

# 生命的力量

杜怡婷

(华北理工大学药学院 河北 唐山 063210)

[摘要]生命的旅途中,我们会遇到很多人和事,他们带给我们感动与难忘,只希望所有曾发生的一切都能给你带去继续前行的力量。

[关键词]生命;力量;人生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1477

人生仿佛一场修行,我们会在途中结识其他生命个体,并发生许多难忘的回忆,而这些经历最终将会沉淀,转化成人人生旅途中前进的力量。

自我记事起,我家便有只狗,名叫小黑,尽管它后来长得高大威猛,但我们还是叫它小黑。因为它刚到我们家时,只有小小的一只。听我父亲讲,他的品种是“黑贝”,而黑贝就是德国牧羊犬,是智商很高的犬类,小黑背上的毛几乎都是黑色的,剩下的地方是黄色,它的毛发在阳光的照射下,格外好看。巧合的是,我出生那年,出生没多久的小黑刚好被抱来我家,这么说来,它可是和我同岁呢。小黑陪伴了我一整个童年,而我则陪伴了小黑的一生。

小黑很乖巧。一见到我们,尤其是父亲,便耷拉下耳朵,张着嘴,吐着粉扑扑的长舌头,欢快地向我们跑来,同时屁股后的尾巴会使劲地摇晃。

小黑很聪明。我家中的每个人的气味,小黑都能记住并分辨出来,要是来一个它不认识的客人,小黑便会很凶很凶地朝他们“汪汪汪、汪汪汪”,要是父亲一声呵斥,小黑便不做声了,安安静静地趴下,但双眼还会盯着客人看好一会儿呢,也许小黑担心来我家的是坏人吧,它可真是我们家忠实的守护者呢。

小黑很听话。随着小黑体型的壮大,而且对不认识的人还有点凶,父亲担心它伤到别人,便为小黑准备了一个大笼子,但父亲又担心小黑太闷、太无聊,我和父亲便隔三差五地带小黑去街上遛弯。平时小黑会很乖巧地跟我们旁边,但一遇到其他狗,便会突然兴奋起来,朝它们奔去,开始互嗅,就这样,小黑已经结交到很多好朋友了,有时小黑玩得开心了,迟迟不愿回家,父亲便会吹几声口哨,小黑听到声音后便会飞快地向父亲跑来,然后跟着我们回家。

小黑有时又很不听话。我家附近有一户人家,常年养着几只羊,每天都会放羊出来吃草,要是碰巧这天小黑也被放出来了,那可真是一场“灾难”,小黑看到羊后,会着魔地跑向羊群,追着羊跑,羊儿越跑,小黑追的越起劲,有时还会上嘴咬,父亲见状便拼命地呵斥小黑,但父亲的命令在这时往往已经起不到什么作用了,无奈之下,父亲只好抄起一根木棍,打向小黑,试图拆开小黑和羊,但得打好多次,才能让小黑松嘴,好几次小黑都是头破血流回家的,父亲很生气地训斥笼子里的小黑,小黑好似也是知道自己做错了事,便低着头,耷拉着耳朵,一动不敢动地听着父亲的训斥,父亲看到流血的小黑,又十分心疼,便一边训斥小黑,一边给它处理伤口。之后我们再带小黑出门遛弯,便会去离家很远的地方,生怕小黑与邻居家的羊再碰面。

小时候,我放学回到家放下书包的第一件事,就是去厨房拿一个馒头,掰成一块一块地扔向小黑,小黑每次都能接的很准,馒头块会完美无误地落到它的嘴里。我还会和小黑玩木头人,当我一动也不动的时候,小黑也便不动了,你瞪着我、我瞪着你,很多时候都是我先笑,然后小黑也不木着了,开始蹦蹦起来,尾巴使劲地摇啊摇,好似在说:小主人,你先动的,所以我赢啦!

