。

一、以趣为导,关注学生的参与兴趣

兴趣是最好的老师,激发学生参与的兴趣绝不是用一些形式上的东西吸引学生,更不是搞花架子取悦学生,激发学生参与的兴趣关键是要激发学生做一个积极的生活者,让他们能够体会到用文明健康的方式过更好的生活的乐趣,引导他们明白“其实生活可以更好的”。

(一) 教学形式多样化

在思想品德教学中,教师必须想尽办法采取灵活多样的形式,将引人入胜的寓言,脍炙人口的诗歌,言简意赅的歇后语,饶有趣味的民谣,美妙动听的音乐,启迪智慧的谜语,幽默省人的漫画以及国内外重大问题和学生关注的热点等融入教学过程之中。

(二) 教学内容生活化

让学生每一节课都有新的感觉、新的发现、新的体验,从而保持浓厚的学习兴趣,保持活跃的思维状态,并产生强烈的求知欲望和萌动的创造意识。在讲“环境问题的危害”时,我出示了一组相关的图片,先让学生感受,然后结合本地的实际,让学生讨论谈给人们造成的危害。最后,再将其与教材中的理论观点相联系进行归纳总结,学生学起来兴趣盎然。既激发了学习兴趣,活跃了课堂气氛,又培养了学生的抽象思维能力和发散思维能力。

因此,教师首先应该更新教育理念,充分利用好生活教材,关注学生身边的案例,关注班级里发生的事件,关注校园里新闻。而教材、教室、学校并不是课堂教学的唯一依据,大自然、人类社会、丰富多彩的世界才是更好的教科书。

二、发散思维,关注学生的个性与能力

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“人的个性是一种由体力、智力、思想情感、意志、情绪等熔化的最复杂的合金,不了解这一切就谈不上教育。”营造一个个性得以自由发展的宽松的氛围是开发人的创造力的一个必不可少的重要条件。

如教学《我们手拉手》这一课时,我请同学们开展小调查活动,针对学生的能力进行了小调查的指导,预先设计了调查提示表,从调查主题、内容、方法乃至汇报方式都做了相应的有针对性的提示,其中关于“我们更近了”主题调查活动,在内容上提示学生可以从吃、穿、住、行、玩乃至信息、语言、文化等方面入手开展调查;在

调查方法上提示学生可以从生活现象透视,还可以与长辈交流、与现在对比……;在汇报方式上提示学生可以“原声再现”、自己整理归纳、讲述小故事……。学生依照提示,思路打开了,心中有数了,就会很好地参与到教学活动中来。

实践证明,通过以上改革和探索,从根本上使学生由被动接受知识转变为主动探求知识,拓展了学生的思维和视野,展示了学生创造个性,增强了学生的创新意识和实践能力。因此,作为品德教师,要不断解放思想,实事求是,与时俱进,真正把学生培养成为“能够从大脑中输出所需要的各种新信息,创造出大量新知识”的富有创新精神和实践能力人才。

三、多种方法,关注学生的参与方式

《课程标准》强调,注重学生的亲身体验活动,是有效实施德育的客观要求。要让学生有更多时间进行各种活动,承担一定的任务,扮演一定的角色,在“做”中不断领悟、感知,在“做”中培养社会生活的能力。

(一)亲身体验经历生活

其次,德育必须向生活开放,必须向现实开放,让学生到生活中去实践德育中的认识,而不是给予学生一个简单的结论——该怎么做?在教育学生爱爸爸妈妈时,我针对现在的孩子都是独生子女,只知道享受,不懂得付出,不体谅父母的情况,先布置孩子在星期六或星期天的时间,开展“今天,小鬼当家”的活动,许多学生都体会到了当家的不容易,想到父母平时又要上班,又要操持家务,该有多辛苦。自然就更加爱父母,也愿意为父母分担家务了,而这种情感是最真挚的,发自内心的。

