

小学数学教学中有效情境的创设与利用的研究

邱辉

(南昌经济技术开发区新庐小学 江西 南昌 330000)

【摘要】在教改之下的今天,比起之前的教育目标现在更重视学生的思维培养,培养好学生的创新思维才能为国家带来更多有才能的人。之所以在小学中无论是家长还是教师都更关注数学这门学科是因为重视学生的数学思维,使学生的思维更灵活。要想使学生的具有更灵活的数学思维模式,就要从教学模式着手。随着时代的变化不断,教学模式也逐步更新,其中情境教学法能够更有效的提升教学效率,从而使学生更主动的学习数学。本文对其问题就此进行剖析。

【关键词】小学数学;情境创设;有效利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1434

一、小学数学情境教学中存在的弊端

(一) 教师对情境教学的认知度不够

目前,有些数学教师是采用情境教学模式,但只对于其表面,并没有深度运用这种模式。而作为一名小学数学教师,不仅要专业部分深度展开学习,而且要学习先进的教学理念和,并不是表层学习,而是要学习真正的内涵,深度学习这种先进的教学方式才能更有效的运用到课堂中去。对认知度不够的教师并不能更好的把握情境教学真正的内涵,从而未能将所学内容与情境教学高效结合起来。情境教学是在知识的基础上进行的,并不是所学内容在情境教学的基础上进行的,这就与最初的学习目的脱轨了,因此导致教师没能完成教学任务。

(二) 课堂中情境教学运用的不够灵活

将情境教学运用模式发挥到极致的教师其拥有较高的观察能力,深度研究这种教学模式以及如何灵活运用课堂上,对于这类教师在这种模式中各个课程环节都能更流畅的引入下一部分,而且运用的很自然。反之,教师研究这种课堂模式不到位就会出现进入下一部分很生硬、尴尬,从而导致不会有更好的课堂效果。在课程结束后,教师更要反思自己的教学,现在仍有许多教师在课程结束后不反思,对教学中出现的问题也不总结,从而导致今后的教学中相同的现象也无法对其进行解决,无法更灵活的在课堂中运用情境教学模式。

(三) 教师固化的教学思想观

在教育者中仍有许多人认为传统教学方法较好,他们也不否定情境教学的方法有效,只认为对备课增大了难度,从而很少运用这种方法进行教学。教师的思想固化不仅是对于教学而且是对教学内容,不深度学习数学教学知识,也不深度学习先进的教学方式,从而导致教师的教学思想观固化。然而部分教师运用情景教学模式只是在公开课中,并且已经提前演练了许多次,这种形式化的课堂只是为领导看的。因此,这种固化的思想观对于情景教学起不到任何作用。

在学校中老教师的这种教学思想直接影响到新教师的教学思想,而新教师的教学经验有限,对于情景教学认识较浅,从而影响了今后的教学思想观念。现在情景教学模式已广泛应用,作为教育者更应该深度学习教学知识,更新自己的专业基础知识,灵活运用情景教学模式会创设出更高效的课堂。

二、如何有效解决小学数学情境教学中的问题

(一) 深化教师对情境创设的理解

若想使情景教学模式灵活的运用到课堂中,教师要改变固化的思想观念,才能拥有更高效的课堂。作为教师首先要更新自己的教学理念,更要积极主动的学习情境教学内在含义,并能与班级学生特点相结合,在课堂中创设具有高效率、高质量的课堂。可以通过以下方法提升教师情境教学在课堂中的运用:1.通过不同的情境教学视频,无论是数学学科还是语文学科,都有其值得借鉴的方法,在这些课堂中

抓住情境教学中各个部分的应用,不仅学习到了各科教师教学亮点,而且提高了对情境教学的灵活运用能力。2.带着这些学习到的知识,可以与同事们进行探讨,从而将学习到的新知识与实际课堂更有效的结合起来。3.教师不仅要考虑情境教学与实际情况结合,更要深化对教学内容的理解,从而提高教学效率。

(二) 在情境教学中运用信息化手段

教师要将信息化手段灵活运用进课堂之中,而教师更要重视起对多媒体的运用,有利于教师在课堂中开设情境教学。例如:在学习圆的面积这一课时,推导面积公式,此时我们可以在多媒体上进行演示,将一个圆分成相同的2份,拼成类似于长方形,再将一个圆分成相同的8份,拼成相似的长方形,分成16、32等分,直观突出其特点,分的越多拼成图案越像长方形,通过多媒体的演示、学生的观察,更有利于学生学习数学知识,为开设情境教学做好铺垫。

