

（一）提高对人力资源的重视

随着社会对人才需求的不断增加，教育部门、地方政府和各高校都要充分认识人才资源的重要性，将建设高层次人才队伍作为高校管理的首要任务。第一，不同地区、不同类型的高校发展程度存在很大差异，因此教育部门应根据高校所在地区的不同和类型的不同实行不同的评价指标，如果高校所在地区的经济比较落后就要在政策方面给予更多支持。第二，高校在促进地方经济和社会发展方面有着很大的促进作用，地方政府应认清高校的重要作用，在政策方面为高校引进高层次人才提供保障，为了将现有人才留到当地，还要在待遇方面给予更大支持，通过将高层次人才待遇提高到与省外齐平，还可以吸引到更多的高层次人才。第三，各高校应将教育部门和地方政府在政策方面给予的支持进行充分利用，同时还要对自身优势进行充分挖掘，另外，还要认真研究有关人才引进的政策理论，进一步提高内部人才引进机制的科学性和高效性，并对人才培养计划和人才队伍管理制度进行完善，为建设一支高素质、高层次的人才队伍提供保障。

（二）对人才市场秩序进行规范，对人才流动机制进行完善

由于我国的经济存在很大的不平衡性，因此北方高校的很多高层次人才都会选择去南方经济更发达地区工作，这也是导致高校人才流失的主要原因之一。针对这种情况，很多高校都采取了相应的预防措施，但是发达地区高校在政策、待遇和环境方面都有着经济落后地区高校不能比拟的优势，人才流失现象难以遏制。基于此，教育部门和地方政府需要在法制建设方面对人才市场进行规范和完善，如，对人事仲裁力度进行加强，在法律方面为人才培养方提供保障，同时还要对人才流动监管工作进行强化，提高人才流动的有序性，此外，还要采取有效措施对不正当竞争和高层次人才没有经过院校辞职批准就去其他高校就职行为进行制止和处罚，如果情况严重还会对相关单位和个人责任进行追究。在政策、资金和待遇方面，地方政府应根据当地实际情况给予高校适当支持，以便可以吸引更多的高层次人才。

（三）建立人才资源共享机制

为了避免各高校因为重复投资造成资金浪费，对于相同类型的院校或是院校间相近、相同的专业可以在很多方面进行合作，如，教育教学、学科研究、聘任教师、人才培养等，这样既可以对传统的高校分离情况进行改变，还能增强高校间的信息交流和学科融合，使得各高校之间的合作更具深度和广度，而且还能通过取长补短对自身教学实力进行提升，为本地区发展做出更大贡献。人才资源共享机制的建立离不开良好环境的支持，因此，各高校应对传统的人才单位所有思维进行改变，对人才资源共享进行充分认识，同时还要对人才聘任进行严格监管，确保聘任

制度的公平、公正和透明性，为人才资源共享实现更好发展奠定坚实基础。

（四）对用人机制进行完善和健全

各高校应将可持续发展作为人才队伍建设的基本目标，对用人机制进行不断完善和健全。首先，对人才培养、引进和稳定之间的关系进行科学合理处理，不仅要人才流失进行有效控制，同时不能盲目的对人才进行引进，否则不仅不能发挥出人才优势，还会导致人才堆砌现象的出现。其次，对人才工作方式创新，根据本校特色对人才进行管理，用岗位聘任制替代落后的教师终身制，以此来对教师职能进行强化。再次，根据高层次人才的业绩、贡献、岗位职责给予高层次人才相应的待遇。对于贡献突出骨干教师的物质需求院校都会尽量满足，对于学科带头人也会在分配和福利方面给予相应的待遇，使得他们能够全心全意的投入工作。最后，还要对人才评价和管理制度进行完善，并对高层次人才进行考核，最终的考核结果将会影响到高层次人才待遇、岗位和职称等。

（五）通过思想道德培训来提高高校教师的师德师风水平

各高校除了可以引进社会上高层次人才以外，还可以将高校教师培养为高层次人才。各高校不仅在学识方面对教师有着较高要求，还要求教师在道德品质和职业素养方面具有优势。通过对教师进行爱岗敬业、团结协作精神的培养，并对教师进行专业技能培训，可以建设一支高素质的人才队伍。

结语

不同时期的高校高层次人才队伍建设有着不同的特点，各高校应在符合自身定位的基础上从机制、环境和资源方面为高层次人才发展提供支持，尽量吸引和留住更多的高层次人才。高层次人才队伍建设不是一朝一夕能够完成的，各高校可以通过提高对人才资源的重视、建立人才资源共享机制、对用人机制进行完善和健全等来推动高校高层次人才建设的可持续发展。

