

# 探究小学数学教学中如何激发学生学习兴趣

付莎莎

(河北省廊坊市第十小学 河北 廊坊 065000)

**【摘要】**教学的目标在于培养学生的兴趣和学习能力,成功的教学绝对不是强制学生进行机械性的学习,而是通过引导的方式激发学生的学习天赋,帮助每个学生找到适合自己的学习方法。小学数学作为小学课程阶段的主要学科,对初中数学和高中数学的学习有直接影响,在学生漫长的数学学习过程中,教师应该注重培养学生学习的兴趣,通过多元化的教学方式引导学生自主学习,减少厌学情绪,为初中的课程学习奠定良好的基础。本文将针对如何在小学数学教学过程中培养学生的兴趣进行分析并提出以下对策。

**【关键词】**小学数学;学习兴趣;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.295

近年来,随着人们对教育质量的要求逐渐提高,不管是学校还是社会都越来越重视对学生的培养。在小学数学的教学中,教师应该从书本的局限中解脱出来,对于教材,应该从书本的内容出发,创新教学方式,注重培养学生的兴趣,通过多元化教学方法锻炼学生的学习能力,帮助学生在以后的学习和工作中更好的解决问题。因此,在小学数学教学过程中,教师应该调整教学方式,抓住机会向学生进行提问,启发学生的思维,减少学生对数学学科的抵抗情绪及心理,提高学生的学习效率。

## 1. 激发学习兴趣的重要意义

学习是所有人一辈子都在进行的事,学习兴趣在理论层面的核心涵义是指一个人主动对事物产生好奇心,并且愿意付出时间和精力去学习钻研,这种心理可以转化为推动人们学习的力量。从我国教育的现状,数学这门学科的学习贯穿着小学初中和高中,因此,在漫长的学习生涯里,学生们都将持续面临数学学科的问题,因此培养学生的兴趣是教师教学的重点和难点,要求教师更新教学理念,加强对学生的培养,引导学生主动地自愿地投入到学习当中,不再将学习当做是一门功课,使学生在学习中真正感受到快乐和成就感。教学过程中,教师也要注重学生的身心发展规律,结合当代小学生的心理发展,在教学前充分了解并且掌握学生的学习情况,有针对性地进行课堂设计,提高教学效率,更好地激发学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

## 2. 培养学生的兴趣的教学策略

### 2.1 建立良好的学习氛围,将数学教学生活化

小学生的年龄处于对事物充满好奇的阶段,在学习中自我控制能力比较差,对于纪律没有明确清楚地认知,学校的气氛相对来说比较严肃,而小学生回到家中时又会有完全不一样的环境,这种落差感不利于培养学生的自律性,学校和家长应该共同合作,一起营造良好的学习氛围,学生在家时家长可以适当的空出一定的时间陪伴孩子学习,让孩子养成良好的学习习惯,在学校时,教师应该深入学生的群体中,与学生拉近亲密感,更多的以引导的方式带领学生们处在良好的学习氛围当中。只有家长和学校共同配合,加强对学生的关注和重视度,才能推动学生的学习习惯,例如在小学低年级数学学科中,教师在讲授加减法时,可以利用水果、玩偶等能够吸引学生注意力的事物,并且要注意讲课的语气,口吻,讲课的节奏和手势,适当加入一些幽默的肢体活动和奖励,以此调动学生的积极性,让学生更好地参与到数学教学中。家长在生活中可以适当布置给学生任务,比如说让学生跑腿买5个苹果和5个橘子,当学生买回来后要一起总结买的数量对不对,并且要善于夸奖学生,小小的锻炼就可以使学生在课本中学习到知识与实际运用相结合,锻炼学生的思维,加强学生的信心和成就感,学生在实践中过程中就会减弱对数学的排斥心理并且逐渐愿意主动思考。

### 2.2 改革传统观念,适应新的教学角色

小学数学教学中对学生要培养学生的兴趣,要求学校和教师要解放从前的教学思维,把握时代的特征,打破常规,突破现状,在学校对数学学科的课程安排时,要注意对学生理论知识和实践能力的结合,有步骤、有目标的对学生进

