

# 多媒体信息技术在幼儿园教学中的有效运用

梅丹萍

(四川省眉山市彭山区幼儿园 四川 眉山 620860)

**【摘要】**多媒体技术自20世纪60年代以来在教育领域中的应用越来越普遍,美国、日本等国家已经逐渐形成了完善的多媒体技术教育体系,也开设了许多幼儿园的相关课程,为我国进行多媒体技术在幼儿园中的应用提供了有益的经验借鉴。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对多媒体信息技术在幼儿园教学中的有效运用提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**多媒体信息技术; 幼儿教育; 有效运用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.695

## 引言

我国的幼儿园多媒体技术教学虽然起步较晚,但也取得了一定的成绩,比如多媒体技术在幼儿园中应用比较普遍、幼儿园中多媒体设备较齐全等。但是也存在幼儿教师对多媒体教学认识存在偏差、幼儿园对多媒体设备管理制度不健全等问题。因此,本文分析存在问题并提出相应的对策和建议,以期提高教师对多媒体教学的认识和对多媒体技能的掌握程度,以此来提高教师的教学质量,从而更好的促进幼儿各方面的发展。

### 一、幼儿园使用多媒体教学的不足之处

(一)设备的闲置高度认同与设备闲置之间的差距

经调查,但凡示范园,特别是发达城市的幼儿园建立了一批先进,比较全面的多媒体教育机构,教师也非常赞同多媒体教育的作用。但多媒体教学设备的利用率仍然不高。例如,所有示范园都有独立的多媒体教室,幼儿园也可以轮流使用。原因是没有适应幼儿教育内容和特点的多媒体软件。目前,幼儿园没有手册,相应的软件无法统一。这些计划的教育要求满足教育需求,教师必须依赖于发展,经验和这些教师的计算机技术class.e.la的需求层次适应教科书是非常有限的,作为字符特别是幼儿园老师。有必要照顾幼儿的日常生活,营造有利于幼儿发展的环境,这使他们无法获得学习如何使用多媒体教学的技能。可以看出,幼儿园教师有效地利用多媒体进行教学,缺乏资源。

(二)管理的空白:政策缺失及执行失真

大部分幼稚园已明确界定多元化在教育中的运用,制定相关制度,未有管理信息化教学,并采用轻松的态度应用教育。一些幼儿园只是为了符合审核标准而迅速添加多媒体设备,然后这些设备变得不活跃或成为打字工具。此外,对于多媒体类以先进的设备,由于缺乏专门人员管理的,默认为“使用该负责”和“谁是负责赔偿”,老师不使用多媒体课程,以避免问题。在政策受制约的幼儿园,强制性规定占多数,取向和激励政策较少。例如,教学计划以电子手稿的形式呈现,并且定期下载课堂博客。确保所有教师对多媒体教学的热情。

### 二、多媒体信息技术在幼儿园教学中的有效运用

(一)多媒体信息技术的可操作性及互动性

当触摸式电子白板进入幼儿园教学,其可操作性和互动性强的特点使多媒体课件的游戏性和趣味性得到了进一步的体现。在教学活动中,精致童趣的课件贯穿于整个活动,通过一开始的导入环节以音频、动画的播放能充分集中幼儿的注意力,激发学习兴趣;教学中以动画、视频的展示形象直观地帮助教师进行辅助教学,突破活动重难点;在活动中加入人机操作和游戏比赛,使幼儿在点击、触摸的操作过程中巩固知识的同时感受多媒体课件的乐趣和可操作性,从而更好地投入到教学活动中。所以说在信息技术的帮助下学习模式的创新更能调动幼儿的参与兴趣,爱

因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师,兴趣能激发人的创造热情。”在幼儿园教学课堂上多媒体信息技术的介入,幼儿能体验趣味十足的游戏化学习,语言、数学、健康等五大领域方面的知识都可转变成游戏,幼儿可以通过听、猜、看、玩、比赛等形式中,感受学习的轻松与快乐,提高学习兴趣和动力。

(二)增强幼儿教师在教学中使用多媒体的意识

对于多媒体的应用来说,有很多功能,而且这些功能也会随着时代的发展而不断的更新,这就需要幼儿教师也要不断的更新自己使用多媒体的功能。因此幼儿教师应树立终身学习多媒体功能的意识,要自觉地去提高自己这方面的技能,以此来适应多媒体功能的更新。此外,幼儿教师的多媒体技能除了是入职前获得的,还有部分功能是向同事请教的。当幼儿教师遇到使用多媒体制作课件时出现的困难,可以主动地去向同事请教,这样不仅可以大大地缩减幼儿教师制作课件的时间,而且还可以提高幼儿教师的教学效率。

