

英语例句的拓展性学习。比如一些关于谚语和俗语的句子，可以丰富学生的情感知识，激发学生的积极情感。其次换一个角度来说，在对教材内容、学习方法、学习手段运用上，要创设恰当情境，启发学生的情感。英语教师还可以根据一些英语句子创设恰当的情景，启发学生的情感因素。结合当前的教学大纲，适当的运用现代化教学手段，让学生能够在学习英语的过程中找到快乐，从而培养学生的情感。

（二）培养学生学习兴趣

学生的好奇心与学习兴趣是学习的原动力。学习兴趣越浓郁，其学习的积极性和主动性就越高，最终的学习效果也会更好。就初中阶段英语知识的学习而言，学生是否有学习兴趣也是影响英语学习效率的关键所在。学习兴趣的发展流程一般都是在趣味性的基础上，逐渐延伸为乐趣，并从乐趣到志趣的体现。因此，对于学习兴趣的培养也应当按照此规律发展进行。因此，要使学生觉得有趣，必须使英语这个刺激物不断呈现出新颖性。教师可以使用生动的教学设计和多样的材料呈现方式激发学生的兴趣。在学生感觉到有趣的基础上，通过采用不同的教学方法（如情景剧、游戏活动、情绪感染等），让学生积极地参与到课堂教学中去，让其感受到英语的乐趣。例如，在初中英语的教学阶段，学习颜色相关词汇时，教师可以利用生活化的事物开展训练。或是随机将教室身穿同样颜色衣服的同学划分成小组，并确定颜色相关的主题，要求小组成员以颜色为核心开展英语对话。这样的课程教育，学生不仅能够保持高涨的学习热情和学习积极性，还能够进行充分的自我展示，学习兴趣得到了空前发展。

（三）借助情感教育，克服消极情感

消极情感会很大程度上影响学生的认知活动，并很大程度上阻碍学生的学习潜力与学习积极性。为此，在培养学生积极情感的同时，教师还要帮助学生克服消极情感。对于音乐知识的学习而言，过度的焦虑对于学生整体学习过程将会产生巨大影响。消极情感的存在会促使学生花费更多的精力关注自身的焦虑，导致学习效率的降低，丧失学习自信心。另一种消极情感因素就是抑制。抑制的主要作为就是为

了保护机体而表现出来的回避与退缩行为。在英语课程知识的学习中，学生可能会遇到各种各样的困难，并不可避免的产生各类问题。若是此类问题没有得到合理的对待，甚至是给学生招来了批评和嘲讽。学生为了避免下次出现同样的错误，就会产生一定的抑制行为。抑制行为的出现会让学生开始逃避英语知识的学习。因此，为了体现出情感教育在初中英语课堂中的实质性效果，教师就要帮助学生克服消极情感。首先来说，教师应当引导学生认识到消极情感的存在并不可怕，消极情感也是短暂的，能够通过有效措施避免消极情感的产生，即使出现了消极情感，也可以将其控制在适当的范围之内。其次，给学生成功的机会，对学生学习过程中的失误和错误采取一定的宽容度，而对学生的点点进步和成功要及时给予有意义的奖励或鼓励，并对学生的学习进展做切合实际的评估。

三、结束语

综上所述，在初中阶段英语课程教学中，教师要注重情感教育和英语知识教育的融合。教师在实际授课过程中要全面了解学生的心理因素以及情感动态，从学生的身心健康出发，结合肢体语言传递情感内容。教师还要注重培养学生的自信心，帮助学生克服消极情感，以此来培养学生的学习兴趣，将被动的学习变得更加主动。

参考文献

- [1]陈雁飞.初中英语教学中实施情感教学的主要策略[J].科技创新导报, 2013, 000(017): 176-176.
- [2]王云志.初中英语教学中实施情感教学的主要策略[J].教育现代化(电子版), 2015(11): 17-17.
- [3]赵炳应.浅谈情感教育在初中英语教学中的运用[J].小作家选刊, 2017, 000(023): 188.
- [4]高淑梅.情感教育在初中英语教学中的应用探讨[J].山西青年, 2016, 000(021): P. 231-.

高中英语教学中学生创新思维能力的培养

黎辰

(宜春市万载县株潭中学 江西 宜春 336105)

【摘要】新课改教育要求教师要充分调动学生学习积极性，要尊重学生个体独立性，作为英语教师，尤其要在英语课堂提供给学生充分锻炼的机会，拓展学生的创新能力，促使高中学生获得更多的英语知识活动经验。在高中英语教学中，英语教师要注重学生创新思维的发展，并将其作为培养学生核心。首先要理解创新思维的内涵，并且在高中英语教学中制定有效培养高中生创新思维能力策略。

【关键词】高中；英语教学；创新思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.265

引言

在新课改中，学生是英语课堂的主人。在高中英语教学中，英语教师不能一味地向学生传授知识点，还要培养学生的创新思维能力。英语是高考的重要学科，其占比较大，不断创新英语教学方式，从高中学生的实际情况出发，在注重学生个体发展的基础上，不断培养学生的创新思维，进而提升学生的英语成绩^[1]。

