

别的评价等等，这样就能挖掘每个学生，让所有的学生都变成好学生，让班里的每个学生都受到关注。让学生越来越自信，提高对数学的兴趣，在学习中不断的相信自己。

二、在高中数学使用分层的方式进行教学的方法

1. 了解班级的每个学生，把班级里的学生进行分层

在高中阶段，学生对于高中数学的知识相对于初中、小学阶段较难，基础不好的学生，到了高中，数学容易跟不上老师的进度；基础较好的学生，到了高中，数学学起来较为轻松；基础中等的学生，到了高中，难度适中的，能跟上，而过于难的知识点，学起来就比较费力了。因此，数学老师要了解班级里每个学生的情况，了解每个学生的数学基础，对于基础不好的学生，数学老师要多一些鼓励和耐心；对于中等的学生，老师鼓励他多去思考问题；对于好的学生，要帮助他们正确认识成功和失败。

例如，数学老师在开学初时，对班级的每个学生，进行一个数学摸底考试，通过这一考试，了解每个学生的数学底子，通过这样，把班级学生进行具体的分开，可以分成甲层、乙层、丙层。甲层的学生，就是数学底子好的学生；乙层的学生，就是处于中间的学生；而丙层的学生，就是数学底子差的学生。对于丙层的学生，数学老师要多一些鼓励和耐心；对于乙层的学生，老师鼓励他多去思考问题；对于甲层的，要帮助他们正确认识成功和失败。

2. 根据学生的情况，把目标适度改变

在高中数学教学中，把学生按照一定的要求分开后，要根据课本的具体的目标，对学生的目标也进行分开，使得每个学生都能轻松地去学习。对数学学习也保持喜欢和坚持。

例如，对于甲层的学生，数学底子相对其他学生来说，底子很好，他们对一些数学知识掌握的很牢固，数学老师对于这一层的学生，目标就稍微高些，让学生对书本上的知识进行更深的学习；对于乙层的学生，目标要适中些，比如让他们对书本知识运用更熟练；对于丙层的学生，他们的数学底子差，就要要求他们在上课的时候认真听讲，在课堂上，多提问这些学生，让他们在课堂保持认真，除此之外，让他们写一些容易的数学题，提高他们的学习自信。

3. 在高中数学课堂上，要让所有学生都参与到课堂上

在高中数学的课堂上，虽然老师根据一定的方式，把学生进行了分层，但是，老师不能够放弃任何一个学生，也不能对任何一个学生松懈。在课堂教学中，老师要顾及到各个数学底子的学生。

例如，数学老师在课堂上提问时，要提问到班级内的所有的学生，甲层的可以提问一些难度高的问题，对于乙层，在提问中，要提问一些难度适中的，对于丙层的学生，就要提问一些容易的问题。让每个学生都参与到数学的课堂上。

4. 老师作业布置要合理

老师在布置课后作业时，也要注意合理。课后作业是检查学生对知识的掌握情况。但是，太难的作业，会让数学底子不好的学生受到打击，时间久了，就会自我否定，变得不自信，不想去学数学。数学作业布置，不能像以前一样，全班都是一样的。数学作业布置也要根据具体来布置。要帮助学生保持肯定自己，让学生始终喜欢去学习。

三、结语

综上所述，在高中数学中，采用这样的方式进行教学，能够照顾到班级里的所有学生，不仅能够让学生参与参与到课堂上，长时间下来，整个班级的学习氛围也是非常好的，提高高中数学的课堂教学效果，以及学生对书本知识的掌握。改变以往老师为中心的上课方式，以学生为课堂的中心，老师在必要的时候，提出一些正确的指导。在数学的课前、课中、课后都注重采用这一方式，长时间下来，会有很明显的好效果。

参考文献

- [1]张燕.因材施教,高效教学——以分层教学法在中职数学课堂教学中的应用为例.亚太教育.2019年(04):100.
- [2]顾艳琴.中专数学课堂教学中分层教学法的应用.职业技术.2016年(09):75-76.
- [3]洪波.中专数学课堂教学中分层教学法的运用[J].中学时代,2014,15(9):120-122.

幼儿园户外游戏材料投放评价指标体系的研究

陈韵

(贵州省铜仁市第三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

【摘要】随着时代的进步与发展，人们的思想也在向前进步，越来越懂得对于幼儿园的孩子更多的时候不应该是学习，而应该是在玩耍和娱乐。而幼儿园大部分的玩耍和娱乐应该都分布在户外，这样可以让孩子们充分接触自然，并在健康的环境当中呼吸新鲜空气。因此，对于幼儿园户外游戏的设计，和户外游戏所涉及的一些设施器材，都需要幼儿园格外用心去评估勘测来保证幼儿在幼儿园中不会出现意外和其他状况。