(三)加强现代教育技术培训,确保教学质量

有效的多媒体教学需要对熟练技能的支持。此外,教师在上任后继续接受教育的机会很少。这很难改进。因此,幼儿园应重新调整思路,及时制定教师培训计划,为教师提供定期和系统的培训,包括操作培训,维护管理,课件制作等,从传统的教学模式到强调专业理论。专注于对教师的理解,运作和掌握。另一方面,高校还应创建教育技术早期教育学科,培养综合型人才,逐步培养全日制计算机化教师或在幼儿园兼职,以有效地解决教师在多媒体操作和生产过程中面临的问题。

## 结束语

随着信息化时代的高速发展,利用多媒体信息技术进行教学对现阶段的教师们而言是一个非常好的选择,多媒体教学与传统教学合理结合,能有效地推动教学进程,让幼儿在学习新知识的同时体验多媒体信息技术给课堂带来的变化,感受科技的日新月异。当然信息技术在不停地进步,还需教师们在实践中不断探索和学习,推进信息技术与教育学的深度融合,提高教师教育质量和教学水平,为教学活动提供巨大的帮助。

## 参考文献

- [1]杜继娜.谈如何在幼儿园教学中巧用多媒体课件[J].才智,2018(28):61.
- [2]冯旭权.浅谈现代信息技术在幼儿园教学中的运用[J].中国新通信,2018,20(15):201.
- [3]林雨梅.新课程下幼儿园多媒体教学应用案例管窥[J].中国新通信,2018,20(13):198.

# 浅谈高考改革后史学教育的新发展

苏莞琳

(湖北省武汉市中南民族大学民族学与社会学学院 湖北 武汉 430000)

**【摘要】**在教育现代化的当下,高考改革无疑是教育改革中必然包含的板块。作为国家教育发展方向的标杆,高考改革对于各个学科的教育都有着不同程度的影响,各个学科的也带来了机遇与挑战,各个学科获得了新的发展空间。于此,在时代教育变化的大背景之下,讨论高考改革对于史学教育究竟会带来哪些方面的新发展,来以一个学科的新发展,以小见大,从而帮助人们更好的认识了解高考改革后的新教育局面。

**【关键词】**高考改革; 史学教育; 新发展; 人才培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.696

教育是国家综合国力的重要影响因素,在社会主义中国现代化建设中,教育现代化也在与时俱进,在最新的全国大范围内国家教育推广的高考改革之下,各个学科迎来了其机遇与挑战。新的发展空间之下,各个学科有着不同的际遇,在此以史学教育为例,望以小见大,以史学见解角度,提供对高考改革提供价值评判的参考。

### 一、史学知识教育的新发展

对于历史学的知识考点,由高中历史必修教材,拓展到了其他历史选修教材,高考范围内含的历史学知识点增多。且新高考下历史学教育更加强调学生们对于历史事件的深入思考与分析的能力,而削弱了机械式记忆后史学知识点的直接书面考察的题目所占比例。于此,史学教育知识的范围扩大、思维严谨度要求更强、逻辑推断能力提高,实将为史学知识教育的新发展。

### 二、史学教育工作者素质的新发展

高考改革正是为了改变国内高考“应试教育”而造成“硬式教育”的局面,将学生从单纯的接受机械式记忆教材知识点之下解放出来,帮助学生理解知识并且提高运用知识的能力,其中对于教材不仅规定必修部分为高考考试范围,选修教材也纳入考试范围。在这个背景之下,高中阶段的史学教育者就需要对史学知识的传授体系更加严谨,并追求学生能够深层次的理解,不再简单的将史学教育定义为高中历史教材的完整传达,而是在讲述高中历史教材的同时能够深入挖掘各个重大历史事件的意义、拓展高中史学教材的内容、帮助学生形成史学思维掌握史学中的规律。

要达到以上的需求,史学工作者自身素质要求也须达到一定水平与高度。新高考的知识面扩展,高中历史教师需要不断与时俱进更新自己的知识、加深自己的思维深度。新高考制度将有效改善因为固化的考试范围与应对方法造成高中史学教育者自身水平难以加深的局面,并能够淘汰部分史学能力极低的“伪”史学高等教育