

在培养学生唯物史观时，尤为关键的是培养学生的自主思维。只有具备良好的自主思维能力，才能合理运用自主思维思考问题，解析历史。从教师的角度来说，可以将学生划分成不同的小组，创设语言交流情境，让学生在互动探究中提出问题，分析历史事实。同时，这种小组互动探究学习模式，也有助于培养学生的语言表达能力、协调沟通能力与协作互助能力，促进学生的全面发展。

(五) 结合唯物史观开展教学，提高学生自主学习基础

唯物史观的思想不可能在短时间内实现，需要长期的研究对学生理论和实践的讲解和指导，使学生从被动变为主动，并结合实际教学过程。通过对历史唯物主义的学习，学生在未来的学习和生活中会注重对事物发展规律的全面分析。历史教学方案能有效引导学生基本学习内容，创造良好的历史教学内容。目前很多解释唯物史观的方法都很薄弱，不能具体指导教学过程。学生只有与老师进行有效的沟通，学习能力才有可能得到较大的提高。但在实际的学习过程中，大多数学生不知道如何与老师交流。我们应该让学生学会表达，学会与同学和老师深入交流从各个层面提高学生的综合能力。这需要我们的老师积极探索适合学生的教学方法，使学生有效地学习历史，提高个人历史素养。通过对学生加强历史唯物主义学习的交

流，来提高学生对知识的掌握。我们可以事先理清唯物史观的内容，具体实施唯物史观教学的具体环节，真正把学生当作教学对象，尊重学生发展提高历史专业基础水平，让学生能对相关的实际应用提出自己的看法，从而更好的提高学生的兴趣。

结束语

结合上述内容我们可以看出，教师在职业学校历史课堂教学中培养学生的唯物史观时，有必要对学生思维的独立性、深刻性与思辨性进行研究，进而采取行之有效的教学策略，引导学生更加全面、更加细致、更加深刻的探究历史，并以此在帮助学生建构历史知识体系的基础上，形成良好的唯物史观，完善学生的核心素养。

参考文献

- [1]陈霞.如何在高中历史教学中培养学生的唯物史观[J].中学历史教学参考, 2018(14).
- [2]张雨萌.在历史教学中培养学生的核心素养[J].林区教学, 2019(6).
- [3]用唯物史观端正历史教学[J].董海健.教书育人, 2019(23)

探讨职业学校历史学科核心素养之历史时空观的培养

蒋燕云

(常州武进遥观初级中学 江苏 常州 213000)

[摘要]职业学校的学生在学习历史课程时，一方面要充分了解和掌握基础且关键的历史知识，另一方面也要合理利用所学的历史知识培养历史学科思维，提升学生的综合素质。时空观念对学生思维模式的培养以及学生综合能力的提升具有重要作用，本文主要分析了职业学校历史学科核心素养之历史时空观的培养，以期促进学生的全面发展。

[关键词]职业学校；历史学科核心素养；历史时空观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.015

随着新课改的深入，人们对职业学校的日常教学也提出了更为严格的要求。教师在教学的过程中一方面要为学生讲解和传授基础的历史理论知识，另一方面也要将历史课堂教学作为要点，积极培养学生的历史学科思维，从而增强学生的历史学习能力，以历史时空的视角来分析和解读问题。

一、“时空观念”的内涵

历史时空观念主要包括历史时序观念及历史地理观念，主要指的是在特定的时间和空间加强与历史的联系，并以此为基础展开准确的理解与分析。基于历史框架，可密切历史事件、历史现象和历史人物之间的联系，更加准确地把握历史变迁，进而以更加全面和客观的视角解读历史。

二、职业学校历史教育教学中培养学生时空观念的重要意义

(一) 有利于增强学生的历史学科核心素养

采取有效措施培养学生的历史时空观有利于提高学生的历史学科核心素养。职业学校历史教学中，教师应充分结合日常教学的主要内容增强学生的时空观，这有利于优化学生的核心素养，教师也要以教学内容为前提，增强学生的时空观念和地理观念。所有的历史事件都有特定的历史背景和条件。教师要将时间和空间要素充分融合，引导学生以时空为框架学习历史知识，进而更加科学合理地分析和解读历史。

(二) 顺应历史学科发展的主要特征

培养学生的时空观念能够增强学生分析历史事件的能力，更加客观地理解史实。政治、经济和地理等要素与历史有着十分密切的联系。教师教学中需引导学生深度融合历史与现实、时间与空间，从而建立更为科学和完善的历史知识体系。在课程设置的总体方向和趋势上来看，教师需积极开设综合性课程，关注学科融合，不断增强学生的综合分析能力及推理能力，切实解决实际问题。