(三) 课堂中情境教学与实际生活相联系

数学知识的学习来自实际生活,学生也要将学过的数学知识运用到实际生活中去,在开设情境教学的同时教师也要注意知识到生活的关系,将学生身边的事物与情境创设中的问题结合起来,更能促进学生学习数学知识。例如:建设一条路,如按260米/天,修完要延长8天;如按300米/天,需延长4天。求这条路的长度?学生从生活中出现的问题结合到学习中,更能提高学生的学习效率,而这种方式更能引起学生对于数学学习的乐趣。

结束语

作为新时代的小学数学教师,更要深度学习先进的教学模式,情境教学模式的深度学习,从而灵活的运用到实际课堂中更能提高学生学习的效率,信息化手段与情境教学模式相结合,能使学生更好的理解所学知识,在教学中要注意到与实际生活紧密联系,创设出更高的课堂气氛,加强学生学习的主动性,从而促进学生更高效,拥有更浓厚的课堂氛围。

参考文献

- [1]王振奎.论小学数学教学中有效情境的创设与利用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(47):55.
- [2]邱惠敏.小学数学教学中有效情境的创设与利用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(35):245.
- [3]罗明.小学数学教学中有效情境的创设与利用研究[J].学周刊,2016,35(35):99-100.
- [4]张树娟.小学数学教学中有效情境的创设与利用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(3):103-103.
- [5]宋平.浅谈小学数学教学中有效情境的创设与利用[J].少儿科学周刊(教学版),2014,(7):50-50,51.

生活化的初中物理实验教学策略探究

刘焕霞

(山东省新泰市龙廷镇岳阴初级中学 山东 新泰 271200)

【摘要】初中阶段的物理实验教学是一门相对而言比较实用的课程。物理实验是对教师的物理教学质量的基础进行提高的重要条件。通过物理实验的过程,学生们不仅能够学习到科学知识,还可以对科学研究的思想以及其方法进行学习。为了实现这个目标,教师们必须要从当前的初中物理教学状态中入手来寻求对策。所以,初中物理教师应对实验教学的发展既充分的重视,采用生活化的教学策略,更进一步将学生们的实验兴趣调动起来,对当代初中生的物理实验能力进行培养与提高。

【关键词】生活化;初中物理实验教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1435

当下,素质教育已经给初中阶段的物理课程提出了全新的要求,教师在向学生教授物理学科知识的过程中,应该时刻注意并引导学生以生活为起始点并逐步的走向物理教材知识,在完成了相应的物理知识的学习之后,再引导学生从教材中的物理走向自己的现实生活。为了满足当代学生的实际发展需求和知识需求,初中物理教师更应该充分的利用自己身边的教学资源给学生开展与物理教学相关的实践活动。

一、实验使用的器材生活化

初中物理学科的实验若是想要得到更为有效的开展,首先就是要有较为齐全的实验器材,在物理实验生活化的背景之下,实验所应用的器材都应该尽可能的选自学生的日常生活,让学生从自己熟悉的生活场景中去寻找对实验的顺利开展可以起到促进作用的物品,并将相对而言较为抽象的物理问题以比较常见的物品进行直观的展现,才可以使学生从认知和情感上对这样的学习方式更加认可,使学生的实验

参与度逐渐提高。物理来自生活但却要高于生活,若是想要发现日常生活当中的物理实验器材,教师就一定要引导学生对自己的日常生活多多的观察和留心,随之发现生活中的物理现象,并找出与之适当的实验资源,通过移植或改造等物理手段将生活中常见的物品转变为物理实验器材^[1]。学生在参与观察、思考和探索的过程中,不仅仅可以充分地感受到物理实验器材和物理实验方法的多样性,还可以在进一步验证实验原理的过程中发现物理知识的趣味性,同时对提高学生观察能力以及参与实验的主动性都有着至关重要的促进作用。

二、情境生活化

通过对物理实验的教学不难发现,在物理教材有关实验的部分当中有非常多的内容与人们日常生活的各种现象密切相关,新课程改革指出,初中阶段的物理教学其目的不仅仅是要让学生对物理知识进行充分的掌握,更要确保学生可以利用物理的原理对相关的现象进行解释,进而解决自己生活中遇到的难题。在过去传统的

初中物理实验教学环节中，有很多的教师都是直接照搬教材中的内容，要求学生进行带入与背诵十分抽象的概念，学生在此过程中理解和思考的过程十分匮乏，其后续更加深入的物理知识的学习也难以促进，更难以对其实验进行指导，所以，物理教师应该充分的利用生活化情境，将初中物理实验中的重点和难点知识通过这种情景进行展示，并让学生通过实验对其加以证实，这样才能确保学生对物理知识的理解以及应用^[2]。类似于这样的生活化实验情境，不仅仅可以激发出学生对于物理实验的参与兴趣以及其思考物理知识的兴趣，还可以让物理实验在学生眼里变得更生動和有趣，在潜移默化中提高学生的实验效果。

