

# 中职班主任对学生进行德育激励的策略

安 杨

(衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

**[摘要]**德育教育强调于在政治、思想与道德等方面对学生施加影响,帮助学生达到社会规范个性化。德育教育能够培养学生的知识、情感、意识和行为,帮助学生解决自身的思想内部矛盾,提高学生的人际交往能力。本文主要探究的是对学生进行德育教育,制定班级规范,公平平等关爱每位学生是中职班主任应该有意识去做的,同时还要营造良好的班级环境,帮助学生养成良好的修养。

**[关键词]**中职; 中职学生; 德育; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1160

在当代社会,学校教育的主要方式倾向于素质教育,在这种情况下德育教育成为学校重视的教育之一,德育教育强调于在政治、思想与道德等方面对学生施加影响。如心理学家夸美纽斯曾强调,德育教育比起纸上书面的概念,更重要的是在实践中渗透。所以对于中学生的特殊性,班主任更应该把德育教育从纸面上渗透到教学的方方面面,以此来引导学生真正达到社会规范个性化。

## 一、中职学生发展现状

中职学生的年龄普遍处于心理学人格发展阶段的青年阶段,该阶段的特征为自我同一性对角色混乱,这个年龄阶段的学生一方面渴望摆脱教师、家长的拘束,拥有独立思考,另一方面又依赖于教师、家长的帮助,因此在这个年龄阶段的学生,更容易因为角色混乱而导致价值观偏移。与此同时,由于招生的方式,中职学生自信心较差,容易感到自卑,并且心理比较脆弱,抗压能力较差。同时,中职学生普遍学习态度较为懒散,学习动机较弱,缺少正确的学习策略,因此大多数中职学生对于自己的学习能力都持不自信的态度,从当今的一些研究调查来看,中等职业技术学院学生的厌学现象已经演变成了一种普遍现象,较轻程度的有听不懂课、不完成作业;严重情况也有逃课等,这些情况如果不重视监管,最后会导致学生染上恶习,难以改正。并且中职学生大多为农村背景,家庭教育无法与学校教育匹配,使学生缺少家庭其他成员的正确价值引导,也是学生厌学逃课的源头之一<sup>[1]</sup>。中职学生也有许多优点,他们大多性格外向开朗,更加容易接受新鲜事物,同时,中职学生与许多其他学生一样都渴望进步,渴望被认可。由此,只要教师对这些中职学生进行正确引导,他们的学习策略可以走上正确的道路,他们也可以建立正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、德育教育的重要性

德育主要指在政治、思想和道德方面有方式方法地对社会成员进行影响的活动,在其中参与影响的主体有社会、社区、学校和家庭等。而我们的普遍认知里,德育教育是指在政治、思想、法制和道德四个方面进行的学习教育活动。对于中职学校而言,班主任需要进行的德育教育有集体、爱国和国际主义、理想和传统、劳动、纪律和法制、辩证唯物和人生观的主要教育,以及生命、生活、生存等新时代新主题。德育教育最主要的作用是将学生由个体社会化的单一发展,转变为打造学生个体社会化和社会规范个性化的同意。在这其中,德育教育首先能够培养学生的知识、情感、意识和行为,改善中职学生的学习策略,提高中职学生的心理承受能力,矫正他们的自我认知,由此得到改善他们错误行为的目的。其次,德育教育能够帮助学生解决自身的思想内部矛盾。最后,德育教育还可以提高学生的人际交往能力,为学生提供活动和交往的平台。

## 三、德育教育的措施

### (一) 制定完善的班级管理制

规章制度是如今的中国社会大多强调的,法律是国家自身的,制度是公司自己的,学校也有自身的校纪校规,而组成一个班级,班主任也需要有一定的班级制度,对约束学生的行为和培养学生的规则意识有帮助,帮助学生提前适应社会生

活。作为中职学校的班主任,需要有意识的组织学生制定了解实施班级的制度,并附加一定的奖惩制度激励学生,许多学生在执行过程中,可能可以自己体会到规则的重要,并且切身感受到遵守规则带来的优势。同时,班主任的严格监督也有很大的影响,在严格监督下,有助于学生在潜移默化中形成良好的行为习惯,并且不容易造成价值观偏移。

### (二) 为人师表 树立正确的榜样

班主任作为与学生接触最密切的教师,首先要做到的就是以身作则,对于处于青春期的中职学生来说,好的榜样是塑造他们正确行为的重要条件,在日常教学生活中,学生也会跟随教师的行为对自己的行为做出调整改变。同时,好的榜样也可以和班级制度相结合,班主任可以每周召开一个班会,用来鼓励和奖励这一周严格执行班级规范的学生,同时,借此来为其他学生树立出班级榜样,在潜移默化中,为学生们树立出标准的模范,在模范的带头下,学生也会为了被表扬认可而向榜样学生学习。但是,在学生们对班级规范都会严格执行之后,用于奖励的班会需要改为每月一次,然后改为一学期一次,由此选出更加优秀的榜样。

