

# 运用多媒体优化小学英语课堂教学研究

谢晶晶

(湖北省当阳市半月镇中心小学 湖北 当阳 4441000)

**【摘要】**在多媒体教学的推动下,小学教学课堂发生了较大变化,尤其是小学英语教学中,这是因为英语教学相对于其他学科来说,它不仅属于一门知识,还是一门语言类的学科。对于语言类的学习来说,不仅需要长时间的练习,更需要一个良好的学习环境,多媒体的引入恰恰为小学英语课堂提供了一个良好的学习氛围,不但能让学生们的学习效果更加理想,还能让教学水平得到相应的提升。本文首先对运用多媒体教学的优势进行了分析,又提出了运用多媒体优化小学英语课堂的相关策略。

**【关键词】**多媒体;小学;英语课堂**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.640

## 前言

多媒体相比其他方式的教学来说,不仅具有光声结合的优点,还具有内容生动的特性,这样不仅能够增加课堂的趣味性,还能不断提高课堂的教学水平,从而让学生的英语学习效果更加理想。通过把多媒体与英语课堂有机地结合起来,就能让生涩的教学环境与生活联系的更加紧密,这样就能让学生感觉到英语学习与现实生活并不是脱节的,从而在提高学生兴趣的同时,让教学水平得到了相应的提高。

## 一、运用多媒体教学的优势

### (一)有效组织课堂环境

课堂上学生的学习效果往往取决于学生的注意力,尤其是对小学生来说,这是因为小学生的自我把控能力更弱,时常会被新奇好玩的事物所吸引,比如外面的某些想动或者从家里带来的玩具,都会让学生的注意力受到较大的影响,所以只有提高英语课堂学生的注意力,才能达到有效组织课堂环境的目的。通过研究发现,把多媒体应用在英语课堂的教学中就能提高学生的注意力,这是因为多媒体教学相比与传统的教学方式来说,它不仅具有生动形象的特点,而且还让学生感受到声音和文字教学所引起的兴趣,从而提高学生的注意力,让学生在课堂上能够集中精神进行学习<sup>[1]</sup>。比如,在上课的前十分钟,教师可以给播放一段猫和老鼠的英文版的动画片,在动画片播放结束后,教师可以提出相关单词或者语句让学生进行会议,这样就能达到有效组织课堂环境的效果,不仅提高了学生的学习效果,还让教学水平得到了提升。

### (二)激发学生兴趣

小学时代是学生生涯中比较好动的阶段,所以枯燥乏味的教学环境常常会挫伤学生的学习信心,让学生逐渐失去学习的信心。尤其是在英语教学过程中,这是因为英语教学属于语言类的教学,它不仅需要专业的教学水平,更需要良好的使用环境,而现实是学生学到的英语往往只能在课堂上应用,所以教师只有把课堂的时间利用好,才能达到较好的教学效果。通过调查发现,把多媒体应用在英语课堂中能够激发学生的学习兴趣,这是因为多媒体教学改变的枯燥乏味的课堂环境,让课堂环境变得多姿多彩,比如在听力课联系中,教师可以把一段话模拟成澳塔曼的声音,这样学生建立动画与知识的联系,从而提高学生学习兴趣,让学生学习效果更好的同时,还让教学水平得到了提高。

## 二、运用多媒体优化小学英语课堂的相关策略

### (一)改变教学方式

传统的教学方式就是教师讲学生听的模式,即教师是课堂的主体,这样就忽略了学生是学习主体的原则,不仅挫伤了学生的自信心,还给教学带来了负面的影

响,而使用多媒体进行教学就可以改变传统的教学方式。比如,在阅读理解课中,教师可以利用多媒体在前半节课的时间给学生播放阅读理解的文章,需要注意的是教师要使用对话的方式,这是因为对话的方式有利于增加互动感,能够提高学生的注意力,这样就能提高学生对文章的理解程度,从而提高学生做题时的正确率,让英语课堂教学更加明显;还可以在联系课中,教师把课文的内容拆分成不同的对话,再找几个学生上台前进行表演,然后再让其他学生进行举手发言,最后教师再进行总结性发言,这样就能让学生把联系对话与现实生活相结合,从而提高英语课堂的教学效果。