历史和地理知识的整合在社会知识综合中占据较为重要的位置。对时间与空间的把握有利于学生更好地学习和认识历史。也就是说，形成正确的时空观有利于学生的个人发展，职业学校历史与其他学科课程务必高度重视人才的培养。

三、职业学校历史学科核心素养——历史时空观培养策略

(一) 完善教学设计，增强时空观念

明确的教学目标对教学效率和学生的学习效果具有十分显著的影响。教学目标及教学任务的确定有利于培养学生的核心素养和核心能力。所以，教师在教学设计的过程中，应明确教学任务和目标，准确把握课程标准中要求学生掌握的教学内容，合理把控历史学科核心理念，并在教学设计中融入学生学业水平测试考试成绩。在设计教学目标和教学任务时，要求教师结合学生实际，加强教学目标的可操作性，从而改进学生的学习质量率。

(二) 巩固基础知识，建立时空观念

历史学科与其他学科明显不同。历史学科对专业的基础知识有着十分严格的要求，能够更加准确地掌握不同时间的历史事件。只有具备扎实丰富的历史知识，方可建立完整的时空观。职业学校学习中，历史教材是学生主要学习的主要材料，学生并无充足的时间和精力阅读大量的历史书籍。对此，教师在教学中，要基于历史教材

协助学生明确历史时间及概念词汇，帮助学生更好地掌握历史知识，协助学生应对学业水平考试及日后的历史学习。

如教师在教学中可协助学生正确使用时间概念的名词以及不同朝代对时间段的描述。学生可了解历史分期的主要依据，以此更加深入地探究历史。教师在教授课程时，需依据时间顺序讲授知识，不可混淆时间概念，时间是历史知识最为重要的标志之一，以时间为顺序为学生传授历史知识，可引导学生全面掌握历史事件的主要发展进程及历史人物在某个时间段内的活动轨迹和活动内容，深入了解历史发展的轨迹和规律。且针对学生错误的时间观念，教师需立即加以纠正。

(三) 以时空轴为基础创建知识体系

历史始终向前推进，很多学生在学习历史事件的过程中均能够清晰地掌握历史事件，但如果该历史事件融入具体时间轴当中，则时间与历史事件无法正确对应。所以，教师在开展历史教学的过程中，要协助学生以历史的时间轴和空间轴创建更为完善的知识体系，增强学生的历史整体意识和观念，加强基础知识学习，不断提升学生的知识整合归纳能力。

比如，在学习近代中国思想解放潮流的过程中，教师应协助学生合理利用时间轴和空间轴创建完备的知识体系。创建知识体系时，教师应当准确把握知识体系中涵盖的主要内容，进而引导学生及时整合以往学过的历史知识，建立更为完善的知识体系。如19世纪40年代，地主阶级抵抗派提出了怎样的主张，部分学生可能只了解基本的代表人物而忘记了人物的主张，20世纪初期的辛亥革命主张民主科学，其具有怎样的历史意义？在创建完善的知识体系基础上，学生能够更加清晰地了解不同阶级的主张以及我国在强国方面的实践探索，教师要带领学生共同分析近代中国不同阶层向西方学习的主要原因，协助学生建立完备的时空架构，使学生能够更好地掌握历史知识，增强学生的时空意识及观念。

(四) 以地图和视频等方式重现历史时空

历史教学中，教师普遍关注教材内容的讲解，为学生分析其中敏感点内容，但是却忽视了课本中配图的分析与讲解。教材中的历史地图能够有效培养学生的历史时空观。如教师可以以历史地图讲解近代侵略战争对中国领土的侵占与割据。此外，现代教学方式有利于培养学生的历史时空观，提高课堂教学的效率。

结语

在职业学校历史教学中，丰富和扎实学生的历史知识，增强学生的历史思维能力，可有效激发学生的学习兴趣，在一定程度上降低学生的学习压力，提升其文化素养。所以，教师在历史教学中需要培养学生的历史时空观，并以此作为主要的教学任务，教师要认真阅读教材，制定科学的教学目标，结合学生实际，采取不同方式深化学生的历史时空观，优化其历史素养。

参考文献

- [1]陶明华.历史学科核心素养之历史时空观的培养[J].高考, 2017(3).
- [2]刘涵丽, 邹剑, 谢荣辉.如何通过培养学生时空观构建历史高效课堂[C]. 2018.