

高中语文阅读教学中德育的渗透策略

卢川¹ 何蓉²

(1. 四川师范大学汉语言文学专业 四川 成都 610000;

2. 西华师范大学汉语言文学专业 四川 南充 637000)

[摘要]现阶段,我国的高中语文教育的发展迅速,高中语文教材中的多数作品不仅语言优美、构思精巧,同时还饱含作者的深厚情感,文化内涵也十分丰富,对学生思想道德水平的提升有较大促进作用,也有利于弘扬优秀文化。为了提升学生的综合素养,教师在教学中应注重对学生人格品质和思想道德方面的培养,加强高中语文阅读教学中德育的渗透,使学生获得更全面的发展。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 德育渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1184

在现阶段的高中语文知识教学过程中,教师为了完成教学任务,都是向学生灌输讲解课文内容。学生虽然能学习和掌握课文的内容,但无法把自己学习的知识和实际生活结合起来,人格品质得不到有效的发展。因此,在高中语文教学中,教师可以深入研究教材内容,让学生结合所学的课文内容进行多方面的思考,把语文知识和提高自己的人格修养结合起来,最终提高自己的思想道德品质。

一、高中语文阅读教学中德育渗透的重要意义

(一) 有利于建立健全学生思想人格

目前,多数教师会将学生的成绩视为衡量其学习成果的标准,以至于学生体育、德育等方面的发展受到了影响。随着课程改革的实施,对学生进行德育,帮助学生建立健全人格已经成为当前高中语文教学中的重要内容。其中语文阅读的材料内容便是教师进行德育渗透的重要资源,而通过对优质文章进行朗读和分析,学生能够深入感知语言的魅力和文学魅力,并深入了解文章中体现的思想情感,进而在此熏陶下形成正确的三观和良好的道德修养。

(二) 有利于促进学生综合能力发展

教师在高中语文阅读教学中进行德育渗透,能够拓宽学生知识面,拓展其认知范围,同时也能使其了解更多不同的思想文化。除此之外,德育渗透还能够促进学生想象力、创造力的发展,使其在学习过程中发散自身思维,进而实现综合能力的不断发展。

二、高中语文德育教育中的问题

(一) 没有严格要求学生

在高中语文教学工作当中,语文教师不可以忽略学生自身的问题和缺陷。语文教师在教学中,不要觉得事情不严重,或者是觉得学生还比较小,就不重视学生的问题。所以,在开展语文教学的过程中,教师必须要清楚高中生学习的问题,然后帮助高中生解决这些问题。否则,不仅语文教学的质量会下降,还会直接影响到德育教育的效果。

(二) 语文教师没有严格要求自己

在高中语文教学当中,语文教师属于课堂中学生的榜样,语文教师的言行举止会直接影响到学生,而且还可能会影响到语文德育教育的效果。要是语文教师不重视自己的工作,经常会迟到或者缺课,而且也没有在教学中关注学生的情况,对教学方法也没有进行创新,这样也就会使语文教学的质量和效率下降。新课改推出之后,语文教师一定要严格要求自己,重视在语文教学中渗透德育教育内容,同时还需要对教学方法进行创新,以学生为中心,引导学生学习语文知识和德育知识。

三、优化措施分析

(一) 让学生积累名言名句

在高中语文这个学科中,知识非常的丰富,而且有很多的名言名句,还有一些优秀的作品内容,这样的方法主要就是经过运用这些名言名句来对学生进行教育,让学生了解作品的思想意识。针对语文中的名言名句来说,语文教师一定要合理的进行运用,在教学中要找出课文的中心内容,然后进行全面的研究和讲解,让学生了解更深层的知识。例如,在教学《离骚》的时候,这一篇文章的教学不仅需要让学生了解作者的思想,还需要了解文学作品的一些特点。与此同时,语文教师在教的时候,还需要让学生了解文章出现的名言,这样才可以让学生了解到作者的思想。在进行教学的时候,语文教师还需要把一些文学作品当中的名言名句当作教学的重点,让学生了解所有的名言名句,并且对其进行记忆,这样才可以有效地培养学生的思想道德品质,从而使语文德育教育工作更高效。

