学生良好学习态度与能力。

2 农村小学班主任管理工作问题

2.1教育管理方法单一

在农村小学班主任管理工作中，教育管理方法较为单一，影响到小学班主任管理工作提升效度。首先，农村小学班主任管理工作的开展，大都以管理制度来约束学生，影响到学生管理工作效度，这种管理形式单一，针对低年龄段的学生管理虽然具有良好的管理效度，但随着学生能力的增长，强硬的管理模式容易让学生起到逆反心理。与此同时，学生长期受到这种管理模式的制约，很容易使学生思想、性格等方面发生改变，使学生不在乐观、积极、向上，而是低沉、自卑，不利于学生全面发展。其次，在小学班主任管理工作中，重视管理，忽视思想引领，并没有将德育教育渗透到其中，影响到管理工作的有效开展。

2.2留守儿童问题

在农村小学班主任工作中，留守儿童问题一直影响到班主任管理工作效度的提升。留守儿童是指基于城乡经济的差异性，学生父母大都进城务工，将学生留在村子里，学生的衣食住行大都由老一辈人或者是亲戚朋友照顾，这些人群在学生管理中，大都重视学生温饱管理，针对学生心理、学习、思想管理还存在一定的问题。班主任在学生管理中占据重要地位，针对留守儿童问题，使学生形成叛逆思想，不利于班主任工作质量的提升。与此同时，学生因长期离开父母，心中生怨，在群体生活中对人不友善，影响到班主任管理工作的有效开展。

3 农村小学班主任管理工作策略

3.1明确自身工作职能，无私奉献

小学班主任相较于高年级班主任以及其他任课教师来讲，与学生接触的时间更长，对学生成长中发挥出的作用也是更大的，肩负着培养学生、教育学生的重要责任。因此，农村小学班主任应该对自身工作职能进行明确了解，对工作进行重视，根据国家相关要求对学生的学习、思想、心理等方面开展教育引导工作，使学生在学习中掌握有效的学习方法，对学习充满兴趣；对学生的思想进行正确引导，培养学生积极进步的思想状态；还需要在教学中对学生的心理情况进行了解，并解决学生在心理方面存在的问题，使学生拥有健康心理，推动学生身心共同成长。

3.2打造良好的班级氛围，加强对班干部的管理

打造良好的班级氛围对学生学习有很大帮助，可以让学生接收更多教师讲授的知识。班主任要想打造良好的班级氛围，可以与学生建立和谐、平等的师生关系，对学生实施民主管理，尽量避免学生产生不良的想法和行为；还可以根据班级的具体情况，制定相关的管理班规，通过奖励和惩罚的方式，激发学生的学习积极性。让学生为了获得奖励，而更努力去学习，规范自己的行为。除了班主任，班干部在班上的作用也非常大。小学生年纪比较小，缺少自我控制能力，不能进行自我管理。这时，班干部在班级中的作用就凸显了出来。

3.3对学生进行全面化了解

农村小学的班主任还应该对学生进行全面了解，不但需要对学生的学习情况进行了解，还需要对学生的生活情况充分了解。教师可以利用不同渠道走近学生的生活中，还可以通过家访等方式对学生的家庭情况进行了解，在对待学生时，不会因为家庭情况等原因对学生区别对待，始终对学生一视同仁。由于在农村中，许多农村家长会因为经济问题外出工作，让学生与长辈一同生活，还有一些学生是在单亲家庭中成长的。在这种情况下，导致学生成长中缺少关爱与亲情，使家庭教育不能充分发挥出来，使学生在成长中心理状况发生的变化，对学生以后的成长造成了严重的影响。因此，农村小学班主任应该对学生的家庭情况充分了解，对学生的心理状态有效分析，了解学生在心理方面存在的缺陷，从而有针对性的对学生开展教育工作，使学生的思想、心理发面健康成长。

结语

综上所述，班主任工作是农村小学教育阶段的重要内容，农村班主任良好工作的开展，需要树立以人为本教育思想理念，尊重学生主体性，在学生教育管理工作中，聆听学生，准许学生表述自己想法，班主任发挥引领效度，围绕学生成长发展需要，加强学生教育，彰显道德素养教育效度，进而提升农村小学班主任管理工作的质量。

参考文献

[1]谢旭霞.“塔基工程”的思考与实践——农村小学班主任培训实践新样例[J].中小学德育，2019（8）：64-66.

[2]苏世好.当好麦田里的守望者——浅谈农村小学班主任在家校共育中实施的策略[J].课程教育研究，2019（5）：183.

生活化资源融入高中通用技术教学的策略探讨

萧 飞

（贵州省遵义市习水县第五中学 贵州 遵义 564600）

[摘 要]通用技术源自生活，所涉及的内容都是我们能够亲身经历到的各种事物。生活化资源融入学习方法在高中通用技术当中应用，是新课标下的教学模式，能够让学生在高中阶段通用技术的学习过程中更好的获得知识，也学会了体验生活的本领。同时可以帮助学生增进对于高中通用技术的了解，并且加深对高中通用技术学习的兴趣性。因此，高中通用技术学习能力成为重要教学关注点。