一、创新思维的基本内涵

创新思维是一种意识，并且在这种意识的引导下学生能够实现突破性进步。英语教师要立足于高中英语教学的实际情况，推陈出新，进而发现新的知识。其次，创新思维鼓励学生挖掘自身的内生动力，学生积极主动地进行英语知识的学习，在此过程中，学生可以通过自身思维的发展，打破常规，实现创新。第三，创新思维是推动人们前进的动力，并且能够为人们提供知识方面的支持，可以及时应对问题。创新就是立足于原有的基础上，不断进行突破，从而实现多元化思维的发展，如发散性思维、逆向思维以及辩证思维等等。在高中英语教学中，教师要培养学生创新思维能力，其需要将自身传统教学模式加以打破，并结合时代的发展，构建多元化的教学体系，实现对学生创新思维能力的有效培养^[2]。

二、高中英语教学中学生创新思维能力的培养策略

（一）培养学生成就感

英语一直以来是学生很头疼的学科，大部分的学生产生了即使自身很努力，英语成绩也不会提升的感觉，这种感觉较为极端，对学生学习自信心有着严重的影响。英语教师帮助学生消除自身的心理障碍，不断突破，提升学生自身的自信心。学生挖掘自身的潜力，树立强大的心理，实现英语学习障碍的消除^[3]。在学习过程中，教师要注重对学生学习计划的设计。了解学生的不同学习情况，并且根据学生的学习情况制定不同的学习计划，保证学生能够通过自身的努力进行学习，教师对学生的学习效果进行有效评价，从而满足学生的虚荣心，进而培养学生的成就感。当前，英语教师要循序渐进的设计学习难度，促使学生不断创新，实现学生创新思维的培养。

（二）情景教学方式

在英语教学中，传统教学方式构建的英语教学课堂较为枯燥，使得学生缺乏足够的耐心进行英语知识的学习。教师要为学生创设英语教学情景。生动形象的场景对学生有着较强的吸引力，这符合高中学生的心理特点。在英语阅读教学中，阅读文章中经常会出现大量难以理解的词汇，此时教师要充分利用多媒体技术，为学生创建贴合阅读内容的教学情景，促使学生在情境中理解陌生词汇的含义，并且引导学生锻炼发散思维，发挥想象力，构建文章中的人物和情节，对英语阅读有着更好地理解。同时，鼓励高中学生将所学的英语知识点联系生活实际，锻炼学生思维能力，在生活中实现英语知识的学习^[4]。

（三）树立存疑心理

在英语教学课堂中，学生常常根据教师的节奏进行学习，使得学生对于英语知识点的认知局限在一个小范围内，不会产生自己思维，陷入死学习中，影响着学生的后续学习。所以，教师要为学生设置问题，鼓励学生回答问题，其他的学生对学生的答案提出质疑，不断完善答案，促使其成为正确的答案。若是学生的答案经不起推敲，质疑，则说明答案不正确。教师在实际的教学中，要了解对于英语知识点的掌握情况，根据学生在英语学习某方面的优势，提出自身对该部分知识点的掌握心得，向其他学生分享，使得学生们在互帮互助中实现英语的学习。

（四）拓展想象训练

在英语教学过程，英语教师不能仅仅依赖于英语教材，教师应为学生开展课外活动，促使学生的学习内容得到有效拓展。英语教师依据教材，设计与教学课程相关的教学活动，让学生参与到教学中，且鼓励学生在教学活动中，将自身的理解加以表达，同时引导学生进行拓展，丰富学生词汇量以及学习方法。在教学中，教师为学生展现的题目不一致，但是其所包含的知识点是相同的，教师引导学生挖掘出中心思想，进而将学生的学习效果与质量不断提升。以点向外辐射，让学生立足于中心思想，运用发散思维，实现英语知识点的发散性学习。学生思维能力得到发展，促使学生勇于尝试，突破自身从而实现英语创新思维能力的培养。

结束语

总而言之，高中英语是一门较为复杂的学科，大部分的学生对于英语的学习有着恐惧心理，久而久之学生厌烦英语的学习，使得英语的学习成绩、学习效果不佳。为了实现学生英语学习成绩的提升，教师教学效果的提高，需要不断发展学生的创新思维，利用学生创新思维进行英语教学，这对于英语教育事业的发展有着重要的意义。在实际中，教师要明确创新思维的基本内涵，在实际的英语课堂教学中，教师可以从培养学生成就感、情景教学方式、树立存疑心理、拓展想象训练等多个方面入手，实现对创新思维的培养。学生创新思维的培养是一项长期任务，教师要始终坚持下去，才能见到成效，同时也能培养出具有创新精神的人才。

参考文献

- [1]雷莉.中学英语课堂教学中学生创新思维能力培养策略探究[J].英语教师, 2019, 19(11): 135-138.
- [2]张彬.高中英语教学中学生英语思维能力的培养研究[J].教育现代化, 2018, 5(43): 381-384.
- [3]赵辉.高中英语教学中学生创新思维能力的培养[J].黑河教育, 2018(09): 40-41.
- [4]刘瑞义.探讨高中英语教学中学生创新思维能力的培养[J].中国校外教育, 2018(07): 101+105.