参考文献

- [1] 高源骏. 广西高校高层次人才队伍建设的探索与实践[J]. 教师, 2020, (17): 52-53.
 - [2] 张献, 邓蕾蕾. 地方普通高校高层次人才队伍建设研究[J]. 长春大学学报(自然科学版), 2018, 28(6): 54-57.
- 基金项目: 吉林省中医药管理局科技项目(2020006)
作者简介:
孙旭(1985-), 男, 硕士研究生, 助理研究员, 主要从事人力资源管理。

如何在职业学校学生历史教学中培养学生的唯物史观

韩洋

(常州幼儿师范学校 江苏 常州 213000)

【摘要】唯物史观是职业学校历史学科的核心素养。在全面倡导素质教育的大环境背景下，职业学校历史教师必须积极培养学生的核心专业素养，而唯物史观就是历史教学的重点。唯物史观是指学生全方位、多层次、客观看待历史学科的素养。如何在职业学校历史教学中培养学生的唯物史观，是基层教职人员，乃至全社会关注的焦点。

【关键词】职业学校；历史教学；唯物史观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.014

在职业学校历史教学中，培养学生唯物史观的目的是引导学生客观认知历史、理性分析历史和深度解析历史。本文论述了唯物史观的核心内涵，以及唯物史观在职业学校历史教学中的应用价值，并提出相应的教学策略，旨在为基层教职人员提供有价值的参考意见。

一、唯物史观的核心内涵

从本质上来说，唯物史观是指历史唯物主义。唯物史观是总结人类社会发展客观规律的科学，同时也是马克思主义哲学的重要组成部分，更是全方位认知社会历史观、改造社会发展形态的方法论。

唯物史观的主体内容包括如下几方面：生产力决定生产关系，生产关系的综合经济基础决定上层建筑。生产关系对生产力、经济基础以及上层建筑具有极大的反哺作用。当上层建筑及其生产关系成为制约生产力发展的因素时，意味着社会生产革命的悄然来临。随着经济基础的增强，上层建筑必定会发生过快的或缓慢的变化，而这种矛盾也必定会转变为阶级社会的矛盾。

二、唯物史观在职业学校历史教学中的应用价值

唯物史观作为历史学科核心素养，将其应用到职业学校历史教学中具有实际意义。具体内容如下所述：

其一，职业学校阶段是培养学生世界观、人生观、价值观的关键阶段。在此阶段，学生的思想越来越开放、越来越成熟，而唯物史观作为一种不可或缺的历史研究方法，对于引导学生树立正确的价值观念具有积极意义。

其二，唯物史观之所以能够在众多历史学观念中脱颖而出，完全得益于其自身的全面性与科学性特质。唯物史观揭露了历史发展的本质规律，而这也使得唯心史观黯然失色。为此，将唯物史观融合到职业学校历史教学中，可以引导学生更加公正的、客观的看待历史人物。

其三，唯物史观是历史学科核心素养之一，而历史核心素养又是素质教育与课程改革的重点要求。由此可知，将唯物史观融合到职业学校历史教学中，既是顺应课程体制改革的基本表现，也是提升职业学校历史教学水平，促进职业学校学生良

好发展的必要条件。

三、职业学校历史教学中培养学生唯物史观的具体策略

在职业学校历史教学中，要培养学生的唯物史观，专业教师必须转变教学理念，加大对培养学生唯物史观的重视；引导学生立足辩证观点综合分析历史事件；帮助学生树立正确的群众史观和英雄史观；加强思辨交流，培养自主思维能力。

（一）改变教学理念，加大对培养学生唯物史观的重视

大多数职业学校历史教师的应试教育思想根深蒂固，在实践教学过程中，更加注重向学生讲解固有的历史知识，传授历史考题解析技巧。而这也使得历史课堂教学枯燥乏味，无法激发学生的主观能动性，甚至导致学生对历史课程产生抵触心理。这种传统教学方法的弊端是尽管学生掌握了基础专业知识和解题技巧，但未能形成唯物史观。而这对于提高历史教学质量，强化学生核心素养，培养学生价值观念是极为不利的。

对此，职业学校历史教师必须转变教学理念，注重培养学生的唯物史观。首先，历史教师要客观认知培养学生唯物史观的重要性，并在此基础上，制定完整可执行的方案。其次，历史教师要优化调整教学手段，一方面为学生传授历史知识，另一方面引导学生掌握分析历史的方法。

（二）引导学生立足辩证观点综合分析历史事件

唯物史观在历史教学中的内涵体现在，引导学生立足于辩证角度审视问题、分析问题和解决问题。由于学生的专业理论知识储备不足，不可避免的会对历史人物和历史事件产生错误的价值判断。

