

设计一些有趣的实验,有的老师开场直奔主题,设置问题留有悬念。其实就是为了让更多的学生“在线”,与老师讨论的是同一个话题,是为了让学生围绕课堂的知识在思维活动。我感觉这正是调频的过程,使学生和教师在同一频道,有共同的话题,有共同的语言,有共同的思维活动,这样的教学才是高效的。

通常我喜欢把本节课的主要内容先抛给学生,让他们讨论,让他们先主动的思考,找到自己的疑惑点,找到自己的思维障碍。这个活动好像是浪费时间,其实磨刀不误砍柴工,这正是很好的调频手段,一可以让孩子们主动的去探究,找到思维误区,以备老师一点就破;又可以让学事先思考,对问题的情境有所了解,知道老师讲的是是什么,这样事半功倍,还可以以这种形式调节课堂的氛围,省的学生犯困、走神,注意力更容易集中,甚至学生讨论的内容超越课堂,不仅是把教学从课堂延伸到学生的生活中,赋予知识以生命,还要触及学生的心灵里,生命的成长中。

前几年我们学校的一节课45分钟,我们学校推广“351010”的教学模式,也有异曲同工之妙,要求每节课教师讲授不超过35分钟,学生活动不少于10分钟,提问不少于10个学生。学校也正是利用这种课堂模式,强行引导一些年青教师入轨,通过这样的节奏调节课堂,协调教师和学生同一频道,有共同的话题。习题课我通常都是利用前10分钟讨论订正自己的习题,通过学生间的交流,通过这种兵教兵的方式把一些基本问题先解决了,有难度的、需要提升的问题由老师来讲。现在我们的课堂时间调整为40分钟,也从原来的“351010”的教学模式,改为“301010”的教学模式。虽然课堂的总时间变短了,但是学生的活动时间不能省,我每一节课还是要保证学生充足的讨论时间,这是调频的过程,这正是为了保证让学生与老师同频,这才能有高效的课堂。

我们再来看看调频的方法与作用。

教学过程中,教师为了落实教学目标,应该善于调节气氛、掌握节奏、控制局面。有效的控制课堂的高潮及保障让学生冷静的思考空间。这也正像是物理学中的调幅手段。首先,通过调控,可以使教学过程节奏起伏有致,内容节奏轻重有变,思维节奏张弛有度,使教学过程充满情趣。有的时候学生累了,走神、偷懒、不在

线的情况时有发生,这时老师应该及时的把控课堂的节奏,调节课堂的氛围,让这些同学重新“上线”。那么教师如何调幅呢?

这时老师要带上激情俗话说“干一行爱一行”,如果说教师自己都不爱教师这个行业,都不能在课堂中全身心投入,那我们有什么资格抱怨学生上课不积极、不认真呢?教师应该在课堂上用激情带动全场,用激情感染学生。从而使学生投入到课堂活动中来。带上幽默 在风趣的课堂上,教师诙谐幽默的评价语言,可以提高学生的学习兴趣,创造出轻松愉快、和谐融洽的教学氛围,让学生主动地、积极地学习。在学生答错题时,教师幽默的评价可以缓解学生的紧张。在意外情况出现时,教师机智幽默的处理可以让课堂回归正轨。

这时老师要带上微笑 微笑的人最漂亮,微笑在人际关系中极其重要,在课堂中也是如此。学生是敏感的,容易受教师的情绪影响,而情绪又是由表情所传达的。在教师的微笑下,学生首先感受到了轻松,也感受到了愉快,就如同春风拂在了脸上,这样就为课堂创造了一个轻松而和谐的氛围。

这时老师要带上夸奖有人说,好孩子是夸出来的。正面的鼓励比反面的批评效果会好很多,学生在受到教师的夸奖后,会更加喜欢这门课,喜欢学习。所以教师应该多发现学生的闪光点,多进行正面的引导,鼓励的力量是无穷的,它会给我们带来意想不到的效果。因此,多夸夸学生吧,让他们沐浴在赞美的阳光中。

其次,教学过程教师难免会出现失误的时候,比如言不达意、板书错误、演示差错、思维受阻,因此,教师应具备自我调控的能力,更需要及时调整自己的心态、让自己适应学生、适应教学情境。

为了减少这种情形的出现,这时老师要带上学识“知识是水,魅力是舟”,老师要精心的备课,熟悉教学内容,预设各种可能,减少失误,教师的魅力需要其用渊博的知识才能显示出迷人的风采。学生对教师的好感不是凭空而来的,在学生心中,教师应该是无所不知的,是可以解答许多问题的,现实生活中那些有着丰富知识的教师总是深受学生的喜爱。所以教师应该不断学习,丰富自己的学识。指导学生掌握良好的学习方法,养成良好的学习习惯;调控课堂的能力

能熟练的掌握了这两种手段对高效课堂很有帮助。

## 基于信息化背景下混合教学模式探究

文振涛

(陕西省汉中市城固县第二中学 陕西 汉中 723200)

