

二、创设英语教学情境,提升学生发散思维

对于小学生而言,整个学习过程属于无意识学习状态。若想有效学好英语语言,不仅要掌握丰富的英语知识,同样还要有主动学习的意念,即乐于思索英语问题。为此,英语教师应针对教材内容积极创设英语教学情境,进而刺激学生发散思维。例如,在教学“*Our Dreams*”时,英语教师就可以针对小学生的职业梦想设置教学情境,如“医生与患者”的情景对话,鼓励并引导小学生积极参与到情景对话中,并针对自己的梦想创设情景对话,在对话情境内充分调用教材知识。通过几番对话练习,学生不仅会深入理解英语教材内容,还能将英语教材中的英语知识灵活运用,有效内化英语学习技巧,锻炼英语交际能力,最大化展现发散性思维水准。

三、加强教学批评研讨,拓展学生批判思维

在培养小学生英语学科核心素养之际,批判性思维是重要的培育内容。若想进一步培养小学生批判性思维,则应充分立足文本,从文本中提取关键信息、理解文本大意,进而处理教材语言。在小学英语阅读课中,课前阅读活动与课中活动问题设计均有重要意义。在读前活动准备阶段,教师应令学生根据课文题目、图片、关键词预测文章内容。例如,在教学“*At the Table*”时,教师就可以带领学生讨论问题“*What's on the table?*”。学生针对问题进行预测,参照教师提出的第二个问题“*What would you like on the table?*”,引发一阵沉思,进而引出教材内容。阅读教材之际,目的在于提升学生阅读能力、观察能力,并养成快速捕捉信息的技巧,能够针对各种信息进行分析,为夯实英语知识奠定基础。

四、布置多元化的作业,培养学生创造思维

在落实英语教学任务过程中,英语作业的有效布置可为学生终身学习英语做好铺垫,并进一步巩固小学生英语知识。通过作业实践,促使小学生充分调动头脑中的英语知识,真正实现“活学活用”。为了确保英语学习更贴近学生生活,教师应充分把握学生心理特点、生理特点,设计“我与英语更近了”的作业主题,鼓励

学生充分调用生活资源,通过手机、电视、平板电脑等渠道丰富自身英语知识量,多多收集一些与现实生活相关的英语^[2]。例如,商场中的英文标志“*A security exit*”“*Smoking is prohibited*”“*Turn right*”等。当所接触的英语与现实生活息息相关,学生兴趣便会日益高涨,进而投入更多时间到英语作业中,人人都能成为生活中的“有心人”,善于发现生活中的英语。除此之外,英语教师应注重设置“发展性英语作业”,适当增加作业难度,让学生感受到挑战性,进而更易于刺激学生英语学习潜力。例如,在教学“*How's the Weather Today?*”之时,就可以鼓励学生举行“天气预报小主持人”选拔赛,针对未来几日天气情况进行预测,最终利用课前几分钟展开演讲活动。通过课前演讲小活动,不仅能够帮助学生巩固英语知识,同样又可以打破机械性英语学习状态,令英语学习过程变得更加趣味、更有意义,促使学生练就创造性思维,全面发展英语听、说、读、写等多方面能力,为养成良好英语成绩及提高学科素养积蓄力量。

结束语

总而言之,在小学英语改革创新之际,小学英语阅读教学工作万万不容忽视。在小学英语阅读教学中,教师应注重培养小学生创新思维能力,切实提高英语实际应用力度。科学创设教学情境,采取图文并茂教学方式,加强批判性教学,转变作业布置方式。通过布置多元化作业丰富学生想象空间,引导学生主动思考、实践,进而延伸课上教学内容,全方位提高多元思维力。

参考文献

- [1]王莹莹.如何在大学英语阅读教学中培养和提升学生批判性思维[J].海外英语,2020(16):172-173.
- [2]罗藏热布杰.小学英语教学中如何培养学生的思维[J].教育革新,2020(07):47.

