

作实战环节,这一环节决定着学生的写作基础能达到什么水平。教师首先要有正确的教学方向,该阶段的首要目标要让学生学会打开想象力,使学生明白写作步骤有哪些,而实践是帮助学生掌握这些知识最好的选择,因此,教师在课堂上要引导学生掌握写作的思路,加强写作练习,从而提高初中语文写作教学的教学质量。

例如,在让学生写“那一刻,几分甜蜜在心头快乐的\_\_\_\_生活”这篇作文时,教师可以先引导学生发挥想象思考,挑选生活中的素材,然后根据文章的要求确定是记叙文、说明文还是议论文等,这样就可以确定文章的主体和文体架构,然后就是构思内容布局。通过这样训练指导让学生掌握写作的方法,写作内容框架的构建。而通过仿写他人的好词好句可以使学生掌握优美的写作手法,教师可以让学生平时收集好的文章段落,并让学生根据段落的修辞手法、描写手法进行仿写。不断搜集好段进行仿写既能使学生有更多的写作素材,同时也能使学生掌握各种写作手法。

### 三、深入感悟写作内容是提升写作教学质量的核心

有了好的写作办法可以将整篇文章看起来更加紧凑,具有鲜明的层次感,但是单有“外在”的美还不足够,还需要“内在”的美,这里“内在”的美指的是写作中的思想和感情的表达方面。<sup>[2]</sup>真正好的作文是能让读者产生联想,能使读者亲身感悟到文中的世界,感受到文中内容表达的情感。要想学生的写作具备丰富的感情色彩,就要让学生学会如何感悟优秀文章和美好事物的情感,从实践中明白写作的表达的方式。

教师首先要积极引导感悟生活中产生的情感,很多写作素材都是来自生活,只有亲身积极的去感受其中的感觉,才能使写作内容将感情完美表达出来。其次要让学生懂得观察事物,观察好的文章内容、好的生活物品、好的生活事件。学生的观察能力提升,自然擅于发现周边事物的“美”。最后是要引导学生懂得想象,通过想象使文章“死的”素材变栩栩如生。这样具有丰富情感且栩栩如生的文章才能使读者感悟其中的美好,这样的作文自然更上档次,分数自然更高。

### 总结

指导学生学习写作知识,培养写作技巧和手法是初中语文教学阶段最令教师感到烦恼的教学内容。但是,只要有正确的教学规划,利用好多样教学工具,那么写作教学也能变得轻松、高效。教师要以培养学生的写作兴趣为前提,并利用正确的方法引导学生掌握写作的构思和写作的方法,使学生掌握写作题目类型,并懂得感悟写作内容,评价写作手法。这样做写作教学才能有效率、有效果,从而有助于提高学生的写作能力,培养学生语文综合素养。

### 参考文献

[1]黄蓉雯.初中语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性探究[J].散文百家(新语活页),2020(11):84+170.

[2]陈九龙.如何在初中语文教学中培养学生的口头表达能力[J].散文百家(新语活页),2020(11):91.

## 论小学语文文化陶冶阅读教学模式

徐慧

(江苏省高邮市第一小学教育集团宝塔校区 江苏 高邮 256600)

**[摘要]**小学语文课程是传播我国传统文化知识的主要途径,能够在小学生心智尚未成熟的阶段,将中华民族传统文化中所包含的内容和精髓,以授课的形式传播到学生群体中,帮助学生形成健全的人生价值观。但小学语文的教学过程中,文化陶冶具有重要的作用,通过文化陶冶能有效地培养学生的阅读习惯,全面提升学生的思想文化知识水平。本文以小学语文的阅读教学为论点结合笔者实际工作经验,对文化陶冶的阅读模式开展策略提出建议,希望对相关工作人员有所帮助。

**[关键词]**小学语文;文化陶冶;阅读教学;措施探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1294

小学生的心智发展不健全,在学习语文知识时,容易感觉到疲惫与挫败感。而语文学习又是不可缺少的,能帮助学生了解和学习更多的思想文化知识,对中华民族传统文化继承和弘扬。同时,学习语文知识能加强学生的语言组织能力,为后期的学习奠定良好的文字基础。“文化陶冶”是依据大量阅读内容所建立起来的语文学学习思维,一定程度上能促进小学生文化知识水平的提升,逐渐养成良好的语文学学习习惯,从而适应语文长期的学习常态。

### 一、语文“文化陶冶”阅读教学模式构建存在的问题

#### (一)学生缺乏阅读意识

小学阶段的学生课程比较繁忙,并且该阶段的学生心智发育不健全,许多学生并没有养成良好的阅读习惯。这与学生们所处的时代背景有很大的关系,学生们更喜欢快节奏有趣的内容,作为与阅读对象,因此各种微信公众号和电子阅读内容受到了学生的青睐。学生们在碎片时间里进行阅读的内容也比较丰富,但能够提高学生文化素养的十分有限。