【关键词】幼儿园；户外；材料

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.297

引言

幼儿在幼儿园除了少量在园区的学习时间和午睡时间以及吃饭时间之外，大多数的时间都是在户外做游戏和玩耍的，因此户外游戏的安全性格外重要，而户外游戏所涉及的材料将会是关系户外游戏安全的直接因素。而户外游戏材料当中主要所涉及的分为两种，一种是由幼儿园或者是老师设计的游戏材料，也就是玩什么游戏，另一种则是幼儿在玩耍过程当中所接触到的器材设施等等。二者共同的安全性才能保证幼儿在幼儿园户外进行游戏时，安全不受到威胁，整个过程都能够得到保障。本文就将针对这两点，进行一次深入地分析和探讨，以此形成相关体系。

一、户外游戏设计应该符合安全要求

对于这些幼儿而言，户外游戏是一个让他们开心，让他们放松心情，尽情拥抱大自然的过程。而不是一个具有挑战性，真正去完成什么的过程，所以在户外游戏的设计上，老师一定要注意不能设置太危险的环节。设置一些稍微具有挑战性的游戏，对于孩子而言是有益处的，可是当挑战性升高时，危险系数也会随之升高，在这一方面幼儿园一定要做到权衡利弊。例如在游戏设计上，可以给孩子们设计一些在幼儿园的草丛当中进行观察的小游戏，让他们看一看小昆虫、小草和小花，尽量避免他们进行奔跑等剧烈运动，防止出现摔伤或者是扑倒的现象。做一些安静的小游戏，不要让它们发生剧烈的奔跑，这样就尽可能做到避免他们受伤。另外老师也要注意能设计一些合作式的小游戏，就设置一些合作的小游戏，不要给孩子们设计一些竞争类的小游戏。虽然这类的小游戏能够更好地调动起孩子们参与游戏的积极性，但是竞争的小游戏往往都会引起他们受伤，这一点得不偿失。能让他们进行接力跑，就不要让他们进行赛跑是同一个道理，毕竟接力跑的过程当中，他们共同努力，不会起什么冲突。

二、严格把好室外设施质量关

建筑公司需要把好建筑建材的质量关，幼儿园也需要把握好幼儿园的设施质量关。游戏设施的质量将会直接关系到孩子在游戏过程当中会不会受伤，一旦采用不好质量，那么极有可能出现意外。一旦图便宜，真正出现了意外的那一天，后悔都来不及。大多数的幼儿园在建园之初，器材质量都是相当好的。问题往往出现在缺少检修上。无论是多好的设备，在室外经受了风吹日晒雨淋之后，都会出现不同程度的老化和风化，如果没有日常的检修，那么很有可能就在某一次使用当中出现问题。幼儿园应该及时更换这些设备，并对这些设备做到日常检修，绝对不能放置在一边不管。另外幼儿园应该在日常当中就对小朋友们进行教育，告诉他们不要自己

一个人跑到器材那里玩耍，要在老师的陪同之下才可以。帮小朋友们养成这样的习惯，这样会极大程度上有利于老师对他们进行管理。很多的幼儿园安全事故，都是因为幼儿园对于小朋友们的安全教育做得不够到位。

三、幼儿园一定要杜绝监管盲区

在幼儿园中，最大的隐患就是幼儿园的小朋友自己一个人。在以往的幼儿园当中，总是会存在一个老师领导着多个小朋友进行户外活动的现象。而通常情况下一个人的精力总是有限的，他没有办法同时照看那么多的小朋友，就会有小朋友出现在他的视觉盲区。换句话说出现在视觉盲区的这个小朋友，多多少少就有点危险。因此为了杜绝这种现象的发生，幼儿园在户外游戏这个过程当中应该安排更多的老师来进行对幼儿的监管。一个人在监管很有可能会出现漏洞，多个人的监管就能够做到查漏补缺。对于小朋友们的监管，往往问题就是出现在这些细节上，所以对于这些户外活动的细节绝对不容忽视。

结束语

幼儿园作为孩子们的乐园，应该是安全舒适的，这样一个安全舒适的环境是需要老师和全体的幼儿园员工来维护的。幼儿园在对环境进行维护的同时，也要注意对幼儿们进行教育，让他们首先自己也具有一定的安全意识，这样可以最大限度地避免意外事件的发生。注意幼儿园的公共设施维护情况，做到及时更换，及时维修。绝不能将隐患放任下去，否则就将成为危害。要加大人力的投入，在监管方面做到更加全面，全都照顾到。不能出现有小朋友在老师所看不到的地方，自己一个人遇到危险的事件。让幼儿园的小朋友出来，感受一下新鲜的空气和环境对于他们而言有好处的，老师和幼儿园的员工们一定要注意，不能让这一番好意变成了祸事，诸多细节都不能忽视。

参考文献

- [1]吴林明.幼儿园户外安全活动安全隐患因素及预防措施[J].才智,2019(36):45.
 - [2]张思怡.幼儿园户外体育活动设计策略[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:175-176.
- 本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果