

浅析多媒体在初中数学教学中的应用

谭腊梅

(白城毓才实验学校 吉林 白城 137000)

[摘要]随着时代的进步,互联网技术被广泛的应用。而教学要求也是不断发展的,需要顺应时代变化,并且初中数学有一定的抽象性和复杂性,所以初中学校就开始借助多媒体进行教学。网络多媒体教学能够将抽象的数学直观形象的展现出来,有利于拓展学生的思维,突破传统教学模式的局限,提高数学教学的质量。本文分析了多媒体在初中数学教学中的应用。

[关键词]多媒体;初中数学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1257

初中数学是一门难度系数比较高的课程,需要较强的逻辑能力、思维分析能力和计算能力。所以怎样提高学生的数学综合能力成为很多学校重点关注的问题,而多媒体教学的直观和形象展现恰好能够帮助学生去理解数学问题,对提升学生思维能力和逻辑能力有着至关重要的作用。因此,在实际的初中数学教学过程中应用多媒体技术还是很有必要的。

一、丰富课堂内容,便于学生理解

多媒体能形象的展现出某一个数学知识点,老师在讲课前可以播放有关视频、图片让学生了解涉及的数学小故事和背景,从而让学生进入上课的氛围,了解一些公式和定理的来源,便于学生更好的记忆。数学知识有基础知识也有重点理解的内容,很多学生可能抓不住学习重点,从而使得上课效率不高。如果老师运用多媒体制作PPT,在PPT上展现出一节课的内容框架,然后着重标记重点理解的部分,对于具体细节由老师在黑板上写下步骤。利用幻灯片播放能提高学生的学习兴趣,让学生明确一节课的重点学习对象,然后认真听讲,提高课堂学习效率。学习结束后,老师可以在多媒体上展现一部分练习题,运用软件对学生的名字抽签,来决定由谁来做这个题。随机抽签会增加学生的紧迫感,刺激学生的大脑运作,更能让学生全身心去听讲,因为只有这样才能做对练习题。在这个过程中,学生自主思考能力的锻炼和对数学知识的掌握得到了保障。

例如,在讲《图像的旋转》这个内容时,学生可能有时候想象不出旋转后的图形,如果运用多媒体作图软件,绘制一个图形去旋转对称,操作后的图形就会生动的展示出来,有利于学生进一步理解相关的定理。再比如,在讲授二次函数、反比例函数这方面知识时,学生看到一个函数后很难想象出抛物线的形状,从而不易于学生理解极值、对称轴等基础概念。这是就可以利用函数软件,将系数输入后,一条抛物线就会形成,它的极值、对称轴就很明了的显现出来。通过网络软件的直观展现,学生们对知识的理解会更加深入,课堂的氛围也会变的生动起来,也能保证数学课堂的高效性。

二、建立教学情景,营造良好的课堂氛围

良好的课堂氛围是保证数学课堂效率的有效途径。所以数学老师在教学的过程中,可以利用多媒体技术去营造合适的教学情境,让学生能够更好的融入课堂氛围,提高数学课堂的质量。老师可以根据教学目标去构建合适的教学情景,保证不能脱离课本的章节知识。数学和生活是紧密联系的,老师可以适当的引入一些现实生活中的情景,让学生理解数学的实际应用意义,提高学生的实践动手能力。培养

学生如果在生活中遇到问题可以运用数学知识来分析的能力。情景的选择是要多元化的,需要不断创新,数学老师应该根据实际的教学去选择最优的情景模型。

比如在讲完《数据的分析》后,老师就可以引导学生结合体质健康测试去进行实践分析,在网上搜索学生某一年的身体健康测试数据计算一些有代表性的数据。利用数据分析软件,以柱形图、线性图的形式将数据特征展现出来。学生可以观察学生的普遍身体状况,然后自行对照自己的体测成绩,了解自身的身体状况。多媒体图形对数据的分析方便了学生对数据特征的理解,在这个过程中学生的数据分析能力和计算能力会得到提高,也会扎实的巩固所学知识。同时提高了学生的健康意识,让学生在学好知识的基础上加强体育锻炼。

三、解除时空限制,拓宽学生的学习空间

多媒体教学能够打破老式教学方法在时间以及空间上的约束,拓展了学生的学习空间。对于课堂中没有讲完或理解的知识,老师可以课后通过多媒体对学生进行讲解,或者把课件知识发送给学生。学生就老师发送的内容可以提前自主预习,也可以课后复习巩固知识,这样学生的学习时间不在仅仅局限于课上。比如,在学习几何图形时,老师可以将PPT和布置的课后练习作业发送给学生,有的老师自己出的题目里会有比较难画出来的立体图形,如果利用多媒体就会大大节约时间,学生还可以清楚明了的观看。课上学习加上课下的预习和巩固,会加强学生对课堂知识点的理解与掌握,提高学生的数学能力。

