

基于高中语文学科素养发展的创新教学策略探究

王冬侠

(新疆省博州精河县高级中学 新疆 乌苏 833300)

【摘要】当前,高中生接受的教育仍然摆脱不了应试教育。高中语文学科也是如此,应试教育下的学生们语文学科素养可谓参差不齐。因而,高中语文教育需要有所创新,有所改变。本文将针对高中语文学科素养发展的创新教学策略进行探究。

【关键词】高中语文学科素养;应试教育;创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1440

应试教育现象普遍出现在初高中阶段,尤其高中生面临高考压力,老师们期盼学生考出优秀的成绩,而学生家长更是对学生寄予厚望。所以即使学生们自身的语文学科素养参差不齐,但在高考与语文学科素养的矛盾之下,我们要在应试教育与创新教学中寻找平衡点,科学的发挥两者作用,提高高中生们的语文学科素养以及其他学科素养。

一、应试教育与创新教学的联系

俗话说,兴趣是最好的老师。但在传统的应试教育下,学习变得具有强制性,它忽略了学生的一定感受。有的人,从小便热爱语文,热爱祖国。可也有的人,偏爱数学、化学。每个人的兴趣有所不同,志向便有所不同。受应试教育的影响,高中生们即便是具备了面对高考的能力,但这种能力可能是短暂性的,毕业后便很快就消失了。这便是为何需要探索创新教学方式的缘由。如果我们有所创新,改变一下教育方式,能做到以学生为主体,尊重并引导学生慢慢的喜欢上语文这一学科,让学生真正从内心感受中华文化的博大精深。久而久之,学生自然而然会接受并自主学习语文,养成良好的学习习惯以及长期的学习热情。真正的教育不应只是提高学生的学习成绩,更应是在教育过程中培养学生,让学生拥有自主学习的意识,正确的思维认知,提升学生的综合素质。通过教育,培养人才,通过接受教育,成就人才。这才是教育的成功之处,因而,创新教学方式是必要的。

二、探究创新教学的方式与策略

(一)创新教学的方向可从素质教育方面出发

高中学习对于高中生而言是新的开始和起点,老师们可以先了解学生的语文素养水平,然后循序渐进的培养学生。以语文学科教学为例,古诗词、文言文是中国文化里非常重要的一部分,这是语文学科教育里必不可少的关键之处,也是中国学生应该具备的文化素养里重要的一环。老师们可以在课堂上用生动活泼的方式讲述令人颇感枯燥的文言文,在讲解过程中融入现代文化或者流行词语,让学生感到简单易懂并且有趣,推动学生去探寻文化。既能巩固学生以前掌握的文化知识,又能在高中语文学科学习中增添乐趣,引导学生提高文化素养。关于语文学科中的写作能力的培养,老师可以布置写小随笔,所想所感类的写作作业,减少硬性要求,在课堂上多引经据典,抛砖引玉,让学生发挥想象力和拓展力,推动学生个性发展与理性发展。

(二)创新教学可以注重增加课堂上的灵活性

传统的教育方式以老师为主导,老师讲课,学生听课。这种方式有一定的局限性,它会削弱学生的个性发展。因而,老师可以尝试在课堂上给予学生更多的机会和空间,组织学生形成学习小组,让学生根据课堂主题和内容进行讨论,并在课堂

上简单发表见解,既能提高学生的自信心,也能在课堂上让学生对语文知识有更深刻的理解和认识。增加课堂的灵活性会提高文化教育的效率,是一种有效的创新教学方式,也是教育过程中应该去探索的部分。

(三)创新教学可以采用举办文化活动的形式

近年来,中国传统文化类节目蓬勃发展,例如中国诗词大会,朗读者等,这些文化节目不仅传播与弘扬了中华优秀传统文化,并且激发了全社会对学习中华文化的热情。在教学过程中,可以借鉴文化节目来举办相关文化活动,营造文化氛围,提高同学们的学习兴趣。通过集体活动或模拟比赛的形式促进学生在竞争中努力学习,老师可引导学生积极参与其中,学生便能在活动中获得知识,拓展思维。举办文化活动切勿生硬,照抄照搬文化节目,要综合考虑学生的文化素养水平,学生的兴趣爱好,学生喜闻乐见的方式来举行文化活动,既新颖又能让人乐在其中,津津乐道。老师们需要做足功夫,做好活动规划,举行让人印象深刻,乐趣丛生的文化活动。

