

初中生物学习创新创造能力和实践操作能力,从而帮助学生更深入地对物理知识进行体会和总结。

(三) 利用生活化的素材进行物理实验操作教学

处于初中教育阶段的学生整体身心发展已经趋于完善,心理和情绪变化较为明显,青春期心理和精神特征非常明显,且对新鲜事物和自己感兴趣的事物充满向往,这就在一定程度上导致其在实际课堂学习中很难集中注意力;基于初中生这一发展特点,授课教师在实际物理课堂教学中,务必要利用好学生的好奇心理进行教学。由于初中物理知识具备较强的理论性和抽象性,除了基础定理公式之外,大多需要借助物理实验进行教学,对此授课教师就可以积极利用生活化的素材进行物理实验操作教学,以增强学生物理实验兴趣和好奇,从而帮助学生更好地理解和接受相关物理知识内容。这就要求授课教师在实验教学操作前务必要先为学生准备好实验所需要的器材,并积极利用日常生活中的素材进行实验操作,从而增强学生的物理实验操作亲近感,比如,在《探究摩擦力的大小与什么有关》物理实验教学中,授课教师可以事先为学生准备一个日常生活中常见的5L矿泉水瓶,实验操作中授课教师可以让学生给矿泉水瓶灌满水,在让学生举起装满水的矿泉水瓶,此时授课教师再将班级常备的洗手液涂抹在矿泉水瓶的瓶盖或瓶底上,之后再让学生举起来,这时学生会发现没有之前那么好举了。这时授课教师再引导学生思考:“为什么涂抹洗手液之后的矿泉水瓶更难举了?”学生就会充满更强烈的探究兴趣,有的学生会说:“因为洗手液很滑,涂抹了洗手液的矿泉水瓶就变得更滑,所以很难举。”随即授课教师再引入本节课要通过实验操作探究的内容,学生就能够轻而易举地理解和把握。

(四) 借助生活经验培养学生运用物理知识能力

初中物理教学中,有很多概念性、理论性的内容,需要学生更好地理解 and 记

忆才能够有效运用所学知识处理实际问题;因此,为了进一步帮助学生更好地理解 and 记忆物理概念和相关理论,授课教师一定要重视借助生活经验培养学生运用物理知识处理实际问题的能力。比如,在《弹力》教学中,授课教师可以引导学生回想日常生活中具有弹力的实物,如女生扎头发的橡皮筋、男生打篮球用的护腕护膝等等,之后授课教师可以以女生扎头发的橡皮筋为例,当橡皮筋受到较小的拉力,橡皮筋会边长变细;而当橡皮筋受到较大的拉力,则橡皮筋就会变得更长更细,这都是弹性的具体表现。这样的物理概念知识教学方式更贴近学生日常生活实际,学生学习、理解以及接受知识内容的主动性就会越来越高,能够自主根据授课教师提出的问题展开联想和更深层次地探究。

二、结束语

综上所述,现代初中物理课堂教学中,为了更好地帮助学生理解和记忆,授课教师务必要先认识到生活素材在初中物理教学中应用的主要优势,积极利用日常生活中的物品进行物理课堂导入,并重视自制日常生活道具调动物理课堂学习氛围,同时利用生活化的素材进行物理实验操作教学,借助生活经验培养学生运用物理知识能力,只有这样才能在根本上帮助初中生理解和接受物理知识内容的同时,强化初中生运用所学物理知识内容处理实际问题的物理综合能力。

参考文献

- [1]周明学.生活素材在初中物理教学中的应用[J].中国教师,2017(S2):12.
- [2]张良峰.浅析生活素材在初中物理教学中的应用[J].科技资讯,2017,15(18):194+196.
- [3]郝捷.运用生活素材优化初中物理教学的研究[D].南京师范大学,2014.

小学英语游戏教学策略的研究初探

吕春燕

(江西省赣州市安远县版石镇中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]爱游戏是所有儿童的天性,儿童的成长离不开游戏。游戏教学为课堂教学注入了鲜活的生命力,在寓教于乐的过程中提升学生的核心素养。但随着游戏教学被广泛应用,出现的相应问题也不容忽视。因此本文就基于对小学英语课堂游戏教学中存在的课堂管理问题进行归纳分析,并提出可实施的应对策略。

[关键词]小学英语;游戏教学;课堂管理问题;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1427

游戏教学方式是提高小学生英语学习兴趣和热情的重要方法,受到小学生的广泛喜爱。游戏的运用能活跃课堂氛围,提高英语学习的效率和效率,因此教师在英语教学中应注重运用,以提高英语教学质量。

一、小学英语游戏中的课堂管理问题

(一) 课堂秩序混乱,教学目标达成不理想

游戏过程中容易造成课堂秩序的混乱是小学英语游戏中课堂管理的首要问题。活泼好动、爱竞争、爱表现且自律性较差是小学生的天性,再加上游戏氛围轻松愉悦,很多学生在游戏进行时忘记学习任务而单纯地去“玩”,性格外向的学生会情不自禁地大声呼喊,甚至会出现拍打桌椅、下座位乱跑、和同学打闹等现象从而严重影响教学目标的达成。

(二) 课堂突发事件增多,增加课堂管理难度

由于小学生爱竞争,爱表现,他们经常会因为争抢一个游戏机会或者为了获取得分而发生争吵甚至打闹。这时就需要教师停止游戏、及时干预,使课堂恢复正常秩序。

(三) 课堂气氛的活跃过于依赖课堂游戏,学生患“游戏综合症”