### (二)建立英语教学情景

随着教学改革的逐步落实,教学情景在很多教学中已经成了一种专业术语,这是因为教学情景能够把知识与环境有机地结合起来,这样就能让知识不再显得那么无用,而是能够解决实际问题必须掌握的手段,在英语教学环境中也是如此。由此可见,通过把多媒体应用在英语课堂的教学环境中,就能达到建立英语教学情景的作用。比如,在英语对话课堂上,教师可以把生活中学生购买食品的小场景利用多媒体编排成一段简短的对话在大屏幕上显示,在上课时先让学生用10分钟左右的时间对对话内容进行熟悉,然后教师再让学生进行举手发言,这样不仅能够提高学生用于表现自己的能力,还能提高课堂的活跃氛围增加学习效果<sup>[2]</sup>。在学生表演结束以后,教师需要再次进行提问,在问答结束以后,教师利用多媒体的录音功能再次播放刚才的对话,让学生进行思考,接着教师对之前学生的对话进行点评,说出学生对话中的优点和不足,这样不但能让表演的学生了解自身的不足和优势,还能让没有参加表演的学生了解自己对英语知识以及对话的了解程度,从而在提高学生对话能力的同时,还提高了英语课堂的教学效果,为学生以后的英语学习打下了良好的基础。

## 结束语

通过本文分析,首先了解了多媒体教学的具体优势:有效组织课堂环境和激发学生兴趣,知道了运用多媒体优化小学英语课堂的具体策略:改变教学方式和建立英语教学情景,通过把这两方面的策略落实到实际的英语课堂的教学环境中,不仅能够大幅度提高学生的学习兴趣,还能让教师的教学水平得到提高,从而为社会培养人才打下了良好的基础。

## 参考文献

- [1]吴美丹.引入科技活力 优化课堂教学——多媒体在小学英语教学中的有效运用[J].校园英语,2019,(47):115.
- [2]赵连香.提高小学英语课堂教学效率之我见[J].科普童话,2019,(28):118.

# 微课在初中信息技术课程教学中的适应性及策略研究

陈能广

(白河县电化教育中心 陕西 安康 725899)

**【摘要】**随着现代社会的不断发展,科技得到了突飞猛进的发展,对于学生学习信息技术的要求也提高了。微课是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。微课的出现能够满足学生自学的要求,同时也能够在一定程度上辅导老师进行教学,对于初中信息技术的教学是非常便利的,能够使学生更好的去学习和掌握重点知识,提高学生的自主学习能力。

**【关键词】**微课;初中信息技术课程;策略研究**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.641

因为互联网与计算机的快速普及,每个人都能接触到计算机并且熟练的操作,信息化已经普及到人们的衣食住行,并且在每个方面都有了越来越大的作用,而对于教育亦是如此。微课的出现也受到了学生的喜爱,能够让学生快速的找到自己所需要学习的专业知识,让学生学会难点和重点,使学生在没有老师的情况下也能够自行学习,对于教师的教学起到了辅助作用,而且也能提高学生的学习效率,但是如何增强微课技术在教学过程的适应性是我们需要探索的主要问题。

## 一、微课的困境

### 1.1 学生接受程度低

作为学生已经接受了长期的传统教学方式,在探索过程中有可能已经发现了学习的技巧。而老师突然带入微课教学,虽然这是一种好的学习方式,但是突然间的改变教学风格,会使学生产生抵触心里,导致学生对微课教学的接受程度较低,并且不会很好的利用微课去学习。而老师在使用微课的过程中也存在一些问题,因为自己的技能较低而不能发挥微课的真正作用,有时也会在上课时造成不必要时间

的浪费,而学生也会因为老师的烦琐操作产生烦躁的情绪,降低学生的积极性,既不能达到想要的效果,还会影响学生的学习,结果可谓适得其反。

### 1.2 微课的不适应性

因为学生的学习程度层次不齐,在面对学习时,基础好同学在学习能很快的学会,而基础差一点的学生则不能很快的掌握内容,这就导致学生之间的差距越来越大。因为微课只讲重点和难点,对一些基础性的知识不能进行学习,所以当教师使用微课教学时,会使学生之间的差距越来越大。

例如,在学习Flash时,利用沿引导线蝴蝶飞行从而让学生学会本课的操作,在微课上设计了煽动翅膀的蝴蝶元素微课,方便学生去学习本课的主要内容。但是由于学生的知识水平参差不齐,在学习时,有些同学通过光看就能学会操作,但是对于基础差的学生来说是很难学会的,这就是微课在教学过程中存在的不适应性。

## 二、使微课更加适用于教学

### 2.1 让微课更加的精炼化