(四)创新教学可鼓励学生进行课外阅读积累

语文学科素养发展不仅需要学习课本内容,也需要有关于传统文化的大量积累,这样在教育考试中才能游刃有余。通过大量阅读,不仅拓展了高中课本的内容,还可以增加学生文化知识,提高学生文化水平和文学素养。老师也可向学生推荐文学读本,鼓励学生进行课外阅读,课外积累,帮助学生利用好课余时间。老师还可鼓励学生撰写各种题材的课外阅读感受,并在课堂上给予支持,增强学生自信心以及阅读兴趣,着重鼓励学生自我创作,不限文体,开拓学生的文化思维,从而提高学生的语文素养。

结语

高中语文学科素养的发展要结合传统教育方式,探索和发展更有效率的教育方法,关键在于创新教学与应试教育交融发展。因此,创新教学策略需要循序渐进,不断尝试,寻找一种真正适合学生的教育方式,可采用寓教于乐的形式提高学生学习兴趣,并培育学生独立思考的能力以及终身学习的能力。

参考文献

- [1]梁红伟.基于高中语文学科素养发展的创新教学策略探究[J].科技资讯,2020,18(17):143-144.
- [2]蒋圣功.基于语文学科的学生发展核心素养探讨[J].华夏教师,2017(05):84.
- [3]沈浩.语文学科教学论课堂教学方法的创新研究[J].西部素质教育,2017,3(12):100.

初中数学课堂上对学生核心素养的培养研究

王平

(江西省赣州市会昌县第二中学 江西 赣州 342600)

【摘要】数学课程是一门应用性很强的学科,对学生各方面的能力和思维水平的提升都有不可忽视的影响。在初中阶段的教学活动中,教师更要充分利用好课堂有限的时间为学生传授知识,注重对其核心素养的培养,引导学生调动自己所学知识解决实际问题,提高学生的数学综合素质。基于此,本文就从培养学生数学运算、数学抽象、数学建模能力几个方面论述了初中数学核心素养的培育策略。

【关键词】初中数学;核心素养;综合能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1441

素质教育理念的提出为教学改革提供了重要的推动力,而且对学生核心素养的培育也逐渐深入人心。为此,教师也要考虑到教育发展的趋势开展教学活动,为学生传授更多系统的数学知识,让学生主动借助数学知识分析问题、解决问题,使得教学活动达到理想的目标,推动学生的稳步发展。此外,教师还要加强教学反思,研究科学的教学方法,发挥好自身抛砖引玉的角色,努力成为学生成长和发展的指路人。

一、注重对学生数学运算能力的培养

在初中阶段的教学活动中,学生已经具备了一定的基础,但仍然要注重对学生计算能力的培养,抓好基础工作,把握教学的核心。^[1]为核心素养的培育打好基础,让

教学活动可以落到实处,增强实效。比如,在学习初中数学“多边形及其内角和”相关知识点的学习中,教师可以先带领学生回顾旧知识,以此来打开教学的大门。首先,教师可以在学生复习“三角形内角和为180°”的过程中导入新知识,让教学活动有温故知新的效果。为了调动课堂氛围,教师还可以让学生动手操作,自己裁剪出三角形,并且把这些三角形拼凑在一起,通过添加辅助线的方式来得到多边形,从而让学生在推理的过程中对多边形的内角和有强烈的求知欲。学生就会通过自己以前学习的知识来完成学习转换,感悟到学习数学课程的真谛,也就是学习活动的万变不离其宗的,让学生的思维更加灵活。而且,教师还要引导学生掌握具体的运算方法,在多次运算练习中帮助学生提高运算速度和准确率。通过为学生布置