基于思维导图的小学英语阅读教学探究

刘杜鹃

(重庆市万州区红光小学 重庆 404000)

[摘要]语言的学习,阅读是必不可少的。作为一种革命性的思维工具,思维导图能够被有效运用于英语阅读教学当中,进而提高阅读教学的效率。本文立足小学阶段,对基于思维导图的小学英语阅读教学进行了深入的探究,还望能够对大家有所启发。

[关键词]英语阅读教学;思维导图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.507

就目前的小学英语阅读教学来说,我们将过多的时间放在了词语、句子的讲解上,忽视了学生在阅读中的主体性的发挥。这样等同于学生始终在被动的学习,缺乏自主性和创造性,时间一长,势必会对学生的阅读兴趣造成影响。而且,仅是基于教师讲解的阅读教学,常常显得混乱,对于小学生来说,无法真正理顺文章脉络,抓住中心思想,阅读效率极为低下。为改变英语阅读教学现状,我们应充分发挥思维导图的教学优势,创新教学模式。

一、结合5W解读

在小学英语阅读教学时,结合what、who、when、where、why,设计思维导图,更利于学生透过思维导图深入理解阅读材料。课上,首先围绕5W设计问题,提出问题,在问题的引领下让学生自主探究阅读材料,并进行作答。接着,教师结合学生的回答,进行思维导图的制作。从而以图式的方式对阅读材料的内容和脉络予以清晰的呈现。

例如,在《*Good helpers*》单元中阅读部分教学时,为了让学生了解阅读材料的主旨是在家中当父母的小助手,用英语描述自己力所能及的家务活,为此可先围绕5W向学生提出一些问题:

1、Where does this conversation take place? What can you do for mother? 2、Why do you want to be a good helper for your parents? 3、When do you do housework? 5、Who does the most housework?

提出这些问题之后,让学生开始阅读课文。并结成小组讨论以上问题。最后,把小组讨论到结果以思维导图的方式呈现。如此一来,把“*homework*”为中心主题,延伸至what、who、when、where、why五个分支,再对每个分支内容进行补充。使学生系统性的认识了本单元的知识内容,看到思维导图以后,学生们将真正掌握阅读材料描绘的对话情境,甚至能够参照思维导图构建出本单元的知识网络。

二、结合重点记忆

在小学英语阅读中,重难点知识的讲授总是最困难的。我们知道,小学生具有很强的表现自我的欲望,我们可以借助这一特点,引导学生自己绘制思维导图,将文本中的重要信息提炼出来,看看谁提炼的既准确,又全面,而且思维导图画的也美观。如此一来,学生将能够更主动的探究文本内容,并且给学生创造了表达自我的机会,提高了学生的自学能力,活跃了课堂氛围。

例如,在《*Our Dreams*》单元中阅读部分教学时,可先通过思维导图形式,以“*Dreams*”为中心关键词,延伸出词汇、句型、语篇、语法四个分支。在“词

汇”这个思维导图分支中,向学生直观呈现需要学习的helpful、angry、busy、honest、brave、free等重点词汇。在“句型”分支中,向学生呈现所要学习的I like、I want to等重点句型。接着,围绕此思维导图开展文本的阅读,从而更有助于学生抓住其中的重点。在阅读完之后,要让学生以思维导入的方式对本文的故事情节予以呈现,大概描绘出故事的主要脉络,进而升华对文本的认知和记忆。借助于这种“放手式”的方式,给予了学生足够的自由,使他们充满了探究欲望,提高了学习效果。

三、结合提问学习

在小学英语阅读教学活动实际开展时,还可以以思维导图形式为学生呈现一些与阅读材料相关的梯度式问题。在问题的引领下,实现有效的学习与探究。不过,在设计问题时,需要对问题的难度做合理的设置,要由易到难,根据教学内容层层递进,最终完成既定的教学目标。

例如,在《*Happy New Year*》单元中阅读部分教学时,为了帮助学生快速高效的提取文本信息,笔者绘制了这样一副思维导图——一个经典的动画形象“*一休哥*”盘坐于中央,以他为中心,向四周延伸问题:1、When is the new year? 2、What did they do for the new year? ……接着,学生开始自主探究文本内容。当学生会读Happy New Year、card等英语单词,会用阅读中What is your name等语句之后,可以在课堂中穿插一个小戏剧,让学生围绕新年这一话题,在文本的基础上,结合之前所学知识,开展模仿式、创新式的对话。借助于这一方式,不仅考察了学生对文本知识的掌握和运用能力,而且实现了新知与旧知的碰撞同时,学生们的表达能力、语言能力等英语学科核心素养都将得到很好的训练。

综上所述,思维导图的运用能够大大提高小学英语阅读教学的效率,提高学生的阅读兴趣,提升小学生的英语阅读能力。作为一名小学英语教师,我们应该以开放的心态开展教学,敢于尝试新的教学手段和方法,不断提高小学英语阅读教学的效率,真正促进学生的发展。

参考文献

- [1]白薇.浅谈思维导图在小学英语教学中的运用[J].南京晓庄学院学报,2017(4):51-54.
- [2]刘艳.思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J].教书育人,2017(10):71-72.