(二) 建立教学情境,激发学生的情感

在高中教学当中,在语文教学中融入德育教育的工作会有这非常明显的优势,在语文作品当中,每一个作品都有着非常丰富的情感,语文教师也可以经过这样的情感教育,创新教学方法,这样也就可以激发学生的情感,让学生可以更加深刻的理解文中的大意和思想感情。所以,在开展语文教学的时候,一定要重视与德育知识的结合,教师也要合理的使用课文中的情感内容,建立情境来进行教学,这样也

就可以对学生开展情感的教育,从而让学生在在学习中,不仅可以接收到知识的教育,还能接触到思想品质的教育。例如,在教学《陈情表》的时候,语文教师就可以对学生进行情感教育工作,让学生了解课文当中的故事,从而受到情感的熏陶,让学生更加了解课文当中的意思和情感。学生现在的生活环境非常的美好,不过却有些学生不珍惜自己的美好生活。因此,语文教师就要建立一个情境,将德育知识融入情境当中,从而让学生思考自己和家里人之间的关系,帮助学生建立正确的思想理念,与此同时,还可以使德育知识更全面的融入语文教学工作中,并且有效地提高教学的质量。

(三) 在把握人物形象过程中进行德育渗透

在文章中,人物形象鲜明丰满才更能打动人 and 感染人。因此在进行德育渗透时,教师可以对文章中与人物形象相关的语言、细节、神态等进行分析,使鲜活的人物形象呈现在学生脑海中,这样能够帮助学生深刻地理解与人物相关的思想情感,进而让其与作者之间产生情感上的共鸣,升华其自身的精神境界。如《邹忌讽齐王纳谏》课文中,邹忌在劝谏齐王时说:“臣诚知不如徐公美。臣之妻私臣,臣之妾畏臣,臣之客欲有求于臣,皆以美于徐公。”通过文章中对邹忌语言的描述,能够使人物性格跃然纸上,体现出其头脑冷静、娴于辞令、善于思考的人物特点。通过对这部分内容的学习,能够让学生认识到在面对国家大义的问题时,运用不同的表达方式可以达到相同的效果,也能使学生在学完之后感受到语言的艺术。

(四) 阅读渗透爱国主义教育

爱国主义,可以是对祖国优秀传统文化的传承与认同,能够欣赏并传承。可以是对阅读中的祖国的大好河山的赞扬与感悟,领略祖国的美。可以是对祖国各种艺术形态的认知与赞叹。因此在进行这类文章的教学时,教师应该适当以多种方式让学生能够更直观,更直接地获得感受,产生强烈的感情共鸣,产生深层的感悟。如对于我国优秀的传统文化之一的诗歌,可以采取让学生有感情地朗诵方式,感受行文的韵律与节奏感,体会语言精炼的美感,使学生对我国优秀的传统文化艺术魅力产生极强的热爱。如散文阅读,可以采用多种阅读方式,教师范读,学生跟读等,想象着进入文中的意境,感受语言表达的魅力与艺术,感悟我国母语的表达的超美的意境。如《胡同文化》这篇阅读,一边进行课文教学,一边可以通过互联网展现胡同的样貌与其他特征,让学生直观获取祖国的建筑美学形态,其是我国独有的美学形态,使学生为自己的祖国骄傲与自豪。

结语

在高中语文的教学过程中,教师不仅要对学生进行课文知识的教学,提高学生的理解、学习能力,而且要培养和提高学生的人格。这就给教师的教育教学工作带来了一定的挑战。语文教师肩负着塑造学生人格品质的责任,应该积极利用语文课堂的教学开展多种多样的教学活动,提高学生的思想品质。这样,学生才能在教师的带领下提高人格品质,教师在课堂上的教学效果才能有效提高。

参考文献

- [1] 邝梅凤. 高中语文散文阅读教学的思考[J]. 散文百家(下), 2019(12): 52.
- [2] 王鸿杰. 提高高中语文阅读教学的有效性[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2019(12): 73.
- [3] 王丽. 高中语文阅读教学优化策略[J]. 语文天地(高中版), 2019(12): 79-80.
- [4] 马若坤. 高中语文教学中现代文阅读教学提升方法[J]. 语文课内外, 2019(36): 42.

作者简介:

卢川(1980.8—),女,汉族,四川省崇州人,四川师范大学汉语言文学,文学学士,一级教师,研究方向:高中语文教学。

何蓉(1981.3—),女,汉族,四川省泸州人,西华师范大学汉语言文学,文学学士,一级教师,研究方向:高中语文教学。