

下：一是根据教学重点和难点设计问题。根据教学的难点和重点设计问题能有效保证学生深入理解所学知识，特别要注重在学生容易出现混淆的“模糊点”处提问，这样能收到较好的提问效果。例如，在学习“求最大公约数与最小公倍数”时，学生对此容易产生模糊，如果设计如下问题：“说一下求最大公约数和最小公倍数的不同之处？”就能让学生对两者求法有一个清楚的认识；二是根据学生认知规律和因材施教的原则设计问题。设计的问题要符合学生的认知能力，设计从易到难、有一定梯度的系列问题，这样才能保证提问的质量和效果；还要充分考虑不同层次学生的回答能力，对于灵活性强、有难度的问题，教师可提问优等生，这样能启发所有学生的思维；对于基础性的综合问题，提问中等生能较好巩固学生的学习效果；对于简单的问题，提问学困生能提高他们的学习信心。

三、抓住知识的发散点提问

在教学过程中，教师引导学生从不同角度去思考，纵横联系所学知识，以沟通不同部分的数学知识的方法，思维的方向由一点发散出去，不断扩至各种渠道、各个侧面、各种角度，以求问题的灵活解决，这样不仅会使课堂教学充满生机和活力，而且有利于学生的创新意识的培养。如：在教学“某班有学生54人，其中男生人数是女生人数的4/5，男、女生各有多少人？”这道分数应用题时，教师设问：怎样理解“男生人数是女生人数的4/5”中的数量关系？这个关键性的点拨提问一下子激活了学生的思维，学生从各个角度对其中的数量关系进行了分析，多种解法自然脱颖而出。

四、注意启发引导学生，提高学生回答质量

在教师的课堂提问中，经常会遇到学生回答中断或回答错误的现象。每个教师

都希望学生能正确回答问题，但是小学生的思维能力决定了出现中断或错误是不可避免的，因此在学生回答问题遇到困难时就需要教师进行正确的启发与引导，让学生顺着正确的思路分析、思考问题。对此，教师可以从两个方面对学生进行启发引导：一是激发增强学生的自信心，二是因人而异地帮助学生。由于每个学生的思维能力、对数学的爱好兴趣不同，因而回答问题的能力也有所不同，这就需要教师在引导学生回答问题时根据每个人的不同情况有针对性地进行引导。

结束语

课堂提问貌似简单实则复杂，既是一门科学更是一门艺术。随着课改的深入实施，课堂活动的生成性和变化性，使得实际的课堂提问活动表现出更多的独特性和灵敏性。因此，在整个教学过程中，教师只有从根本上形成对课堂提问的正确观念，只有诚心诚意的把学生当作学习的主人，才能以不变应万变。老师们，请关注课堂提问，让我们问出“学问”、问出“精彩”，让“小提问”创造“大智慧”！

参考文献

- [1] 谭万翠. 浅谈小学数学课堂提问教学法[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 54-56.
- [2] 朱建蓉. 小学数学教师课堂提问有效性研究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 110-111.
- [3] 柏广彩. 探究小学数学课堂提问教学策略的有效性[C]. 教师教育论坛(第六辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 2-4.

高中英语教学中自主学习能力的培养策略探究

杜晓

(江西省赣州市安远县第一中学 江西 赣州 342100)

[摘要]在高中英语教学中中学生自主学习能力的培养，能够促进学生知识的掌握。在高中英语教学中，通过培养学生的自主学习能力，教师可以加深学生的课程知识印象、激发学生学习的积极性、增强学生解决问题的能力、清晰学生自学目标，从而进一步优化学生的英语成绩，提升教学水平。本文主要分析高中英语教学中自主学习能力培养策略探究。

[关键词]高中英语；英语教学；自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.600

引言

高中生作为国家的后备力量，对于高中英语教学的要求越来越高，培养学生自主学习能力不仅符合时代发展，而且满足了学生的个性化需求。在培养学生的英语自主学习能力时，要体现“以学生为中心”的观念，将学生需求放在第一位；通过变革课堂教学模式、转变师生角色、营造良好的师生关系、完善考核策略等方法，引导学生积极主动地参与到英语学习中，促进高中英语教学质量不断提升，实现高中英语教学目标。