三、使实验过程具有生活化

初中阶段的物理学习具有较强的抽象性与实践性，这也进一步的决定了物理实验是初中物理学习的重要板块之一，学生在学习物理的过程当中，不只要完全理解教材中的理论知识，还要通过物理实验提高自己的动手操作能力以及观察的能力。应用生活化实验教学方式开展物理教学，要求物理教师不但要做好实验器材以及实验情境等相关的准备，还要让整个实验的过程更加接近生活，展现生活化的物理教学，只有这样学生才可以更有兴趣地投入到学习中，并且以生活经验为依据来指导物理实验的操作，使学生的思维发展水平逐渐提高。这样既真实，又容易被忽略的物理问题往往更容易吸引学生的注意力，在将学生的主观能动性充分发挥出来的前提下促进学生更好地学好物理。

四、将物理知识应用于生活

在初中阶段的物理教学过程当中，教师们不仅仅要让学生对物理知识进行熟练地掌握，还应该让学生们对事物的内在以及其本质属性的关系有真正的了解，从而可以让学生把自己在课上学习到的知识充分的应用到自己日常的实际生活当中。并

依靠各种各样的物理实验对学生规律总结的过程予以帮助，并借助实际生活中各种与物理相关的小问题吸引学生的注意力，使学生与学生之间可以相互进行较为充分的讨论与交流，使其可以在物理教师的引导之下得到问题的答案。

五、尊重学生的主体地位

经过长期的初中物理实验教学发现，应用的物理实验教材有很多都直接取自生活中存在的物品或是经过改造的实物，这样的方法往往深受学生喜爱。因此，教师除了对教材内容进行开发外，还要善于对物理实验应用器材进行开发，多选择学生日常生活中常见的生活资源，带入到实验当中，学生对熟悉的物品有丰富的经验，在再次使用下挖掘其利用价值，更能勾起对生活中其他实验实物的联想与尝试欲望，这对挖掘生活实验资源，解决实验问题有极大的帮助。

总结

通过对初中生物理实验课堂中生活化学习模式的实施的研究，可以得出物理实验的教学可以使学生充分的感受到物理实验以及物理知识都是与生活息息相关的。从而改变其对于物理学的传统观念。将生活化的物理教学模式应用到初中阶段的物理实验教学中是十分重要的。教师们一定要适应现代教学对教师的要求，才可以在初中阶段的物理实验教育教学中充分的发挥其积极作用，以达到促进学生的发展的根本目的。

参考文献

- [1] 贺建平. 结合生活实际的初中物理实验教学研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2017, 2(21): 22.
- [2] 过文煌. 初中物理实验课堂生活化教学模式研究[J]. 当代教研论丛, 2015(12)

初中语文以读促写教学策略研究

宋华静

(山东省德州市平原县平原第五中学 山东 德州 253100)

【摘要】对于初中阶段的学生来说，语文学习较小学有了明显的改变，学习的重点由侧重识字写字转移到阅读与写作上。大部分同学反映写作难，写作枯燥、模式化，写作的思路都要到作文书去寻找，体现不出阅读积累对写作的帮助。语文学习出现这一瓶颈问题主要是由于教师没有做好阅读教学与写作教学的衔接，仅仅是就文章讲文章，学生学会了分析理解，但不知如何迁移，无法灵活地运用在自己的文章中。如果这一问题不能及时解决，学生做不到融会贯通，将会影响学生语文素养的培养与提升。

【关键词】初中语文；以读促写；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1436

以读促写是指教师在教学过程中对学生针对性的阅读训练，将阅读和写作有效结合，通过针对性的阅读训练来提升学生对语言的感知能力，并让学生借鉴阅读材料的写作方法和结构来写作，掌握写作的规律，把握写作的脉络，并逐渐提升学生的写作能力和写作水平。阅读和写作本身就具有不可分割的联系，因此教师可以尝试着将以读促写的教学方法运用到写作教学中，以全面提升写作教学的效果。

一、初中语文以读促写的重要性

《义务教育语文课程标准》对学生阅读能力与写作能力提出了更高的要求。阅读教学重在培养学生感受、理解、欣赏、评价的能力，写作教学重在培养学生观察、思考、表达、创造的能力，写作能力是语文素养的综合体现。“以读促写”的教学方法能有效地将读写结合，降低写作难度，学生写作以阅读内容为依托，言之有物，激发写作兴趣。另外，能够增强阅读的目的性。为了写好文章，学生会自觉对阅读文本进行分析鉴赏，主动阅读，自觉积累，提升课内外阅读质量。

