

新课程背景下初中历史教学中常见问题思考

玄薇璐

(云南省嵩明县嵩阳一中 云南 昆明 651700)

[摘要]历史是初中教学中的重要科目之一,随着新课改的不断推进,教育对历史教学的要求也不断提高,现阶段初中历史教学中存在很多不利于学生学习效率提高的问题,因此,初中历史教师应该对教学中存在的问题进行分析,然后找到合适的解决办法,从而帮助学生提高学习效率。

[关键词]新课程;初中历史;常见问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1383

随着新课程改革的推进,历史课程不仅仅要传授相关的知识点,也要发挥它的教育功能,让学生形成相应能力。同时,教师也要培养学生正确的历史意识,帮助学生树立正确的三观,形成健康的人格。随着新课程改革的推进,初中历史教学也发生了很多的变化,但是大体上还是从教材出发,教师依旧没有发挥自己的主导作用,学生也没有完全实现主体地位,这就没有符合新课程改革的要求,历史课程的教育功能也就无法发挥作用。

一、初中历史课堂教学中存在的问题

(一)教学模式落后,学生主体地位不突出

虽然一直强调学生才是学习的主体,但受传统教学思维的影响,部分教师对此的认识仍然不够清楚,在实际的教学中仍然是“组织教学——复习旧课——讲授新课——巩固新课——布置作业”这一流程。诚然,这种教学模式能帮助学生在规定时间内较为系统地接受书本上的知识,但过于注重以教师为中心,忽视了学生的主体地位,学生只能被动听讲,完全没有思考的空间和发挥的余地,久而久之,不仅严重消磨了学生的学习积极性,教学效果也不够不理想。

(二)教学空间及策略有限,学生学习兴趣低下

由于初中阶段的现代化教学设施不够完善,在教学中教师只局限于课堂,无法灵活地将学生从课本引入现实,对学生的历史学习造成了很大的阻碍。不仅如此,教师的教学策略也相对陈旧,很多时候仍然依赖于课本和教参。这样的教学过于生硬,学生学起来不仅略显艰涩,更缺乏足够的思考空间,学习毫无乐趣可言。

(三)教师队伍参差不齐,整体素质有待加强

一名合格的历史教师,必须具备扎实的专业理论知识和专业技能等方面的基本功。但师资力量薄弱一直是历史学科普遍存在的突出问题,很多学校对历史教学不够重视,现有的历史教师不是年龄过大,就是主教其他课程的兼课教师,或者是缺乏教学经验的年轻教师,这样的师资队伍根本无法保证教学质量。

二、初中历史课堂教学策略

(一)树立新的历史教学理念,突出学生的主体地位

历史教学应该是在教学中发挥历史知识所蕴含的教化功能,从而达到促进学生全面、和谐、可持续性发展的目的。要实现这个目标,初中历史教师就要树立新的教学理念,重视教学与学生生活的联系及学生的发展。历史教学应以学生为中心,传授有关精神、文化与情感等丰富生命意蕴的历史知识,这是因为学生最崇尚最向往的是主体参与、充盈着生活气息、富有浓厚的情感色彩的活动体验式历史教学。历史教学的一个重要任务是教学生从历史中“学会思考”,生成智慧,生成正确的人生观与价值观。初中历史教师要变“课堂教学”为“课堂生活”,重视学生的思维,促成学生智慧的生成与发展,还要重视学生的情感教育,使学生的情感世界在一种自由、和谐的氛围中不断得到陶冶与美化,还要重视学生的活动,使学生在活动中体验,在体验中使生命得到不断成长。只有树立“生命课堂”观,才能教给学生“有生命的历史”。

(二)丰富历史教育活动,提高学生兴趣

初中历史教学,就其课程来说富有思想教育素材,应该充分利用开展教育活动,如知识竞赛、讲历史故事比赛、举行专题讲座或评论,利用社会资源,参观遗址、古迹、纪念馆,组织观看历史影视片等,尤其是知识竞赛。从教以来,从来没有组织学生参加过任何级别的历史知识竞赛,不是不参加,而是教育主管部门就没有组织过这类竞赛。如果也像数、理、化、英语那样从全国到省、市各级均举办历史知识竞赛,那么一定能推动学生的历史学习,激发兴趣提高素质。总之要让学生动起来,开放教育,努力激发学生历史学习的兴趣。