（三）帮助学生树立正确的群众史观与英雄史观

生产活动是创造富足的精神世界的必要条件。由此可知，基层群众不单单成为物质世界的创造者，也成了精神财富的创造者。而这一理论也更好的阐释了历史教学中的“困惑于心”问题。专业教师要将这种先进的思想渗透到历史教学工作中，并引导学生客观分析问题，树立正确的群众史观与英雄史观。

（四）加强思辨交流，培养自主思维能力

在培养学生唯物史观时，尤为关键的是培养学生的自主思维。只有具备良好的自主思维能力，才能合理运用自主思维思考问题，解析历史。从教师的角度来说，可以将学生划分成不同的小组，创设语言交流情境，让学生在互动探究中提出问题，分析历史事实。同时，这种小组互动探究学习模式，也有助于培养学生的语言表达能力、协调沟通能力与协作互助能力，促进学生的全面发展。

（五）结合唯物史观开展教学，提高学生自主学习基础

唯物史观的思想不可能在短时间内实现，需要长期的研究对学生理论和实践的讲解和指导，使学生从被动变为主动，并结合实际教学过程。通过对历史唯物主义的学习，学生在未来的学习和生活中会注重对事物发展规律的全面分析。历史教学方案能有效引导学生基本学习内容，创造良好的历史教学内容。目前很多解释唯物史观的方法都很薄弱，不能具体指导教学过程。学生只有与老师进行有效的沟通，学习能力才有可能得到较大的提高。但在实际的学习过程中，大多数学生不知道如何与老师交流。我们应该让学生学会表达，学会与同学和老师深入交流从各个层面提高学生的综合能力。这需要我们的老师积极探索适合学生的教学方法，使学生有效地学习历史，提高个人历史素养。通过对学生加强历史唯物主义学习的交

流，来提高学生对知识的掌握。我们可以事先理清唯物史观的内容，具体实施唯物史观教学的具体环节，真正把学生当作教学对象，尊重学生发展提高历史专业基础水平，让学生能对相关的实际应用提出自己的看法，从而更好的提高学生的兴趣。

结束语

结合上述内容我们可以看出，教师在职业学校历史课堂教学中培养学生的唯物史观时，有必要对学生思维的独立性、深刻性与思辨性进行研究，进而采取行之有效的教学策略，引导学生更加全面、更加细致、更加深刻的探究历史，并以此在帮助学生建构历史知识体系的基础上，形成良好的唯物史观，完善学生的核心素养。

参考文献

- [1]陈霞.如何在高中历史教学中培养学生的唯物史观[J].中学历史教学参考, 2018(14).
- [2]张雨萌.在历史教学中培养学生的核心素养[J].林区教学, 2019(6).
- [3]用唯物史观端正历史教学[J].董海健.教书育人, 2019(23)

探讨职业学校历史学科核心素养之历史时空观的培养

蒋燕云

(常州武进遥观初级中学 江苏 常州 213000)

[摘要]职业学校的学生在学习历史课程时，一方面要充分了解和掌握基础且关键的历史知识，另一方面也要合理利用所学的历史知识培养历史学科思维，提升学生的综合素质。时空观念对学生思维模式的培养以及学生综合能力的提升具有重要作用，本文主要分析了职业学校历史学科核心素养之历史时空观的培养，以期促进学生的全面发展。

[关键词]职业学校；历史学科核心素养；历史时空观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.015

随着新课改的深入，人们对职业学校的日常教学也提出了更为严格的要求。教师在教学的过程中一方面要为学生讲解和传授基础的历史理论知识，另一方面也要将历史课堂教学作为要点，积极培养学生的历史学科思维，从而增强学生的历史学习能力，以历史时空的视角来分析和解读问题。

一、“时空观念”的内涵

历史时空观念主要包括历史时序观念及历史地理观念，主要指的是在特定的时间和空间加强与历史的联系，并以此为基础展开准确的理解与分析。基于历史框架，可密切历史事件、历史现象和历史人物之间的联系，更加准确地把握历史变迁，进而以更加全面和客观的视角解读历史。

二、职业学校历史教育教学中培养学生时空观念的重要意义

（一）有利于增强学生的历史学科核心素养

采取有效措施培养学生的历史时空观有利于提高学生的历史学科核心素养。职业学校历史教学中，教师应充分结合日常教学的主要内容增强学生的时空观，这有利于优化学生的核心素养，教师也要以教学内容为前提，增强学生的时空观念和地理观念。所有的历史事件都有特定的历史背景和条件。教师要将时间和空间要素充分融合，引导学生以时空为框架学习历史知识，进而更加科学合理地分析和解读历史。