一、高中英语自主学习的现状

目前，我国很多高中开始注重对学生英语自主学习能力的培养，但效果并不是很理想。首先，大多数教学活动并未制定出合理的目标，无法有效地对整个教学活动进行指引。虽然在一些自主学习活动中，学生们发言都十分积极，但很多发言内容与教学内容无关，学生并未真正参与到教学中来。此外，在部分教学活动中，教师只是一味地讲述，而学生只是被动地听取，这或许不会对学习能力良好的学生产生影响，但对于学习能力一般的学生而言，则会让他们很难跟上教师的教学思路，也无法形成自主学习能力。其次，教学时，部分学生缺少有效的学习方式和科学的学习计划，学习行为较为随意，这也会对自主学习造成一定影响。最后，在部分教学活动当中，教师处于主导地位，教师通常根据自己的主观意愿确定教学内容，选择教学方法，导致教学活动与大多数学生的需求脱节。

二、高中英语教学实现自主学习的有效策略

(一) 要在英语教学中强化学生的自主学习

那么就需要在教学模式上展开创新构建，建立起以学生学习为主的英语课堂模式。首先，可以基于微课创设翻转课堂。在当前，微课是一个使用非常广泛的教学载体，也是实施翻转课堂教学的核心所在。在高中英语课程中，就可以基于微课，构建起翻转课堂，在课堂上通过微课，引导学生自主学习。这样一来，立足微课让学生自学，就打破了传统教学模式的限制，体现出来了学生在课堂上的学习主动性。其次，可以基于问题清单引导学生。问题清单，就是结合课本教学内容，实现设计一系列思考问题，将其编制成一张清单罗列出来。在课堂上，将问题清单下发给学生，让学生在这些问题驱动下，自主展开学习，并且通过自主学习，解决清单上的英语问题。

(二) 转变学习理念

以前，我国许多高中都偏向于应试教育，即以提升学生的学习成绩为重点，保证其可以应对各种类型的考试。受到这一教育模式的影响，学生在学习过程中过于关心应试技巧，难以准确了解英语的本质，这在一定程度上抑制了学生自主学习能力的提升。所以，为了培养学生的英语自主学习能力，学校和教师必须要转变落后的教育理念。具体来说，可以从这几个方面着手：学生学习时，应转变对英语学

习目的的认识，应由以往的理论知识学习，转变为实践应用学习，要学会用英语进行日常沟通，而不仅仅是做试题。学生应该认识到英语作为信息传递的主要媒介之一，在其使用过程中会涉及诸多方面的知识，学生在学习英语时应注重相关知识的掌握，确保在各个场合都能熟练运用英语。教师应引导学生准确理解自主学习的内涵，以及主动学习的优势，确保学生能成为学习的主体。

(三) 调整评价方式

传统的以一次考试成绩为标准的评价方式并不能向学生呈现出自身的学习状态，使学生在自学过程中缺乏清晰的目标，降低了自学的效果，因此教师应该调整评价方式，将自学能力纳入评价考核中，提高学生对自学的重视程度。在高中英语教学中，教师应当在成绩的基础上对每个同学的自学情况进行考评，并提出相关的建议，同时也需要让学生进行互相评价，多维度的向学生呈现出自身的学习状态。除此之外，传统的学期或半学期的考核周期过长，不能准确反应学生的情况，教师应当结合实际制定合理的考核评价周期，保证评价内容、方向的准确性，进一步清晰学生的自学目标，为培养学生的自学能够提供有力的条件，从而深入优化学生的英语成绩，增强教学效果。

(四) 转变师生角色，发挥学生主体地位

现代教育环境下，教师扮演着指导者、促进者、学习支持服务者以及教育科研者等多重角色。教师不仅要参与教学的管理，课程的开发，还要对学生进行评估，对学生所采取的学习方法、策略以及学生的学习成果做出及时反馈，教师要在学生自主学习的过程中提供必要的支持。因此，教师要多读书、多看报、多观察、多思考，不断接触新事物，了解新动态，更新知识，提高能力。和其他学科有所不同的是，英语语言教学更加重视知识的应用能力，如果学生一直处于被动学习状态，势必会严重影响他们对于英语的兴趣，打消他们主动沟通的积极性。高中英语教师要注重师生关系的转变，发挥学生的主体地位，明确自主学习目标，引导学生主动利用英语进行交流，从而达到良好的教学效果。

结束语

自主学习是指学生在学习过程中一种主动、积极和自觉的学习行为，它主要表现为学生在教育活动过程中有强烈的求知欲、主动参与的精神以及积极思考的行为。在新课程标准的要求下，如何培养学生的自主学习能力已经成为高中英语教学研究的重点。

参考文献

- [1] 王聪. 试论高中英语教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 现代交际, 2018(5): 1.
- [2] 张林林. 试论高中英语教学中应加强学生自主学习能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(14): 84.