

# 浅谈中班幼儿在合作劳动活动中教师的指导策略

周淑林

(江西省余江区第一幼儿园 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]**对于中班幼儿来说,合作探讨的过程要比在活动中取得的最终结果更为重要。一般情况下,幼儿园中班的合作活动往往都要求幼儿切身参与到其中,同时幼儿只有通过亲身操作与材料和周围的事物相互作用,才能在思想意识上有所体验,获得一定的经验。所以,中班幼儿即使是在劳动活动中都要求亲身探索,切身体会合作的重要意义,此时,教师也需要提供一定的指导,给予幼儿足够的时间及空间,一定的语言动作及表情,鼓励及帮助幼儿完成劳动活动,还要给幼儿创造一定的机会,开展同伴间的合作及讨论,再灵活的结合游戏方法、操作方法以及情景方法完成整体合作劳动活动,取得良好成效。

**[关键词]**中班幼儿;合作劳动;教师;指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1525

## 一、幼儿在合作劳动时,教师应给予适当的鼓励和帮助

由于个别差异的存在以及幼儿家中家庭生活方式的不同,幼儿在合作劳动进行时,动作有慢有快,对于劳动的认知程度也不尽相同。但是在合作过程中,幼儿如果能积极主动的参与到活动中,那么无论其最终取得的成就大小,劳动教师都需要给予一定的表扬和鼓励,还要求给予没有劳动完成的幼儿一定建议,培养起幼儿心目中的劳动意识。比如说班级中的陌陌小朋友,在各种合作学习活动中,都认为事不关己,无论是教师如何引导,都不参与到合作互动中。意识到这一点后,教师就给予陌陌小朋友一定的鼓励和帮助,比如在陌陌取得一定成就时,及时肯定陌陌同学取得的成就。长久以来,受激励及鼓舞的影响,陌陌小朋友也逐渐的参加到各种合作活动中,还会在合作劳动时跟,随着大集体的节拍参与到“班级的清扫”或是“班级的清扫”等劳动活动过程中,其动手及操作能力也得以大幅度的提高,上星期陌陌同学还得到了劳动学习标兵(小红花)。

## 二、创造机会,使幼儿参与到合作讨论中

在相同的合作劳动活动中,无论是垃圾分类、班级打扫或是整理休息房等劳动活动中,教师的首要目的是给予一定的机会,使幼儿自主的学会整理房间、垃圾分类。所以,在活动开始时,教师首先可以在多媒体课件上展示出卫生打扫及垃圾分类的规范动作及注意事项,之后创设一定的劳动情景,激发起学生参与到合作劳动中的兴趣。比如可以就家庭生活录像中,玲玲及东东家中的摆设是干净整洁或是物品摆放杂乱无章的对比,使学生在截然不同环境中人内心的感受,再要求幼儿参与到劳动实践中,掌握物品的分类整理方法及清洁方法,使幼儿学会整理杂物,培养起劳动意识。此外,还要求教师引导学生探讨如何能够又快又好的整理物品,干净整洁的打扫卫生,并且探讨应如何规范物品摆放,做好垃圾分类,此时,教师在此时增添部分集体性的探索活动,加强幼儿之间的互相合作及讨论,给予幼儿足够的合作及讨论空间。比如在“打扫我们的班级”活动中,幼儿不知如何打扫经过玩乐时间后的班级,然后在一定的合作及讨论之后,幼儿首先分出6名同学分类整理房间,再有4名同学打扫房屋地面。其余同学则收拾垃圾,整理包括了上节美术课堂中使用到的杂物,并且根据书本的大小类别,常用及不常用等标准整理书柜,此时,幼儿可以结合家中父母做家务时的情景,并且与自己劳动情景相对比发掘,确保打扫的卫生干净整洁基本达到了规范标准。最后,教师需要肯定全班同学合作共赢的结晶,进而鼓励幼儿在日后的集体活动中多合作,多协商,以获得良好成果。