二、初中语文以读促写教学策略

(一) 有效指导阅读

教师在写作教学中要想灵活运用以读促写的教学方法，首要的任务就是要上好阅读课，要认识到阅读和写作之间的紧密联系，并将阅读教学和写作教学有效结合在一起。教师不仅仅要注重课内的语文阅读教学，同时还应该加强对课外阅读的重视程度，指导学生利用课余时间开展课外阅读，不断增加学生的课外阅读量。意识到课外阅读的重要性之后，教师就可以每个星期都安排一节课外阅读课，结合初中语文写作教学的目标和要求以及初中生的认知特点和学习水平来选择适合初中生的课外阅读读物，可以选择一些短小精悍的文章，也可以选择名著分阶段来开展阅读，给学生提供课外阅读的良好氛围和条件。为了让学生的课外阅读课能够更加高效，教师就可以利用表格来设计读书笔记，指导学生按照表格的要求来作好读书笔记，以此来为学生的阅读指引方向，让阅读更有目标性。例如，在阅读表格中可以让记录文章的主要内容、作者的思想感情以及学生自己的阅读体会和感想，也可以让学生积累优美的语言。当学生以及初步掌握了阅读的方法之后，教师在课外阅读课上就可以慢慢放开，给学生提供自由的阅读平台，鼓励学生抒发阅读感想和心得，并记录下来。通过表格式的读书笔记能够针对性培养学生的阅读理解能力、阅读概括能力和赏析能力，同时促使学生的语言积累更加丰富，为写作奠定良好的基础。

(二) 利用阅读学会谋篇布局

优秀的文章具有严谨的布局结构，学生要想写出好的作文，就需要提高自己谋

篇布局的能力。如《中国石拱桥》这篇文章具有较强的科学性和条理性，教师在教这篇课文时，可以先带领学生分析文章的整体布局，在得出是“总一分一总”的结构后，再给学生布置写一篇小文章的任务，让他们选取一种自己熟悉的事物进行说明。在学生写作时教师可以引导学生按照“总一分一总”的布局结构进行描述，从而使学生会如何在写作中谋篇布局。

(三) 利用阅读积累写作素材

教师在开展写作教学时，可以要求学生从阅读的文章中勾画精髓，促使学生积累写作素材。这里的精髓不仅包括优美的句子或经典的语言，还包括一些精彩的片段。以《紫藤萝瀑布》为例。学生在勾画这篇文章的精髓时，不仅可以勾画出“花和人都遇到各种各样的不幸……在这闪光的河流上航行”这样优美且具有哲理意义的句子，还可以让学生勾画出宗璞关于自己家门口那一株紫藤萝的记忆以及引发的深思片段，这样学生在写生命题材的作文时，就可以以宗璞的记忆为例，并引用这篇文章中的句子。其实每篇文章都有其闪光点，尤其教材中的文章都曾经过不断的筛选，因此教师在引导学生通过阅读教材文章积累素材时，要充分挖掘文章的优点。例如，在本篇文章中除了句子和事例，作者还将花的蕊比作作了“仙露琼浆”，就这一个词语，就描述出了花蕊的美好，教师也可以引导学生勾画出来，使学生记得在描述花蕊时，可以利用“仙露琼浆”这样的词汇。所谓“读书破万卷，下笔如有神”，学生要善于从阅读中发现美好，而不是将勾画当作一种任务，也不必必须勾画完整的句子，只有这样，在写作中才能更加灵活的应用阅读到的素材，最终提升写作水平。

结束语

总之，以读促写能够将阅读教学与写作教学融合在一起，充分利用好教材精心选编的优质文本，改善读写割裂的局面，让学生的读写能力协调发展。教师可以根据教学内容合理开展写作练习，在仿写中提高学生语言表现、布局谋篇的能力；在续写中培养学生的创新意识和说理本领。教师在教学中要创新教学方式，打造轻松课堂。只有阅读课上做足了文本分析的功夫，才能开拓学生思维，让学生有所触动，笔下生花。

参考文献

- [1] 王艳红. 初中语文“以读促写”教学策略研究[J]. 华夏教师, 2019(05): 43-44.
- [2] 王城磊. 初中语文“读写结合”教学策略研究[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [3] 黄悦雯. 初中语文以读促写教学研究[D]. 江西科技师范大学, 2018.