结束语

总体而言,时代的进步带动了互联网的发展,也为教学模式的创新提供了很好的机会。考虑到初中数学的特殊性,学校和老师应该加大力度采用多媒体技术去提高教学质量。学校应该积极得引进多媒体设施,为教学环境提供基础的保证。除此之外,老师要多学习多媒体技术,不断创新自己的教学观念。多媒体的应用丰富了数学课堂,提高了学生的数学学习积极性,锻炼了学生的思考能力和逻辑能力,能够帮助学生综合数学素养的提升。因此,多媒体技术在初中数学教学中的应用能为学生以后的数学学习之路打下坚实的基础。

参考文献

- [1]郑慧云.初中数学多媒体高效课堂教学模式的探究[J].华夏教师,2019(36):25.
- [2]顾峻峰.多媒体技术在初中数学教育中的应用分析[J].数学学习与研究,2019(24):48

巧用多媒体教育信息技术,实现幼儿园教育活动的有效整合

谭祖香

(江西省赣州市大余县新城镇公办幼儿园 江西 赣州 341501)

[摘要]现阶段,在我国社会发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,人们逐渐开始意识到教育工作的有效实施,对于人才培养所起到的关键性作用。本文也是结合幼儿园教育活动的开展情况,重点了解到多媒体教育的信息技术在活动中有效的融合,希望能够真正的发挥出高科技本身所具有的优势,以此为幼儿园教育活动有效的开展和实施奠定坚实的基础。

[关键词]多媒体;幼儿园;教育活动;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1258

一、巧用多媒体教育信息技术,实现幼儿园教育活动有效整合的意义

在当前素质教育发展速度不断加快的过程中,现代教育工作整体推进的速度也在不断地加快,所以高校的资源整合,已经成为当前学前教育工作开展中最为重点的内容。幼儿园还需要结合相关教育指导的纲要,充分地发挥出各种教育手段所具有的优势,根据幼儿成长的特点,展开具有针对性的教育工作。在幼儿生理和心理的不同特点分析,每一个幼儿对于社会中认知的能力、理解能力之间存在的差异,以此找到最佳的课堂教育工作开展方法,同时也全方面的提高幼儿园教育工作的实效性^[1]。

多媒体的信息技术指的就是,能够对声音、文本、图片等内容进行综合的使用,最大程度调动起幼儿各项的感官,使其积极主动地参与到教学活动之中,这些都能够保证整个教学的内容,以及教学使用的方法符合幼儿身心的特点,同时也能够全方面的丰富和拓展幼儿园内部教育工作中所应用的资源,对于幼儿园教学效果的提升有着不可忽视的重要作用。

二、巧用多媒体教育信息技术,实现幼儿园教育活动有效整合的策略

(一)多媒体教育信息技术与幼儿园集体教育活动内容方面的整合

在幼儿园内部教育教学的内容相对来说是比较全面的,也具有一定的启发性特

点,其中所包含的健康、语言、社会、科学、艺术这五大领域,都能够对幼儿未来的成长起到非常关键的促进作用。各个领域中所涉及的知识内容,在相互的渗透和结合,也能够从不同的角度提高幼儿情感、态度和能力等各方面的发展水平。因为幼儿园中的学生年龄比较小,缺乏良好的生活经验,他们在生理和心理上所呈现出的特点,都决定了幼儿园内部集体教学活动,并不能够仅仅依靠教师说教完成,还需要把更加直观丰富的课堂教学资源融入活动之中,这样才能够帮助幼儿理解和掌握学习的内容^[2]。

多媒体这一教学方法具有独特的功能,能够化静为动、化难为易。所以在课堂上结合使用多媒体教学,可以把相关的知识内容直观鲜明地展现出来,提高了集体教学活动在开展过程中的趣味性,也能够最大限度地激发起幼儿参与活动的兴趣。例如:在开展种子的传播这一教学活动时,因为种子的传播方法是不同的,这时候教师就可以结合使用多媒体设备,把不同种子所具有的特点呈现出来,进而发挥出高科技的优势,使整个教学活动能够与大自然相结合,让幼儿真正的有身临其境之感,加深其对知识的印象,也能够提高幼儿知识学习的效果^[3]。

(二)多媒体教育信息技术与幼儿园日常活动方面的整合

幼儿园教学活动中有很多难点,仅仅依靠教师的口头讲解,会给幼儿的理解带