## 三、合理设置劳动材料,激发幼儿参与兴趣

有关学者表明“儿童的智慧源于材料”,因此在合作劳动活动进行中,还要求教师以游戏合作法,适当的投放劳动所需材料,使其作为游戏发的显性元素,激发幼儿继续完成此合作劳动活动。此时就要求教师积极的调整劳动材料,确保材料能够促进幼儿之间的相互合作,充分利用整个劳动区域内部的面,且不会危害幼儿的身心健康。比如说如果在劳动活动中,只是一味的要求学生收拾垃圾、摆放桌椅或是打扫卫生等,那么幼儿很容易会由于劳动的枯燥以及高难度,丧失了继续开展合作劳动的兴趣,更不用说进一步的合作完成劳动了。此时,就要求教师紧跟着生态学的思想,在合作劳动活动开展之前,合理选择一定的材料,并进行增添、删减或者是重新排列组合:比如可以将五颜六色的木质积木;色泽鲜艳的无毒无味的塑料苹果、香蕉等材料、塑料纸片、香蕉皮、苹果皮或者发霉的面包等塑料制品,在材料的深加工后抛洒在教室中,要求幼儿收拾遗落在地上的“垃圾”,并将其投放到指定的标注了可回收利用、不可回收利用、有害垃圾或者是干垃圾及湿垃圾等多个垃圾箱内,促使幼儿之间依据生活经验生活教学以及教师呈现出来的多媒体信息等,分工合作协商。这样不仅仅能够使幼儿在合作劳动活动无法独立完成此垃圾分类的任务,促使幼儿在有需求的情况下开展合作劳动,还能够借由塑料材料的使用,防止有害材料入口。对幼儿身心造成伤害。同时,在收拾垃圾及垃圾分类的过程中,幼儿能够自主的处理合作中产生的矛盾,以一定的研究及讨论来共同合作,完成活动任务。

### 结束语

总而言之,作为一种合作行为,中班幼儿园合作劳动行为的开展,能够在幼儿阶段就培养起幼儿的合作能力,使幼儿明白到个人不能完成的活动能够由群体的力量完成,还能在趣味游戏中了解合作的意义,使幼儿意识到相互团结,互相帮助,共同努力,能够达到看似不能达到的目标,再使幼儿能够在日后的人生道路上相互理解、和平共处,在合作中竞争,在竞争中合作,使自己成长为社会所需的优秀人才。

### 参考文献

- [1]魏振海.浅谈幼儿园社会实践活动中教师的安全指导策略[J].东京文学,2017,000(002):249.
- [2]冯雪梅.幼儿园中班区域活动中教师的观察与指导策略优化探究[C]//2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.2019.
- [3]郭星蕾.创意涂鸦 快乐涂鸦——浅谈中班幼儿涂鸦活动中教师的指导策略[J].青苹果,2017(9).

# 阻碍微课应用于课堂的原因分析

朱艳梅

(长春市星恒学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**微课视频是一种很好的教学资源,它的兴起源于科学技术的进步。很多学校很多老师也都在自己的课堂上尝试使用这类资源,但教学效果却一直不理想。经过学校课题组老师几年的尝试、研究与反思,笔者提出了课堂应用效果不理想的几点原因,以期能与读者产生共鸣。

**[关键词]**微课;课堂;应用;教学实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1526

根据国家新课改所提出的标准,教师的工作不再仅仅局限于教会学生一定的书本知识,更重要的是要教会学生学会如何解决生活中的实际问题,让学生在受教育的过程中体会到学习的快乐,进而激发学生学习的积极性与主动性。面对此种情况,教师如何才能课堂教学中吸引学生的注意力,如何把深奥的理论转化为容易理解的事例,如何利用琐碎的时间进行集中学习。微课的诞生正好解决了这些问题。

微课作为信息时代新的教学形式,是传统教学的一种补充,这是当今发展性教学的总体趋势和最终目标。因此,好的微课能传授给学生基础理论知识,还能让教师在其制作使用中有所思有所悟,促进丰富的教学实践和深度的反思,为教师自身专业发展提供能量。

我校是一所初中学校,对微课的研究起步较晚,最早始于2015年的一些微课比赛。自学校微课学习活动启动以来,感兴趣的老师很多,学科覆盖率也比较全,语文、数学、英语、物理、政治、历史、地理及美术、信息技术均有人参与。源于这种情况,学校先后立项两个关于微课方面的课题,参研教师均是拿过国家及省、市微课赛项大奖的。他们在微课的设计及制作方面都是高手,也能根据自己的需要独

立开发微课资源。除此之外,国内的“微课”学习网站还有第九课堂、微课网、中国微课、油菜花网等。<sup>①</sup>基本能覆盖各个学科的每一课。

尽管微课资源丰富也不缺参与教师,但在课堂的应用上却并不理想,比较流于形式化,收效不大。经过研究思考,本人认为有以下几个原因阻碍了微课应用于课堂的发展。

第一,由于长期的传统教学方式根深蒂固,教师在短时间内很难转变教学方式。从孔子时代就有的班级授课制延续至今已2000多年的历史,一直是教师讲学生听的“接受式模式”。而微课应用的初衷是伴随着课堂的翻转,也就是先学后教。这与我们认知的课堂上先教后学或边教边学存在着很大的差异。但我们不得不承认,随着时代的发展,我们需要这样的教学方式,这使学生得以发展自主学习潜能,对于国家和民族的发展以及学生个人的发展,都是大有裨益的。百年不遇的新冠肺炎疫情今年2月不期而至,面对学生无法开学,只能在家上网课的情况,微课起到至关重要的作用。习总书记讲,要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验,利用信息技术更新教育理念,变革教育模式。<sup>②</sup>所以即使实行起来存在很大困难,但我们必须从思想上转变,并进一步转变教学方式。