一些任务,学生就能有学习的目标和方向,找到解題的突破口,把握好机会提升自己的学习能力。让学生更有信心学好数学课程,在课堂上成为学习的主体,明确自己的学习目标。

二、注重对学生数学抽象思维能力的培养

数学课程本身就是一门很抽象的学科,对学生抽象思维的要求也很高。在具体的教学中,教师要把握好数学课程的特点帮助学生更加系统的知识,让学生的抽象思维越来越成熟,为深入的学习活动做好准备。比如,在学习初中数学“勾股定理的逆定理”相关的内容时,教师就要引导学生从逆向的角度思考问题,学会自己推理计算,从而加深对相关知识点记忆。在课堂上,教师可以先检验学生对“勾股定理”这一知识点的掌握情况和理解基础,通过一些练习题来测量学生的学习能力。接下来,教师就要为学生介绍勾股定理逆定理的定义,掌握逆定理的推算方法。同时,在这一过程中教师也要为学生留出充足的时间,让学生根据自己的认知能力和知识基础进行不断尝试,在这其中反复验证自己的猜想,最终得出正确的推理过程。在学生完成相应的学习任务之后,教师就要检验学生的学习情况,引导学生思考有没有其他推理思路,调动学生灵活的抽象思维。这样一来,学生也能获得更多的成就感,对数学课程的学习兴趣也会更加浓厚,是推动学生逻辑思维和抽象思维发展的重要形式之一。

三、注重对学生数学建模能力的培养

建立数学模型是数学课程学习中一常用的教学手段,是帮助学生解决实际问题的关键前提。在课堂上,教师要在应用题教学中把握机会完成对学生建模能力的培养,确保学生在数学课程的学习中游刃有余。^[2]比如,在学习初中数学“实际问题与一元一次方程”相关的内容时,由于一元一次代数式的求值是学习活动中的一个重点和难点,这是解决这类问题的关键。这时候,教师可以引导学生在典型应用题的解析中根据已知条件构造一元二次方程,在根与系数的关系、根的定义、根的判别式中找到一元二次方程求解的方法。通过对这些等式的建模,就可以帮助学生理清解題的思路,让学生的思维更加活跃。通过对学生建模能力的培养,在日后的学习活动中也能养成良好的学习和解題习惯。在多次训练中让学生更了解建模的具体步骤,增强学生对数学课程内涵的把握,引导学生在观察、分析、抽象、概括中得出准确的数学模型,让学生在学中更加得心应手,提高解題的质量。

总而言之,在初中数学教学活动中,教师要注重对学生核心素养的培育,引导学生积极主动地参与到学习的实践活动中,调动所学知识解决实际问题,激发学生的学习兴趣。同时,教师也要研究科学的教学方法,参考教学大纲的要求组织教学活动,帮助学生实现由浅入深、由易到难的系统化学习,为学生的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 郝毓信. 数学教育视角下的“核心素养”[J]. 数学教育学报, 2016.

任务驱动法在初中数学教学中的有效应用研究

王伟

(广饶县大王镇中心初中 山东 东营 257335)

[摘要]在初中阶段数学学科为关键学科,其主要原因为该阶段的学生逻辑思维以及空间想象能力都处于飞速发展阶段,和其他学科比较而言,数学学科更能提高学生的逻辑能力。因此,数学教师有必要寻求多种方法帮助学生找到学习的秘诀,其中任务驱动教学法就可以引导学生明确新知识和头脑中已有知识之间的联系以及区别,帮助学生在任务的驱动下学习数学知识。下面笔者首先分析任务驱动教学的具体含义,并研究采用何种方法才能够真正发挥任务驱动教学法于初中数学之中的实际价值。

[关键词] 数学学科; 逻辑思维; 任务驱动教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1442

一、任务驱动法的含义

在新课程改革背景之下,任务驱动教学法为新式教学法,是新课程改革教学理念的实际体现。任务驱动教学法的实际含义为:教师在课堂中不直接为学生讲授课本知识,而是把知识变成一个个具体任务,让学生在任务的指引下去探索,引导学生自主探究知识,发挥学生主体地位,不仅如此,教师还可以采用小组合作的方式,放手让学生去完成,自己作为旁观者慢慢引导学生。由此可见,任务驱动教学法的目标为引导学生完成实际教学任务,教师通过为学生设计教学任务,使学生借助任务习得知识,该教学方法以建构主义学习以及人本主义学习理论为基础,重视学生自己主动学习,增加学生自己的知识储备,提高学生问题解决能力以及探究能力。

二、任务驱动教学法于初中数学教学之中的实际运用措施

(一) 课前任务驱动,激发学生主动求知

教师在教学之前,可采用任务驱动的方法,该方法为教学之关键,之所以采用课堂驱动方法引出课堂内容,是因为教师在上课之前给学生布置任务能够激发学生本身的探究热情,为接下来的教学减少不必要的麻烦。然而不少数学老师在教学过程中,很容易忘记给学生安排课前任务,只是粗略的告诉学生在课下应当预习课本,却不给学生指出要看哪些内容,即便有一部教师为学生安排了教学任务,但是也很难激起学生对该任务的兴趣,学生本身没有强烈的主动性和积极性。基于此,初中数学教师务必要采用任务驱动教学方法,给学生预留一定的教学任务,帮助学生树立明确的学习目标,提高学生的成就感,增强学生学习的信心。