(二)社会实践磨炼自我

最后,德育要为学生提供参与学习、主动探究的机会,多设计一些学生自己学习的活动,让他们想想、做做、练练,促进学生创造性思维的发展。如在教育学生

自觉维护公共卫生时,为了进一步让学生明白环境污染的严重性,提高学生保护环境的自觉性,我结合我们学校开展的“美化校园美丽金华”活动,把学生分成了六个环保小组,发动学生对学校附近,自己小区等地方进行观察、调查、访问、收集资料,并作好记录。学生通过自己的实践收获很大,课堂上,各小组交换资料,互评互议,谈了自己的所见所闻,谈谈自己的感想,有的小组还把自己看到的,全部用相机拍下来,举办了小小摄影展呢!学生通过一个小小的报告,不仅充分认识到环保的重要性并提出了合理化建议,而且在参与学习的活动中培养了独立思考、求新求异的创新精神。

四、探索研究,关注学生的质疑精神

在课堂教学中,教师要关注学生在参与过程中所表现出的质疑精神,从无疑到有疑,小疑则小进,大疑则大进。要鼓励学生带着问题走进课堂,更要鼓励学生带着问题走出教室。我们要更新这样的理念,即课堂教学并不是解决学生所有的问题,而是让课堂教学及其活动涌动着生命的活力,伴随着学生成长。

在思想品德课教学中,教师可针对学生好问的天性,鼓励学生用科学的怀疑态度和批判精神去面对学习中的疑问,教导学生敢于摆脱传统习惯、思维定势,通过自己的独立思考、判断,得出自己的结论,甚至提出独特的见解。

“以生为本,快乐课堂,智慧人生”引领的品德课堂,它更注重学生在道德形成中的主体作用。在品德课中,教师不仅充分确认学生的主体地位,而且积极主动地创造条件,发挥学生的主体作用,最大限度地促进学生全面发展。同时也注重学生非智力因素在学生道德形成中的作用,充分调动学生的情感;课堂德育不再沉闷、呆板,随着多项信息渠道的打通,不同层次水平的同学都能展示自我,各尽其能,相互启迪,各有所获。因此,我认为只有实行“以生为本,快乐课堂”的品德教育,才能让学生在轻松愉快的氛围中接受思想教育并受到健康情感的陶冶。

学前双语教育现状及对策研究

莫清亭 安金龙

(西藏大学 教育学院 西藏自治区 拉萨 850000)

[摘要]中国儿童双语学前教育双语远程教育一直是中国儿童教育不可分割的重要组成部分。因地制宜地实施对农村儿童教育局和学前双语儿童教育科学发展的扶持政策,是保证全国各地农村儿童教育局和幼儿园利益和教育权利顺利实现的根本保证,也是加快当代中国少数民族儿童教育科学发展、促进当代中国民族政治、经济、文化繁荣的重要根本途径之一。大力支持双语学前教育和双语基础教育的改革和发展,对促进我国国民经济、社会和国民教育的发展一直发挥着不可替代的重要作用。

[关键词]学前双语;教育现状;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1101

引言

近年来,我国在教学管理体制和政策上不断加大学前双语教育幼儿园及其基础教育设施的投入。然而,目前我国学前教育双语基础教育仍处于教育发展升级的探索阶段,需要尽快发展到更高的教育发展升级阶段。目前,中国民族地区辽阔,民族文化成分众多,儿童教育占总人口的比重很大。在学前教育双语基础教育快速深入发展的过程中,其衍生出的新闻和问题会更多。因此,我们需要因地制宜地不断完善教育政策,有针对性地尽快解决这些问题。