我还常常和小黑玩球,我站在一头,小黑站另一头,有时我把球扔向空中,球划出一道完美的抛物线,往下落下时候,小黑会根据球的位置来移动身体,几乎每次都能精准地接到球;有时我会把球扔向远处,小黑会乐呵呵地去捡球,然后用嘴巴叼着把球放到我手里。

安稳美好的时光总是过得很快,一转眼,小黑已经来到我家十年了,而我们也

互相陪伴了十年。突然有一天,我发现小黑的胡须变白了,眉毛也变白了,我逗它玩,它也没那么活泼好动了,更多的时候,小黑喜欢静静地趴在地上,我想,可能小黑真的老了吧……

很多年后,我的脑海里只依稀记得,那天的雪最后下得很大,温度格外的低,手指头都不愿意在袖口外多呆一秒钟。但雪下的也是由小渐渐变大的。雪花纷纷扬扬地从白茫茫的天空飘下,落到门外光秃秃的树梢上,落到结着薄冰的屋檐上,落到灰色的水泥砖块上,最后少数融化、多数堆积,铺成一层厚厚的棉被,好像是为大地精心准备的一个礼物似的。

那天,我们一家人要去参加一个婚宴酒席,需要一大早赶到。临走前,父亲拿了好几个馒头喂给小黑吃,但小黑没有像往常一样蹦起来接住父亲扔的馒头,而是静静地趴在地上,没有很大的反应,父亲也没有想很多,便把馒头放到了小黑的碗里。临出门时,我看了一眼小黑,发现小黑的眼睛也正在注视着我,它的眼神里仿佛包含了很多东西,但我没有办法读懂。

晚上我们才到家,进门时我没有听到小黑欢快的叫声,便急忙去看小黑,结果发现小黑碗里的馒头还在,而它却一动不动地躺在地上,只有眼睛微微张着。这时父亲过来摸了摸小黑的体温,感受了下鼻息,这才知道小黑可能快不行了。父亲舍不得小黑,想着可能是外边太冷,便把小黑放到了厨房,放在离暖气很近的地方,并给小黑熬了一锅玉米粥,但是小黑没有喝。我见状,便开始哭闹起来,责怪父亲为什么要去参加酒席,为什么要这么晚回家,父亲沉着脸,但还是耐着性子安慰我,说小黑只是累了,需要休息一会,明天小黑就会蹦蹦跳跳地跟我玩的。

那晚,父亲让我先去休息,而他则整晚守在小黑身边。

第二天,父亲告诉我,小黑去了一个很美丽、无忧无虑的地方,在那里,小黑也会过的很好,而不久后的我们,也终将会去那里和小黑团聚。

那年冬天的雪,常常一连几天都纷纷扬扬地落下,盖住了整个大地,时不时地刮起刺骨的风,我常常待在屋子里不愿出去,总觉得心头压有一块大石头。

突然有一天,天空放晴,雪开始一点一点地融化,尽管还是很冷,但有阳光照到身上,略感温暖。我走上街,听到电线上的麻雀叽叽喳喳地叫着,看到树枝上嫩绿的新芽、土壤下奋力冒出头的小草,我突然明白了些什么,明白了小黑眼神里包含着的是不舍与感激,明白了生命本就是周而复始、且行且珍惜,明白了我和小黑真的有一天会再次相聚,明白了我应该带着美好的曾经、陪伴的力量去书写未来。

人生又好似一趟列车,有起点,有终点,有人会在中途上车,自然也有人会在中途下车,在这期间,我们会结识其他生命并发生各种各样的故事,尽管有些结局是分别、是再见,但总有些人或事会给予我们美好的回忆和不可替代的力量,让我们丰富、武装自己,来度过这漫长岁月。

## 参考文献

[1]韩英.怒放的生命[J].参花(上),2020(11):24.

[2]屈红.敢于心情 步于生命——《散步》赏析[J].品位经典,2020(10):10-11.