（二）顺应历史学科发展的主要特征

培养学生的时空观念能够增强学生分析历史事件的能力，更加客观地理解史实。政治、经济和地理等要素与历史有着十分密切的联系。教师教学中需引导学生深度融合历史与现实、时间与空间，从而建立更为科学和完善的历史知识体系。在课程设置的总体方向和趋势上来看，教师需积极开设综合性课程，关注学科融合，不断增强学生的综合分析能力及推理能力，切实解决实际问题。

历史和地理知识的整合在社会知识综合中占据较为重要的位置。对时间与空间的把握有利于学生更好地学习和认识历史。也就是说，形成正确的时空观有利于学生的个人发展，职业学校历史与其他学科课程务必高度重视人才的培养。

三、职业学校历史学科核心素养——历史时空观培养策略

（一）完善教学设计，增强时空观念

明确的教学目标对教学效率和学生的学习效果具有十分显著的影响。教学目标及教学任务的确定有利于培养学生的核心素养和核心能力。所以，教师在教学设计的过程中，应明确教学任务和目标，准确把握课程标准中要求学生掌握的教学内容，合理把控历史学科核心理念，并在教学设计中融入学生学业水平测试考试成绩。在设计教学目标和教学任务时，要求教师结合学生实际，加强教学目标的可操作性，从而改进学生的学习质量率。

（二）巩固基础知识，建立时空观念

历史学科与其他学科明显不同。历史学科对专业的基础知识有着十分严格的要求，能够更加准确地掌握不同时间的历史事件。只有具备扎实丰富的历史知识，方可建立完整的时空观。职业学校学习中，历史教材是学生学习的材料，学生并无充足的时间和精力阅读大量的历史书籍。对此，教师在教学中，要基于历史教材

协助学生明确历史时间及概念词汇，帮助学生更好地掌握历史知识，协助学生应对学业水平考试及日后的历史学习。

如教师在教学中可协助学生正确使用时间概念的名词以及不同朝代对时间段的描述。学生可了解历史分期的主要依据，以此更加深入地探究历史。教师在教授课程时，需依据时间顺序讲授知识，不可混淆时间概念，时间是历史知识最为重要的标志之一，以时间为顺序为学生传授历史知识，可引导学生全面掌握历史事件的主要发展进程及历史人物在某个时间段内的活动轨迹和活动内容，深入了解历史发展的轨迹和规律。且针对学生错误的时间观念，教师需立即加以纠正。

（三）以时空轴为基础创建知识体系

历史始终向前推进，很多学生在学习历史事件的过程中均能够清晰地掌握历史事件，但如果该历史事件融入具体时间轴当中，则时间与历史事件无法正确对应。所以，教师在开展历史教学的过程中，要协助学生以历史的时间轴和空间轴创建更为完善的知识体系，增强学生的历史整体意识和观念，加强基础知识学习，不断提升学生的知识整合归纳能力。

比如，在学习近代中国思想解放潮流的过程中，教师应协助学生合理利用时间轴和空间轴创建完备的知识体系。创建知识体系时，教师应当准确把握知识体系中涵盖的主要内容，进而引导学生及时整合以往学过的历史知识，建立更为完善的知识体系。如19世纪40年代，地主阶级抵抗派提出了怎样的主张，部分学生可能只了解基本的代表人物而忘记了人物的主张，20世纪初期的辛亥革命主张民主科学，其具有怎样的历史意义？在创建完善的知识体系基础上，学生能够更加清晰地了解不同阶级的主张以及我国在强国方面的实践探索，教师要带领学生共同分析近代中国不同阶层向西方学习的主要原因，协助学生建立完备的时空架构，使学生能够更好地掌握历史知识，增强学生的时空意识及观念。

（四）以地图和视频等方式重现历史时空

历史教学中，教师普遍关注教材内容的讲解，为学生分析其中敏感点内容，但是却忽视了课本中配图的分析与讲解。教材中的历史地图能够有效培养学生的历史时空观。如教师可以以历史地图讲解近代侵略战争对中国领土的侵占与割据。此外，现代教学方式有利于培养学生的历史时空观，提高课堂教学的效率。

结语

在职业学校历史教学中，丰富和扎实学生的历史知识，增强学生的历史思维能力，可有效激发学生的学习兴趣，在一定程度上降低学生的学习压力，提升其文化素养。所以，教师在历史教学中需要培养学生的历史时空观，并以此作为主要的教学任务，教师要认真阅读教材，制定科学的教学目标，结合学生实际，采取不同方式深化学生的历史时空观，优化其历史素养。

参考文献

- [1]陶明华.历史学科核心素养之历史时空观的培养[J].高考, 2017(3).
- [2]刘涵丽, 邹剑, 谢荣辉.如何通过培养学生时空观构建历史高效课堂[C]. 2018.