很多性格外向活泼好动的孩子在进行游戏时热情高涨,乐于表现,能够积极配合老师,而一旦游戏结束这些学生们的参与热情也随之迅速降温,开始变得无精打采或者注意力转移到和学习无关的事情上去。笔者经过长期的教学实践及研究发现,造成游戏教学中出现课堂管理问题的原因不仅来自课堂管理本身,也存在于游戏教学的设计之中。因此,笔者将从游戏教学设计问题及课堂管理问题两方面来进行分析。

二、针对小学英语游戏中的游戏设计问题及改进策略

(一) 注重全体学生参与性与体验性

首先经过长期的实践研究笔者发现,很多游戏的设计没有考虑到程度较弱和内向害羞的学生,游戏缺乏层次性且参与面不够广,因此在进行游戏教学时优等生和积极外向的学生就成了“主角”而其他参与不进来的“配角”时常无所事事就会开始做一些扰乱课堂纪律的事情。更为可怕的是长此以往,这些“配角”和“观众”会对以后的游戏活动也都提不起兴趣,失去了参与游戏的信心和勇气。因此,游戏的设计要尊重参与面广泛,人人有事做的原则;其次要注意游戏的层次性,简单易操作的游戏面向程度较弱的学生,要求较高的游戏面向程度较好的学生,让不同层次的学生都有参与体验的机会。

(二) 注重游戏创新,丰富游戏种类和形式

如果教师反复使用同一种游戏会使学生会产生对这种游戏免疫,甚至会导致学生的厌烦。所以,对于教师而言,思考如何变化游戏的形式和内容,如何使用多种游戏也是非常重要的。

(三) 游戏规则明确且易于操作

“无规矩不成方圆。”游戏中的游戏规则非常重要,是游戏得以进行且有趣味的保证。除了要将游戏规则解释清楚或者做适当的示范之外,游戏的设置不能过于复杂,否则就需要花费大量的时间去解释规则,不仅本末倒置,影响教学任务的完成,而且会导致学生不能完全理解,这样势必影响游戏的有效进行并导致课堂秩序混乱。

三、针对小学英语游戏中的课堂管理问题的应对策略

(一) 加强游戏管理,规范学生行为

游戏教学不同于常规的教学,它有很强的游玩性质,因此在游戏教学中,教师应尽量允许学生游玩嬉戏,但原则是游戏是为教学服务的,它仍然是教学活动,因此一定要有纪律要求。加强对游戏过程的管理可以运用以下几种方法:1.强化正当行为。教师应该做到对班级的每一个学生都比较,哪些学生容易出现问题做到心中有数。当他们出现不良行为的倾向时,教师在注意的同时向他提出与所学内容有关的较为简单的问题。他的正确回答会让他获得参与的成就感,同时也会意识到老师已经在提醒他了,这样不但强化了他的正当行为同样也抑制了他的不良行为。2.运用适当的惩罚。惩罚应该在学生出现不良课堂行为迹象时采取,如扣分、减星、按要求表演节目、用屁股写字母等。惩罚要注意几点:(1)教师在自己情绪激动的情况下不要惩罚学生;(2)惩罚不等于体罚;(3)惩罚之前学生一定要认识到自己不良行为的严重性,并且同意接受惩罚;(4)实施惩罚后学生如果有良好的表现,惩罚应立即停止;(5)要避免惩罚的强度过大,强度要适中,太轻效果不好,太重又会影响学生的正常行为。除此之外,惩罚应以尊重和爱为前提。

(二) 建立有效的课堂常规,培养学生自律

制定课堂规则的目的是防止生生之间的矛盾和冲突,对正当课堂行为进行维持和加强,及时对不当或违规行为进行矫正。在制定课堂规则时要引导学生讨论为什么要制定课堂规则,课堂规则的重要性等,使学生产生班级归属感。管理好课堂纪律,和学生一起制定一套指导他们课堂行为的规则是必要的,和学生讨论课堂规则背后的道理,确保他们对之有真正的理解,认识到每条规则的必要性。每条规则不能长,通常涉及集中注意力、尊重他人、保持安静、带齐学习用具、完成家庭作业等。研究显示,课堂上用于教学时间比例最高、用于处理纪律问题的时间比例最少的教师,在新学年的前两周花在教学生纪律规则、程序、标准和要求上的时间最长。此外,规则不仅仅是用来约束人的,设计合理的规则对学生的课堂行为有指导作用。一堂组织良好的课,不仅意味着学生确切地知道他们应该遵守哪些规则,还意味着他们能主动化遵守这些规则。教学是一门艺术,课堂管理更是一门艺术,“让儿童站在教学与课堂管理的正中央”,永远对这门艺术葆有初心地去探索,在探索中改变,在改变中成就学生和自己!

结语

游戏对小学生有着极大的吸引力,是学生学习的重要方法与途径,科学地利用游戏教学法,以游戏为切入点进行课堂教学,使枯燥的课堂变成生动活泼的英语场所,使乏味的语言点变成学生乐于接受的、生动有趣的游戏内容,给学生营造了一个愉快轻松的学习气氛,学生在游戏中玩、在游戏中乐、在游戏中学、在游戏中成长、在游戏中益智。总之,游戏教学提高了英语的教学效率,促进了教学目标的完成。

参考文献

- [1]陈萍.小学英语“课堂游戏教学”模式初探[J].英语画刊(高级版),2016(5).
- [2]张丽宁.小学英语“课堂游戏教学”的有效性初探[J].中小学外语教学(小学版),2012(1).