[3]范迪安.“铁扬的世界”充满生命光彩[N].文艺报,2020-10-23(008)

# 联系生活实践是数学教学的必经之路

冯全义

(湖北省襄阳市襄州区石桥镇中心学校 湖北 襄阳 441128)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1478

数学教学要从学生的生活经验出发,将数学活动置于真实的生活情境中,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学与生活密不可分的关系。为此在数学中要注意引导学生联系生活学习数学。《数学课程标准》对数学知识的形成过程作了精辟的描述,现实生活是数学的源泉,数学问题是现实生活数学化的结果。强调数学与现实生活的联系,而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发”,真正体现“人人学有用的数学”的基本理念。遵循这一理念,在数学实践中,我认为教学要充分利用学生已有生活经验,从生活实际中引出数学问题,让多姿多彩的生活实际成为数学知识的激起学生学习数学的求知欲,帮助学生更好地理解 and 掌握数学基础知识,运用学到的知识解决实际生活中的数学问题,真正达到学以致用目的。

## 一、利用生活经验,引出数学问题

教师在教学中就要充分利用这些生活经验,引出数学问题,引起一种学习的需要,让学生深刻体会到生活离不开数学,数学是解决生活问题的钥匙,从而使学生能积极主动地投入学习、探索之中。例如教学第七册教材应用题一节有关“单

价、数量、总价”基本数量关系这一节课时,导入部分我是这样设计的:同学们,你们经常买东西吗?谁来给大家说说经常买些什么东西?从学生的举例中引出“商品”,你们买这些商品,首先要知道什么呢?学生说要知道每本练习本的价钱,要知道每袋奶的价钱等等,从而引出数学问题“单价”的概念。然后就让学生举出所知道的一些商品的单价。这样引入,从生活中来,使学生感到亲切、自然、有趣。又如教学“年、月、日”时,我问学生你们喜欢过生日吗?你们几岁了?一共过了几个生日?学生回答后,我说有一位老爷爷已经63岁了,可是他才过15个生日。学生说:“这怎么可能呢?”我说是真的。学生急忙问:“这是什么原因呢?他要几年才过一个生日?”我趁机引入课题,学生的学习热情高涨,整节课兴趣盎然。这样,使学生体会到数学问题来源于生活,数学充满趣味

## 二、联系生活实际激发认识需求

建构主义教学论明确指出:“复杂的学习领域应针对学习者先前的经验和学习者的兴趣,只有这样,才能激发学习者的学习积极性,学习才可能是主动的。”这里所指明的学习者的“经验”,主要是指学习者的生活经验和原有的认识基础;

而学习者的兴趣，主要是指学习者的认识需求。因为在人的众多需求中，生活需求能形成强烈的、较为稳定增长的学习动机，促进学生积极地主动地投入新知识的学习中去。学习二次根式的运算在生产实践中有广泛的运用，教师可以设计有关生活实际问题，让学生灵活掌握并运用二次根式的性质进行化简运算来解决实际问题。如：教师节到了，为了表示对老师的敬意，小红做了两个大小不同的正方形壁画送给老师，其中一个面积为800平方厘米，另一个面积为450平方厘米。他想，如果再用金彩带把壁画的边镶上会更漂亮，他现在有1.2米的金彩带，请你帮忙算一算，他的金彩带够用吗？如果不够用，还需要买多长的金彩带？这样以生活中的事例，让学生感受到了二次根式的运算在生活中的重要作用，从而促进学生产生学习数学知识的需求。

### 三、联系生活实际促进探究新知识

将生活实际引入新课，既能用数学的生活价值激发学生学习的动机，又能创设生活环境，拉近数学与现实生活的距离，让学生感到书中出示的课题“似曾相识”，能马上调动起与新课题学习作必要的准备。例如，在教学三角形相似时，教师可以创设这样的一些生活情境：联系测量物体高度、宽度或厚度，其中有一些能够直接测量，木材的加工问题，美化市容市貌绿化用地问题等等，你能想出一个解决的办法吗？对于这些问题的解答，就能引导学生认识相似三角形在日常生活是广泛运用。这样在课堂中联系生活实际，能调动起解决问题时的直接和间接的生活经验，并找准这些经验与新知识学习的潜在的合适性，提高教学的效果。

### 四、联系生活实际培养创新意识

教材内容与教学现实活动紧密结合。数学来源于生活，数学应本着从现实生活中来到现实生活中去的思想，努力为学生创造丰富多彩的生活材料，让学生在自身参与生活活动过程中，主动获取数学知识。如教学等腰三角形的“三线合一”时，先让学生对熟悉的木结构房屋的人字架结构进行分析，就能熟练掌握等腰三角形的