#### (二)学生的课外时间有限

在小学阶段学生们要参加各种各样的考试,接受许多科目的授课,同时各科也会布置相应的课后作业,这都会导致学生的课外时间被占用而开展阅读活动,并在阅读活动中培养学生的文化知识需要大量的时间,因此学生的课外时间有限会严重影响阅读陶冶工作的进行。

### 二、语文“文化陶冶”阅读教学模式开展的具体措施

#### (一)帮助学生树立正确的阅读观念

要培养学生的阅读习惯,首先要帮助学生树立正确的阅读观念。文化陶冶阅读教学模式需要长时间的进行,因此学生在此过程中需要先从思想上认可,这一教学方法和理念,从而消除抵抗情绪和心理,确保后续教学工作的进行。因此,教师要注重培养学生的阅读观念,帮助学生营造良好的阅读氛围,让学生喜欢上这种授课方式和方法,从而配合好教师开展文化陶冶阅读教学。当学生在长期的教学中培养起了阅读的好习惯,并树立起正确的阅读观念,能有效地减少学生的消极情绪和抵抗心理。对此,教师可以尝试在班级中创办阅读角,为学生提供符合其年龄层次与认知水平、兴趣指向的书籍,以供其日常阅读之用。这样一来,在课间休息时,学生就可以选择自己喜欢的书籍展开主动阅读,并能够在主动阅读中逐渐爱上阅读、爱上文学。

#### (二)创新教学模式,鼓励学生开展阅读

文化陶冶阅读模式不是盲目进行的,这是在新课改背景下所提出来的创新性教学模式。因此,教师要注重教学过程中方式方法的改进,从阅读本身出发,结合学生的心理特点和兴趣爱好,创造性地改善教学模式,让学生从有趣的教学环节中寻找到有效的阅读方法,从而爱上阅读,并从阅读中感受到文化熏陶的力量。例如,在学习部编版小学语文三年级上册的《望洞庭》时,“遥望洞庭山水翠,白银盘里

一青螺”体现了洞庭湖风光的秀美,为了帮助学生更好地体验五作者所表现的意思,教师可以让学生阅读与洞庭湖有关的文章。从大量的阅读中感受到洞庭湖的秀美与秀丽。

#### (三)在阅读中渗透德育观念

文化陶冶阅读教学模式是利用阅读内容来对学生开展教学和培养,但在阅读过程中要注重学生的德育观念教育。同时,阅读能够提供大量的思想道德教育典故,对教师开展德育教学具有重要的作用。这与文化陶冶阅读教学的宗旨是十分吻合的,因此教师在进行文化陶冶阅读的教学过程中,可以适当的渗透德育教学内容,帮助学生从阅读中找到帮助自身思想道德价值观念构建的重要内容。例如,在学习部编版三年级语文上册《手术台就是阵地》时,可以从字里行间感受到医生在救死扶伤的过程中所投入的时间和精力。让学生向医生学习助人、勤谨的工作态度,奠定自身的价值观念培养基础。

#### (四)开展文化阅读交流会,提高学生的阅读能力

大量的阅读,能够帮助学生开阔视野,获得更多的科学文化知识,但阅读不是盲目进行的需要,在此过程中进行一定的思考,带着问题和思考去阅读能够加深学生的记忆,提高阅读质量,因此开展文化阅读交流会,能够增进师生之间的感情,并且提高学生的阅读质量。例如,在学习部编版小学语文五年级上册的《梅花魂》时,教师可以推荐一些与该课文相类似的文章给学生阅读,然后在学生阅读结束之后,开展阅读交流会谈一谈自己的感受提高学生的语言组织能力和语文素养。

### 结束语

综上所述,小学生在进行语文学学习时,需要掌握大量的语言文化基本知识。而小学生在学习语文知识的时候,常常会伴有多种负面情绪。教师在授课时,要考虑到学生的基本情况和适应能力创造性地改变教学模式,从而吸引学生的注意力,让学生保持高度的学习兴趣。通过大量的阅读,能培养学生的优良学习习惯,为学生后期的其他科学文化知识的学习奠定良好的文字基础。

### 参考文献

[1]夏雪娟.绘图学 个性阅读——小学语文高年级“思维导图”阅读教学模式探究[J].新课程导学.2018(09)

[2]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.

[3]陆德燕.链接生活,点击教学——小学语文群文阅读教学的实践研究[J].学周刊.2019(33)

[4]苏鸿.通识教育的文化品性与文化自觉[J].江苏高教,2017,02:60-63.

### 作者简介:

徐慧(1987.11-),女,江苏高邮人,本科学历,小学二级教师,研究方向:小学语文教学研究。