具体教学案例为:当初中数学教师带领学生学习勾股定理相关知识过程中,可采用任务驱动的方式帮助学生进一步明确勾股定理的内涵以及应用情况,由于学生先前已经掌握了等腰直角三角形,教师可设定一个简单的目标:让学生从等腰直角三角形出发自己分析勾股定理的来源,随后教师可在课堂上为学生讲解等腰直角三角形的含义以及用法,引导学生明确勾股定理的实际含义。紧接着教师为学生讲解等腰直角三角形的面积计算公式以及三条边之间的关系和实际应用情况,一步步指引学生习得勾股定理的计算方式以及步骤和对应的原理。实践表明,教师采用任务驱动法引出新式教学内容有助于学生融会贯通各种知识,激发学生主动求知的欲望。

(二) 课堂任务驱动,保证学生积极参与到课堂之中

调查研究表明,初中数学教师在教学过程中,经常采用填鸭式以及灌输式的方式为学生讲解,在传统的初中数学课堂教学中,教师往往将讲授基础知识摆在第一位,而不重视学生自己的主观感受,长此以往,学生便会处于被动地位,学习效率不高,提高学生本身研究水平以及创新能力,不仅如此还会严重影响到教师的教学,忽略学生课堂主体地位的提升。而教师采用任务驱动教学法,从实际教学内容

出发,在课堂上为学生展示一个个具体的教学任务,和学生共同完成,共同交流,激发学生参与。

具体教学案例为:当初中数学教师为学生讲解等腰梯形同一底边上的两个底角相等命题过程中,教师在课堂中可采用任务驱动的方式,引导学生回忆和等腰三角形有关的内容,让学生将回忆到的内容记录在本子上,并设置一定的教学目标:任务一、引导学生自己探究等腰三角形的性质,并在此基础上鼓励学生以等腰三角形为基础猜测等腰梯形的性质,让学生自己不断验证自己的想法是否正确。任务二、教师引导学生借助等腰三角形中位线,学习教材梯形中位线相关知识,鼓励学生自己主动探究三角形中位线的计算方法,让他们通过所学习三角形中位线,分析梯形中位线性质。实践表明,教师采用任务驱动的教学方式不仅能够帮助学生回顾知识,还可以开拓学生思维,培养学生对数学学习的兴趣。

(三) 课后任务驱动,巩固学生所学知识

教师采用课后任务驱动的方式,可以引导学生在课后利用零碎时间复习旧知识,保证学生能够以最快的速度学习,提高学习效率。因此,初中数学教师应当注重课后任务驱动,为学生安排一定的任务,引导学生复习巩固所学知识,比如:默写以及背诵等等,还可以给学生安排一些的有效实际运用的知识,鼓励学生利用这一部分知识去解决生活中的实际问题,实现知识迁移,让学生从深度了解知识。

结束语

综上所述,于初中阶段,数学学科为学生必须科目,实践表明,数学学科对提高学生的逻辑思维以及空间水平都具有至关重要的作用,是学生必须掌握的学科,对学生今后成长发展都具有十分重要的影响,初中阶段的学生往往年龄在十四五岁左右,该阶段的学生逻辑思维以及空间想象能力都处于飞速发展阶段,因此,初中数学教师应当抓住学生这一发展特征,采用任务驱动教学法提高学生问题解决能力和逻辑思维水平,真正成为学生成长道路上的引路人,引导学生在课堂上学到更多知识,将新学习的知识内化于自己原有的知识结构之中,为今后成长发展奠定基础。

参考文献

[1] 洪林春. 数学思想方法在初中数学教学中的运用[J]. 科技致富向导, 2011(2).

[2] 李军, 王禄华. 浅析初中数学中应用题的教学方法[J]. 新课程研究(基础教育), 2010(6).

[3] 唐安秀. 初中数学课堂互动参与型教学模式的探讨[J]. 新课程研究(基础教育), 2010(11).

作者简介:

王伟(1978.12-),男,汉,籍贯:山东省东营市广饶县,职称:中学一级教师,研究方向:数学教育。