性质及两个推论。学生自然也会与三角形的稳定性，全等三角形概念等知识联系起来，为学习相关知识奠定基础。开展数学实践活动，体现学以致用，使学生主动地去发现和认识现实生活中存在的各种各样的数学问题，不仅使他们认识到生活中处处有数学，而且有利于培养他们数学方面的创新意识。例如教学中让学生自制墨水盒，测量一天的平均气温，亲自到校外丈量不规则土地的面积等，都要用学过的数学知识才能解决，在这种训练中，学生逐步减少了学生对数学的神秘感，增强了学生学好数学的兴趣和信心。

### 五、联系生活实际，培养应用意识。

学以致用是学习的最终目的。《数学课程标准》明确提出：“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”为此，教师要引导学生自觉地运用数学知识、方法去处理数学问题或把生活中的现实问题从数学的角度来研究，让学生更深刻地体会到数学巨大的应用价值，逐步培养学生的应用意识和能力。例如，学习了比例应用题后，让学生根据自己家到学校的有关数据（路程、速度、时间）编一道正比例应用题。又如学习了利息之后，让学生在课后亲自把压岁钱、零花钱存入银行，并根据自己存款的形式和时间，计算出取款时能得到多少利息。再如，学习了“简单的统计图表”后，指导学生走出课堂，进行调查，收集有关数据，制作本校各年级男、女生人数统计图表。数学教学联系学生生活实际是优化课堂教学的有效途径。教师要充分挖掘数学知识与学生生活实际的内在联系，恰当地组织教学，

总之，让学生自己结合生活实际去探究和发现，能够将知识“活化”成为学生自己的知识。同时在这个过程中学生也不断感受着成功，已经获得的成功感又成为他们继续探索获得“追求更多的发展”的推动力——这正是我们期望的能够持久学习的推动力。我们的学生因此越来越自信，越来越具备创造力和探索精神。

## 提升妇产科护理实验教学效果分析

付 姣

（河北省衡水卫生学校 河北 衡水 053000）

**【摘要】**实验教学是医学教育的关键环节，也是培养医护专业人才的载体。妇产科护理课程属于一门实践性比较强的课程，此门课程离不开实验教学。通过妇产科护理实验教学，可以为临床护理实习及护理工作打下良好的基础。笔者对如何提升妇产科护理实验教学进行了研究，积累了一些心得体会。

**【关键词】**妇产科；护理；实验；效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1479

《妇产科护理学》是护理学的一个分支，这个学科对实践性要求非常高，学生在学习的时候应当学习临床护理思维，临场应变能力和动手能力。《妇产科护理学》包含分娩期妇女、妇女保健、妊娠、新生儿护理等多种护理，其中多数关系到个人隐私，部分是关系到生命脆弱的新生儿，这就造成了学生通过临床实践学习的机会非常少。为了保障《妇产科护理学》学生在学习中能够掌握专业的知识内容，运用虚拟仿真技术进行实验教学是非常有必要的。这样既能避免涉及患者隐私，也能保证学生具有临床实践的机会。

### 一、明确教学目标

《妇产科护理学》是临床专业的课程之一，该课程具有很强的专业性、技术性、操作性以及实用性。所以在教学过程中，必须在注重理论知识的讲解的基础上，强化学生操作技能以及专业素质的培养。教师要对妇产科护理实验教学的目标给予明确，使得学生能够了解实验课的学习目的，指导学生明白实验课之前要做好什么样的准备，应该按照什么样的方法及步骤进行实验，需要怎样的人文关怀等等。开展妇产科护理实验教学既要教育有目标，也要学有目标，让教与学能够在既定的目标中进行。为了能够达到比较好的教学目标，则可以求学生在实验开展之前认真做好课前的预习，在课中则进行反复实践训练，在课后则要能及时做好实验总结，这样培养学生主动学习的良好习惯。

### 二、尽量满足实验教学的时间要求

晚自习、休息日开放实验室，供学生进行操作训练，安排老师指导；如骨盆外测量等一部分操作还可以安排课代表将物品借到宿舍进行练习；还可以在医学院院选拔临床优秀护士作为实验指导老师，安排学生定期下临床见习。