### (三) 平等关爱所有学生

一名教师,关心喜爱学生,公平对待每个学生,对他们进行平等的教育,是教学过程中要遵守的重要原则之一。学生尤其是中职学生,在这个阶段心理都比较脆弱,没有自信心,并且伴有较强的自卑感,作为班主任,对于有这些特质的中职学生,必须要做到公平公正,关爱学生。对于不同等级和学习能力的学生,班主任应该做到平等对待,给他们同样的关注和鼓励,帮助他们在学习和道德发展上取得同等的进步。关爱学生还表现在组织班级形成良好的学习氛围,环境对于学生有强烈的影响,好的环境可以帮助学生形成良好的行为习惯,为他们今后的发展成长提供充足的养分。校园精神文明建设是学生德育发展的重要因素,而作为班主任,做好班级的精神文明建设也是做好德育教育的重要一环<sup>[2]</sup>。

## 四、结束语

德育教育可以帮助中职学生改变对自己的固有印象,改善现今中职学校的不良学习氛围。一名中职班主任,首先要严格遵守教师遵守的守则,其次找到能让班级学生适应的管理方式,将德育教育在教学的方方面面有所体现,实现德育教育手段的多样化,最后要做到为人师表以身作则,有意识的把自己塑造成正确有益的榜样。德育教育如今对于学生来说非常重要,这也使得班主任对于德育教育需要更加重视,尤其对于德育教育比较缺乏的中职学校而言,中职班主任需要对德育进行更深的学习、认识,并促进其发展。

## 参考文献

- [1] 荀琳琳. 中等职业学校学生现状分析[J]. 新一代月刊, 2011, 000(009): 121-122.
- [2] 张晓春. 中职班主任德育工作的困境与对策[J]. 中华少年, 2015(30): 157-158.

# 分层教学模式在高职英语教育中的应用

柏 梅

(昆明卫生职业学院 云南 昆明 650600)

**[摘要]**在学校中,由于不同学生之间存在的明显个体差异,教学工作需要利用分层教学模式对学生因材施教。本文将着眼于分析高职英语教育的现状,阐述分层教学模式的理论依据、必要性及在实际教学过程中对高职英语进行分层教学的具体应用,充分发挥学生的学习主体作用,提高教学质量。

**[关键词]**高职英语; 教学模式; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1161

大多数高职学生的英语基础较为薄弱,并且英语水平参差不齐,以往统一化地教学模式难以满足学生的学习需求,因此引进分层教学模式对学生进行合理化分层,对于不同层次的学生采取针对性的教学,使学生们在英语的学习取得一定的进步,以达到真正的因人施教、因材施教。

## 一、高职英语教学的现状分析

现如今大多数高职院校采取的是统一化的教学模式,对于同一级别的同一专业使用统一的学习教材,教学工作采取的也是无差异的教学模式。然而学生在英语学习上存在着一定的问题,如英语水平不一、对英语学习缺乏兴趣、缺少科学的学习方式、无法详细了解自身的学习情况。同时,对于教育工作者而言,缺少对学生英语基础的了解,只是采取传统的填鸭式教育,用单一的教学模式和老旧的教学观念来应付学生,这与学生们所期望的教学模式相左,导致学生对于英语学习的兴趣逐渐减弱。以上问题都从根本上加剧了学生英语水平的差异化,无法达到科学教学的目的。

## 二、高职英语分层教学的必要性

### (一) 素质教育革新的需要

在如今时代背景下,随着国家高等教育的迅猛发展,素质教育同样需要顺应时代潮流进行改革创新。现在的高职学校生源类别逐渐复杂,这意味着学生的素质参差不齐。如果按照统一化的教学,这无疑会带来相当大的弊端。分层教学模式的重要性在此体现出来。学校可以借助分层教学,对不同层次的高职学生采取不同的教学方式。尽管分层教学模式对学生进行了层次划分,但这并不意味着对差生的歧视。分层教学模式强调的是,在学生存在个体差异的时候,给予学生们自主的学习和发展空间。在某种程度上,分层教学模式能够激发学生的学习热情,充分发挥学生的主观能动性,提高教学质量,促进素质教育改革。

### (二) 社会对于不同层次人才的需要

时代发展到现在,中国在经济领域的发展已经取得了极大的进步,同样社会的发展也需要跟上经济发展的脚步,这就意味着社会需要大量的人才来促进发展。由于高等学校不断进行扩招,大学生的数量也在大幅度增长。社会竞争压力急剧增大,就业难已经成了社会的热点问题。然而与普通大学生相比,高职学生缺乏强有