一、我国学前双语教育的现状

双语教学仍然是教育和学习中一种相对特殊的语言教学模式。在双语教学实践过程中,要不断加强两种不同语言之间的切换教学模式,增加它们相互使用的切换频率,使双语学生更好地学以致用,掌握一门新的语言。尤其是中学教师在双语教学过程中需要更加注重自己的双语教学方法,注重培养学生表达自己当前双语实践的能力,在中文双语教学将始终对我国的经济发展和未来产生非常积极和深远的社会影响。双语国际能力培养教学不仅能有效促进学生自身国际交流和应用能力的培养,还有助于促进现代汉语,提升当代中国汉族儿童对汉语国家的文化认同。他们可以通过正式的语言学习活动大大提高他们的肢体语言表达能力。此外,由于近代中国少数民族众多,使用统一的民族语言可以有效打破西方语言的文化壁垒,促进近代中国民族教育和文化的健康发展。

二、我国学前双语教学的问题

2.1 双语教师资源匮乏,综合素质较低

虽然我国各民族自治区逐步加大了对双语教师教学的支持力度,但我国现有的双语教师教学资源仍远远跟不上。一般来说,现有的学前教育培训机构把一些直接从地方高校、中小学动员过来的教师放到学前教育中,也有办法向当地社会开放,招收他们来帮助解决当地教师的困境。但很多当地教师只能由临时政府任命,没有学前教育双语教学经验,有时只能直接学卖,大大降低了当地学生的日常学习和生活质量。

2.2 教学方式不正规

因为双语学前教育学习模式还在不断的创新和探索中,每个人和幼儿园的教育差距可能比较大。如果学校没有一套规范的学前教育教学体系,整个学前教育教学模式可能会变得支离破碎。教师不了解汉语,教育的基本规律,一些幼儿园不能科

学地规范汉语,教育的具体内容管理,因此很难将现代汉语与塞尔维亚语结合起来。显然,这对于他的学生提前获得基础知识是非常低效的。甚至很多数学老师只在死板的课堂上教授数学知识。他们不断地知道如何让自己的学生得到更好的理解,整个数学教育课的效果可能会大大降低。

三、解决学前双语教育现状对策

3.1 必须采用灵活多样的现代双语教学模式

随着人类社会、国民经济、技术和文化的不断发展,以及现代人对待和学习使用汉语,的主要目的不断变化,汉语语言教学的具体方法也在不断改革,一些新的汉语教学方法也在不断研究、形成和发展。例如,我们应该彻底改变汉语,以文言文语法应试教学和语文应试教育为主的两种教学模式。我们必须把重点放在如何提高汉语学生使用汉语和表达自己的综合能力上。目的是使汉语的学生和教师能够用新汉语语顺利交流,为今后汉语职业教育的语言教学打下良好的基础。学生参与双语体育教学应从双语教材的综合运用、课堂人际互动、作业等方面全面展开。从而真正提高每个学生的听说读写双语综合能力。将不同的学校双语体育教学模式和方法有机地联系和结合起来,以更好地适应现代社会的不同发展,提高学校双语体育的实际效果。我国高校学前学期双语体育教师应根据学前双语体育的具体特点,设计一套科学的双语教学大纲。在课堂教学过程中,必须彻底改变传统的“满堂灌”的课堂教学模式,继续采用课堂教师主动讲解、引导课堂学生提问、互动参与、讨论的综合教学模式,充分利用现代教育多媒体教学技术进行教学,让学生充分利用现代教育信息网络教学资源,自主搜索教学相关信息教学资源。此外,为了有效提高学校学生的分级双语教学水平,可以根据班级学生的不同双语基础进行小学分级双语教学。

3.2 加大学前双语教材建设与双语教师培养

目前,我们在加强双语教学教材体系建设方面做了大量工作,但实际效果并不理想。主要是国内双语小学教材种类少,可供学生选择的双语教材少。教材的教学内容也存在许多与我国现代儿童教育和学生实际学习情况分不开的实际问题。这些现实问题给双语教师如何听课、管理学生的日常学习生活带来了诸多困扰。作为当代中国学前教育的现代双语数学教师,有一部分人有责任和义务去努力编写一部适合当代中国中小学生的现代双语数学教材。其次,要继续加快高水平双语体育教师的培养和人才引进。目前,我国优秀的双语体育教师正在不断丰富和发展。在我国