通过以上各项改革措施，妇产科护理的实验教学效果有了很明显的进步，不仅学生的护理操作技能成绩有了提高，而且理论成绩也得到了很大提高，还使学生在整体护理和临床实践技能操作中培养了独立判断、批判性思维、临床评价的能力、人际沟通能力。

### 三、充分利用现代化教学手段，提高学生兴趣

妇产科护理学中的部分内容较为抽象难懂，利用现代化教学手段，利用录像、动画等多媒体课件，使得这些生动、形象、直观的画面呈现在学生面前，不仅能营造良好的课堂气氛，更能进一步提升学生的学习兴趣。比如教师在给学生讲解分娩期的护理相关知识的时候，通过多媒体课件的演示，学生能够了解并掌握外阴清洁与消毒顺序、接生的正确步骤等；同时通过模型训练，学生能够进行腹部四步触诊手法、演示胎方位、妇科检查等模拟训练，为了让学生的操作更加规范，在进行模型训练之前，教师首先应引导学生回忆相关知识点，然后给学生演示并同步进行讲解各步骤的操作要点，对于学生比较难理解的知识，演示动作要放慢一些，甚至反复演示，只有学生掌握了基本功，才让他们开始进行分组练习，教师在一边进行指导，当所有学生都完成操作练习之后，选出一名学生，或者学生自愿进行课堂操作，由学生对其进行评价，最后由教师进行分析和总结。

### 四、在进行护理操作之前，需要进行大量的模型演示与训练

中等职业技术教育是我国职业教育的重要组成部分，是我国中等专业技术人才的培养基地。在实践教学过程中，充分利用多功能教学模型，同时在将一些常见案例引入到操作练习中，提高学生的临床思维能力。妇产科中很多的护理操作具有较强的隐私性，例如在产妇产前过程中，有第一产程、第二产程和第三产程，第一产程中需要密切监测产妇产宫口开大的情况；第二产程需要对外阴进行清洁消毒，手术助产器械的整理以及接产分娩等事项；第三产程中需要对新生儿进行胎盘处理，新生儿断脐，清理呼吸道等，产后对孕妇及胎儿进行密切的监护。对此，需要学员对每一个操作步骤都较为熟悉，除了教学流程和操作标准规范之外，还需要学生进行反复大量的操作训练，对于操作不当的教师进行科学演示，并对学生存在的问题进行讲解。

### 五、加强和完善教学实践的设备和管理工作

不断完善学校实验室的教学设备，优化教学资源，为学生提供良好的学习实践的条件和环境。加强对学生的管理，让学生能够通过实践学习来适应新时代发展对于妇产科护理人员的要求。学校也要加上对实验室的建设，创造条件，为学生更好的发展提供优质的教学条件。学校在平时也要开放实验教学场所，让学生能有充足的实践练习的时间。临床护理学只靠课程的实践是很难使学生掌握相关的护理技能的，所以说，为了提高学生的操作技能，除了在课堂中对妇产科护理学进行学习之外，其他的时间开放实验室也为学生增加了更多练习的机会，教师也可以根据学生实践操作的时间去对学生进行指导教学，加强和学生之间的交流，发现问题能够及时的处理，进一步提高实验室的利用率。不断提高学生的实践能力，促进学生多方面综合素质能力显著提升。

由于妇产科护理的特殊性也为实践教学带来一定的难度，所以，为了解决这一问题，中职高专院校要对妇产科护理学的实际操作课程进行改革实践，以此来进一步提升中职高专学生的妇产科护理学的实践经验，让学生能够提高临床适应能力。

### 参考文献

- [1]彭美娜，崔秋霞，陈宏林，等.生理驱动型仿真模型在创伤性休克护理综合性实验中的应用[J].中华护理教育，2011，8（1）：4-6.
- [2]雷芬芳，邓翠珍，赵亚珍，等.护理专业综合性实验教学模式的构建[J].护士进修杂志，2011，26（3）：216-218.
- [3]杨艺，丛小玲，李璐裳，等.任务驱动教学法在急危重症护理实验教学中的应用与效果评价[J].中国护理管理，2013，13（11）：112-114.

作者简介：

付姣（1987.3—），女，河北衡水，本科，中职中级，研究方向：儿科护理实验、妇科护理实验。