(三)改进教学方法和手段,提高课堂教学效率

随着教育的发展,传统的教学手段和方法已经不能适应新时期教学的要求。要想做到与时俱进,充分调动学生的学习兴趣,广大历史教师必须不断丰富和完善教学方法和手段。首先,由故事引入历史课堂。生动的历史故事,能够迅速抓住学生的注意力,引发学生的探究兴趣。比如,在讲述“秦始皇统治时期”的这段历史时,教师可以介绍“焚书坑儒”这一成语的由来,通过故事引入课本中的历史事件,如此学生便会饶有兴趣地跟着教师的思路走。其次,采用现代化教学手段。历史内容大多较为枯燥乏味,而多媒体等现代化教学手段的运用,有效将视频、图像、动画等方式与传统教学结合起来,为学生更为直观地感知历史知识,提高学习兴趣提供了支持。比如,在讲授到“抗日战争”这段历史时,教师可以适时利用多媒体播放一些抗日视频,让学生直观感受这段历史的残酷,唤起学生的民族自尊心。有了这一铺垫,学生学习起来热情高涨,远胜过教师在课堂上的千言万语。

(四)利用信息技术辅助历史教学

当前,在初中历史教学中,随着网络的普及,历史教学资源也变得更多更专业。在历史教学过程中,教师不仅要按照教材来上课,还要注重开发其他教学资源,如网络学习资源。在网络中,有大量的历史学习网站,包含的内容非常丰富,有题型讲解、知识点拨、习题练习等等,这些都可以作为教学资源。既可以节省教师大量的精力,也使教学更加生动形象,学生学习的积极性更高。例如,在历史教材出版社的官方网站上面有很多教师教学资源,还有大量的习题练习和课件,这些都是可以利用并搞好历史教学。

总之,针对历史教学中出现的一些问题,教学中我们就应本着对症下药治病救人的方针,在教学中努力做到:树立新的历史教学理念,突出学生的主体地位;丰富历史教育活动,提高学生的学习兴趣;改进教学方法和手段,提高课堂教学效率;巧妙利用信息技术辅助历史教学,让学生穿越时空感受历史本面目。这样,才能更好的提高教育教学质量,帮助学生树立起正确的人生观、价值观与世界观。

参考文献

- [1]程爱英.初中历史教学的几点思考[N].发展导报,2019
- [2]李伍善.初中历史教学中的常见问题及对策分析[J].新课程导学,2019

关于合作教学在小学数学教学中的应用思考

杨华桃

(湖南省娄底市涟源市第三小学 湖南 娄底 417100)

[摘要]新课件的改革在不断推进小学数学教学模式的不断更新,这不仅仅是教学本身的要求,更是学生学习的需要,教师想要提高学生的学习质量,就必须在教学模式上下功夫,其中小组合作学习就是一种应用比较普遍的教学方式。它能够适应学生这个年龄阶段更喜欢集体学习的特点,以相同的教学手段能够达到更好的教学效果。因此本人就对于合作教学在小学数学教学中的应用进行探究,并提出了一些粗浅的教学策略。

[关键词]小学;数学;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1384

合作学习之所以是一种应用比较普遍的方式,是因为它适用的学科很多,并且在每一门课程中都能发挥它的独特优势,同样,在数学教学中也能被科学合理地运用,这就需要教师在教学中不断探索和实践,找出更加适合学生的教学方式,以达到更好的教学效果。不可否认的是,虽然合作学习的应用比较广泛,但是仍然存在一些问题亟须解决,这也是教师在教学过程中应当探索的重要内容。

一、合理划分小组,为合作学习奠定基础

合作学习,顾名思义,就是将学生以不同的特点划分成不同小组,使他们能在每一组内发挥各自的优势,达到更好的学习效果,因此合理划分小组就成为有效开展合作学习的重要条件。在利用这种教学方式之前,教师应当了解学生的学习特点和兴趣爱好等,并以此作为参考作为他们合作小组的划分依据。为了达到更好的教学效果,教师在划分小组时不必拘泥于班里本来设定好的位置安排,而是根据学生真

正的数学学习水平以及平时表现等方面的特点让他们划分成不同的小组。需要注意的是,为了使每个小组都能在日常学习过程中形成良好的公平竞争关系,小组成员的水平应当是相对平衡的,不能有太大的差距。除此之外,小组内部成员也需要依据学习水平以及性别特征进行合理划分,在人数上一般以四到六人为最佳,这样可以在有限的时间内尽可能地发挥每个人的优势,让他们都有轮流发言的机会;而男女搭配则既可以发挥女生细腻的特点,又能发挥男生胆大、善于创新的优势,从而能够使他们互帮互助,达到更好的学习效果。小组合作学习需要教师在前期准备过程中通过合理的安排分配,才能有效发挥其真正作用,因此合理划分小组是很有必要的,也是很重要的,它甚至可以决定这一教学模式的应用成果,更应得到广泛重视。

二、通过问题探究,提高合作积极性