[关键词]融合；通用技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.183

随着新课改不断深化和发展，目前高中融入了一门新课程——通用技术，对于高中通用技术教学模式实施创新教学，并将社会生活和通用技术这一门课程有机的结合起来，可以有效提高学生对于学习的兴趣，对于学生的动手能力和创新能力有着很大的提升。生活化学习模式对于学生的阶段划分更加具有精确度，学生也可以从中更好的获得知识。教师只有将其和学生的日常生活紧密的联系起来，才能够更好的吸引学生的注意力，提升教学的效率和质量。生活化学习更加利于学生高中通用技术掌握，促进学生对学习知识的兴趣和学习。

一、高中通用技术生活化教学资源的特点

1. 高中通用技术生活化教学资源具有创造性

高中通用技术生活化教学资源之所以具有较强的创造性，能够练就学生的动手能力，从而创造出便捷、舒适的物品。这是因为其作为通用技术的本质特征所决定的，技术本身就是为了能够满足人们的生活需求而被创造出来的，创造和技术是相辅相成的两件事，如果没有创造那么便会没有技术。所以说十分显而易见的便是人们的生活方式与水平，都会由技术的创造而发生积极的改变与提升。

2. 高中通用技术生活化教学资源具有操作性

就技术的本质特点分析看来，技术本身就是一种实践活动，这也表明了技术与实践之间的联系是非常紧密的，即技术不能够与实践相分离，不然将会失去技术的本质意义。高中通用技术生活化教学资源，就是一种将实践与技术紧密结合的教学模式，它科学的引导科学知识与理论知识展开融合，十分侧重于解决问题与实际当中的应用，它体现了手脑并用的结果。通用技术生活化教学资源具备极强的操作性，它改进了本身的教学方式，优化了教学的过程，最终也就不断的提升了学生时间与操作的水平。高中通用技术生活化教学资源，从本质上来讲则是指通用技术生活化教学所需要的或者可以利用的资源总称。它的最终意义也就在于，通过高中通用技术生活化教学资源的利用，将课堂当中的教学活动科学的置根于现实的生活背景当中并且还能够极为有效的激发学生作为生活主体参与到活动当中的强烈愿望。同时使得教学的目的要求，根据实际的情况转化为学生作为生活主体的内在需要，最终让他们在生活当中不断学习。

3. 让学生学以致用

传统教学重视学生课堂收获，对于学生的动手能力和创新能力的提升不够明显。所以学生学习过的知识容易忘记。应用生活化教学方式可以把学习内容与生活相关的相结合，利用生活中的点点滴滴让学生回忆起忘记的知识点，起到了劳逸结合的作用。

二、生活化教学方式在高中通用技术当中的应用

1. 营造良好的学习氛围

营造出有利于学习的环境，对于学生的学习来说，使学生对学习产生兴趣是非常利于学生学习效率的提高，并且也能够对学习能力的整体收获有所帮助，提高学生的学习兴趣，可以帮助学生快速的融入高中通用技术学习当中。从而达到有效的提高课堂教学收获，对教师的课堂教学开展也是十分有利，学生也可以更好的获得学习收获，良好的学习环境可以激发学生浓厚的学习兴趣，使更多的学生主动参与到课堂学习中，并且能够在很大的程度上提高课堂学习热情。高中阶段的学习，良好的学习环境对于高中生来说十分重要，所以应该得到教师的重视。教师也要为学生营造出良好的学习环境，同时在高中通用技术课堂的教学中，向学生提一些问题，让学生通过小组讨论等方式，既增进了同学之间的友谊，也培养了独立思考的能力。不知不觉间就会激发出学生对高中通用技术的学习兴趣，同时在学习的互相交流中也可以迸发出更加新颖的想法，对学生的创造力也是得到了有效的激发性。

2. 将理论和实践结合起来

特别是对于高中年龄阶段的学习来说，学和用相结合的教学方式对他们课程的学习会起到很大的帮助。让学生所学习到的知识结合到实践当中去，更加的有利于学生记忆学习。生活化的教学方式可以很好的可以去激发出学生学习兴趣的教学措施，可以有效的去提高学生的自主学习效率，并且摆脱了传统古板的学习方法，让学生成为课堂学习上的主体，教师多鼓励学生积极的去进行发言，遇到学习当中的问题，可以主动向同学或者家长和老师来询问。发现问题和能够主动的探讨问题都是在学习中可以帮助学生提高自主学习效率的方法，让学生养成可以自己独立思考问题的习惯，无论是对学习还是对于以后的成长都是非常有益处的。

结语

通用技术这门课程是培养学生拥有创造能力和动手能力的重要课程，也是人才培养模式中所提出的重要部分。我们中国的通用技术的发展更是在世界的舞台上占据着重要的地位，扮演着越来重要的角色。生活化学习模式的建立可以让学生更好融入高中通用技术当中，通用技术学习作为高中阶段必须掌握的学习内容，老师要结合学生都特点来进行教学方法设计。通过对生活化模式的建立帮助学生快速掌握高中通用技术学习的诀窍，新时代对学生的要求不同，所以学生也可需要更快的实行新学习目标，这就需要老师创新教学模式。在高中通用技术的学习当中实行课堂生活化教学，有助于学生更好的学习，培养成为德智体美劳全面发展的优秀人才。

参考文献

[1]陈三林.高中通用技术课中学习方式转变的尝试[J].（科学大众科学教育），2017，（02）.

[2]王小林.怎样提高高中通用技术课堂教学有效性的方法[J].教育现代化：电子版，2016，（19）.

[3]张若愚.优化课堂导入，让通用技术课堂“活”起来[J].高中教学参考，2015，（23）.

万方数据