行教学,搭建多样化的实践平台,加大对数学知识的实践与练习<sup>[2]</sup>。教师要适应新的教学角色,明确学习知识的主体是学生,学生对知识的掌握程度取决于学生“学”的过程而不是教师“教”的过程。在教学中,教师要保持主导作用,要及时发现并解决学生学习中的问题,对一些难点重点进行适当提问,在起到监督、陪伴、引导的作用的同时,启发学生的数学思维。例如传统的课堂上,教师在讲授学习内容中《空间与图形》这部分内容时,只在黑板上画出立体的图形,并没有利用生活中实际例子来举例,有些理解比较慢的学生无法快速在脑海中构建立体图形,如果教师在课堂上能用魔方,粉笔等将抽象的立方体和圆柱体变得立体,学生对知识的理解就会更深刻,另外,教师在上课时最好不要过分依赖多媒体,过分依赖多媒体会使一些学生跟不上教师的教课步伐,通过多媒体对重点进行讲解与教师带领学生一步步探索两种教学方式相比较,学生在多媒体授课的学习过程中更容易分散注意力,对教学反而起到副作用,致使课堂教学的效果本末倒置。

### 2.3 挖掘数学的学科魅力

数学学科的美是一种理性的,逻辑性的美,虽然它的表现形式是枯燥乏味的公式和符号,但正是在这些枯燥乏味的符号之中,通过推敲,计算,最终洞察其内部的数学思想<sup>[3]</sup>。在小学数学教学中,以《三角形》部分内容举例,在讲关于三角形的内角之和时,可以引导学生思考三角形的种类有多少,等边三角、等腰三角、钝角三角、锐角三角等等,通过学生列举出来的类型可以让学生们自己的内角和时,我要求学生回答三角形有几种类型,学生都能回答上来,我问它们的类型不同,内角和是否一样呢?是多少呢?我要求每个学生动手用纸自制出各种三角形,然后再将每个三角形的三个角减下来拼在一起,最后一起得出结论,无论是什么类型的三角形,总和都等于零。数学的魅力是奇特的,教师在教学中要学会揭示问题的新颖和形态的美,吸引学生从多种角度思考探索。

## 3. 结语

综上所述,培养学生的兴趣要求教师在教学过程中培养良好的学习分配,需要家长和学习的共同配合,在教学过程中,教师要注重对学生独立思考能力的培养,避免单方面输出式教学,引导学生在数学学习中主动地自愿地学习。在对学生的实际教学中,教师要转变传统观念,适应新的教学角色,进行课前的有效准备,激发学生的学习兴趣,注重对学生发散性思维和学生联想意识的培养,还可以通过小组合作学习等方式,促进学生思维的发展。这样才能实现学生的自我完善以及综合能力的提高,促进我国小学数学的教学水平和教学质量。

## 参考文献

- [1]陈奕桦,付倩兰.教学方法对小学生数学课堂参与度影响的实证分析[J].教育教育报,2017,26(04):80-86.
- [2]潘智.注重培养小学生学习数学的兴趣[J].中国农村教育,2020(09):83.
- [3]曹旗林.有效课堂重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略[J].科教文汇(上旬刊),2019(09):129-130.

# 高中数学课堂分层教学法应用研究

张广萍

(宁夏长庆高级中学 宁夏 银川 750001)

**【摘要】**高中数学,是学生的成绩的生命线,数学成绩往往是拉大与其他同学成绩差距的学科。高中数学的知识相对于初中、小学阶段较难,基础不好的学生,到了高中,数学容易跟不上老师的进度;基础较好的学生,到了高中,数学学起来较为轻松;基础中等的学生,到了高中,难度适中的,能跟上,而过于难的知识点,学起来就比较费力了。针对高中学生这些现象,本文对在高中数学教学中,采用分层的方式教学进行了分析和研究。

**【关键词】**高中数学;分层教学;课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.296

采用分层的方式进行高中数学的教学,关注班级里面的每一个学生的数学基础,以及每个高中生的长处和短处,针对学生的不同,进行不同的教学方式,从而,提高高中数学的课堂教学效果,以及学生对书本知识的掌握。改变以往老师为中心的上课方式,让学生在课堂中为主导,老师在必要的时候,提出一些正确的指导。在课前、课中、课后都做到分层考虑学生。

## 一、在高中数学使用分层的方式进行教学的意义

在高中阶段,学生对于高中数学的知识相对于初中、小学阶段较难,基础不好的学生,到了高中,数学容易跟不上老师的进度;基础较好的学生,到了高中,数

学学起来较为轻松;基础中等的学生,到了高中,难度适中的,能跟上,而过于难的知识点,学起来就比较费力了。如果老师只是以一种大众的方式进行教学,那班级的整体学习效果是不怎么好的。如果进行分层教学的话,班级的里无论数学基础如何,都能得到正确的指导和帮助,更有利于班级里每一个学生学习成绩的提高,这样的教学方式,也是符合了新课程改革的要求。教学面向班级里的每一个学生,同时进行有针对性的教学。

除此之外,这样分层的教学,将班里的每个学生进行分开、根据学生不同,把教学的目标也分开、课堂上也分开、作业布置也分开、对于学生的评价也进行有区