**[摘要]**混合教学模式的信息化教学中,以信息加血理念为指导基础,通过信息技术的支持,加强教学应用分析。伴随着计算机网络技术的综合领域融合,实施混合形式的教学。通过微课、白板、网络、多媒体等形式,充分激发学生的学习整体效率,构建完善的教学学习效率。根据信息化教学模式,对课程内容和课程方法实施,提升信息化教学模式的融合提升。通过有针对性的教学模式系统优化,对传统的教学模式进行创新,提升教学资源的优化,满足教学质量水平的提升。

**[关键词]**信息化;混合教学;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.691

### 引言

信息技术赋予了高职教育新的内涵和要求,在信息化条件下为积极推进“互联网+教育”发展,有效推动高职院校教育教学改革,实现信息技术和教育教学的深度融合,提高教育教学质量,提升师生信息素养。

### 一、信息化教学在传统教学中的混合教学分析

#### (一) 讲授教学的基础模式分析

讲授教学模式是传统的教学模式方法,按照知识内容进行讲解分析,确定信息传授的形式。在教学过程中,需要根据学生参与性进行教学方法分析。学生参与教学的过程中容易出现厌学情绪问题,信息技术介入后,可以对传统的教学模式进行拓展,实施多元化的发展趋势。教师根据相关的讲解过程进行分析,通过视频信息、图片内容、动画等多种形式进行多媒体资料分析。按照教学内容的整体形式进行展现,不断拓展教学内容的形式,激发学生充分参与教学,对知识进行直观、形象的分析,确保学生可以容易接受。

#### (二) 合作教学模式分析

合作模式教学是根据相关内容,分析教学的重点和任务,让学生通过有效的分组互动,重点分析知识学习的过程。在教学模式下,教师用有效的引导方式,对教学进行引导,确定分工。根据学生进行单一化模式分析,实施多渠道沟通拓展,充分激发学生的参与主动性。借助网络平台和软件程序,加强学生与学生、学生与教师之间的沟通,确定合理的组内分工。根据任务分解,逐步提高任务的整体效率,通过组员之间的沟通,加强信息的交流和交换处理,提高互通操作,保证任务的处理效果。根据信息化教学模式,帮助合成有效的教学模式方法,拓展团队教学发展效率水平。

### 二、混合课程建设意义

对于职业院校,有利于推动高职院校混合课程教学方式改革,提高教育教学质量;对于学校师生,有利于加强教学过程中信息化手段应用,提升师生的信息化素养;对于社会服务,有利于建设出优质资源库,为校内外学习者终身学习提供服务。

### 三、混合教学模式的信息化对策分析

#### (一) 混合教学活动设计

当信息技术引入教学过程中时,要选择合适的信息化工具组织学习内容、选用合适的信息化手段来展示线上线下课程内容,合理设计图像处理每个任务的学习时间,因此,有效设计教学活动至关重要。教学活动设计包含教学设计和学习活动设

计。一是教学设计要素。分析学习对象、明确学习目标、设定学习内容、组织学习活动、评价学习效果等。二是学习活动设计。学生学习活动详细设计划分为课前、课中和课后。课前活动包括查看课前导学、预习学习资源、参与答疑讨论、完成课前自学作业、在线测评等;课中活动包括在线学习资源、教师重点讲解、参与小组讨论、教师答疑解惑、操作技能训练、成果汇报展示等;课后活动包括学后反思、课后作业、课后拓展等。

#### (二) 提升教学信息技术的综合应用能力分析

信息化技术分析在教学过程中,以有效快速发展的教学应用模式为标准,重视培养教师信息技术意识发展水平,不断激发学生主动的学习应用意识和操作技法,加强教师信息技术的应用能力分析。以微课教学为案例,对微课模式进行宣传,让教师可以充分接收信息内容,帮助相关技术应用过程,注意技术较强问题的分析。采用有效的系统教学,查询相关资料、课程录制、资源上传、网络互动等步骤,最终确定教师微课教学的有效应用模式。

#### (三) 混合教学模式的信息化创新应用

混合模式教学,通过关键要素的方法分析,调整信息化教学技术运用,拓展教学生动性,丰富资源,保证合理安排运用。依照教学对象的多面性、教学过程多样性,实施有效的信息调查分析。通过适当的调整教学方法和创新应用,从中获取教学实施操作体会,加强教学理念的应用,提升教学效率的优化效果。

### 结束语

信息时代的产物“反转课堂”伴随新冠疫情的发生得到了重视和广泛的应用,而且也必将成为中国教学改革的重要部分,我们必须注重翻转课堂应用过程中核心要素的研究,对学习资源、学习环境、师生角色等具体问题进行深入研究。只有如此才能使翻转课堂顺利和有效实施。我们不能只注重理论研究,而不研究具体应用问题,那么翻转课堂在国内的发展会面临更大的挑战。

### 参考文献

- [1] 成彦霞. 互联网+背景下高职混合式教学模式课程改革研究[J]. 湖北农机化, 2019(24): 127.
- [2] 于鲁迪, 管思京, 王平, 黄昊飞, 傅忠君. 基于信息化在线课堂的“新工科”混合教学模式研究与实践[J]. 高教学刊, 2019(26): 20-23.
- [3] 余艳, 蒋立兵. 信息技术与教学有效融合的特征与原则——基于典型信息化教学模式的分析[J]. 软件导刊(教育技术), 2018, 17(11): 79-82.