

浅谈初中英语任务型教学的实施原则

刘飞艳

(山西省吕梁市临县三中 山西 吕梁 033000)

[摘要]任务型教学的有效运用,既为解决初中英语传统教学模式中存在的问题带来了新思考,又实现了教学效率的全面提升。基于此,本文对于初中英语任务型教学的实施原则进行了相关分析。

[关键词]初中英语;任务型教学;教学原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1015

在初中阶段教学中,为了不断提升英语课堂教学效率,我们应该不断探索英语教学的方式、方法。实践证明,在初中英语教学中,广泛地运用任务型教学模式,是提升英语教学水平的一个重要手段。在“任务型”教学模式的引导下,教师可尝试以激发学生的学习兴趣为起点,全方位、立体化地推进初中英语教育教学工作的优化改革。

一、任务与文本分析相结合

在初中英语教学中应用任务教学法展开探究,第一步教学的措施便是教师在前期深入分析文本内容,布置全面性的任务策略,让学生明确课堂任务探究的侧重点,以此展开深入的探究与研讨。教师任务的布置需要体现每节课的重要教学内容及能力技能要求,还要体现对学生语言能力及其他各项能力的综合性训练,满足核心素养的发展需要。根据上述实施思路,以“Don't eat in class”作为教学案例展开探究。教师首先要对本课的教学内容综合性考量,分析教学的重点要素,确保任务布置多元化。就本课教学而言,教师首先根据基础知识目标为学生布置任务,可让学生从文本内容中有效提炼重要的语言知识点并灵活运用,加强理解与记忆。比如,本课内容中涉及的相关词汇、短语结构以及相关重点句型表达,这些都是有关基础知识目标的任务,属于多元化任务中的一项;其次,教师要针对教材的能力目标设置任务,比如,本课涉及的祈使句的用法及其肯定与否定的表现形式等语法点;还包括情态动词“can”的用法、“have/has to”重点表达方式的应用探究等,这些有关能力目标的任务制定也是多元化任务中的一项。除此之外,教师的任务设置一定要体现对本节课文内容的综合性探究,以此深化学生的理解能力,提升学生的学习效果。这项任务可以定义为文本探究任务,让学生自主阅读教材内容,并设置相关的问题引导学生的思维,让学生从更为全面的角度理解教学内容及其主旨思想。通过多元化的任务布置引导学生展开合作探究,可在互动交流中完成教学任务,收获高效成果。

二、任务应与学生的生活相贴近

在初中英语写作教学中,教师在为学生布置写作任务时,必须要将其与学生的实际生活相结合,只有这样才能将抽象的英语知识变的具体化、生动化,从而帮助学生更好地理解,让学生真正做到学以致用,提升英语写作的实效性。例如:在对“Food festival Cooking is fun”这一单元教学完毕之后,在为学生布置相应的写作任务时,教师为了改变传统的呆板的英语写作任务,激发学生对写作的兴趣,可以将写作任务和学生的生活实际相结合,为学生布置一项食谱游戏。首先,教师可以将班上的学生分为若干个小组,然后让每个小组的同学讨论出一种食谱。之后教师让小组的成员去添加“first”“next”“then”“finally”等单词,正确的排出食谱的顺序。在这一过程中,每位学生都必须要和自己的小组成员进行合作,先一起讨论自己喜欢的食

物的制作步骤,然后再进行分工合作,由每一位成员写作食谱的一个步骤,最后再交到组长的手中,进行汇总。而教师在这一过程中,则需要协作各个小组去完成任务,要求学生尽量地用所学的英语知识去对食谱进行表述。最后由全班学生评价出写作最好和排序最快的小组,教师需要对获胜的小组进行适当的奖励。在这种任务型学习模式当中,不仅可以有效的激发学生的学习积极性,同时还能够帮助学生将所学的知识进行内化,并提升学生的口语表达能力。

三、任务设计的层次性与多样性

在进行实践教学时,教师应充分考虑到任务的难易程度是否符合学生的认知水平,学生能否灵活应用自身所学来解决实际问题。对于初中英语阅读来说,我们可将问题设计分为封闭式与开放式两层问题。同时应该根据学生基础能力与认知水平进行综合分析,合理科学的设计与搭配,按照从封闭式向开放式过渡的提问思路,让大家在学习过程中,能够感受到提问的阅读趣味,并且能够通过阅读吸取有效养分。例如,为了让学生掌握本单元的核心知识“if句型的应用”,掌握if引导的条件状语从句的句法,我精心设计了以游戏形式为主体的任务。先将班级中的学生进行分组,让每组学生每人用一句if句式写一句话,后将写好的句子传给下一个同学,最后每个小组要形成一个完整的故事。第一名学生写了“If I have a dog, I will take it to park.”第二名学生接着写“The dog is very happy when he saw the flowers in the park.”小组内其他同学也接着纷纷续写句子,最后老师综合判定各个小组的故事的句法使用的正确率和故事的完整性、故事性等,以判定各个小组的任务完成情况和成绩。总之,任务型教学是全体成员共同的参与到,而不仅仅是针对个别的优生而言,任务型教学可以结合学生的认知水平、英语基础设置适合各个水平的学生学习任务,使每个学生在学习的过程中都有一定的收获,从而实现全体学生的能力的提升。

综上所述,初中英语任务型教学的实践与研究不仅仅可以减少长期的应试教育给予英语教学带来的不良的影响,还能在不断的提升学生的学习效率的同时,通过一些学习任务的合理的设置以及真实性和趣味性的教学设计,不断激发学生英语学习的主动性和积极性,从而为学生的发展提供内在的动力,不断促进学生各个方面能力的提升,从而真正落实素质教育和新课程改革,促进全体学生的全面发展。

参考文献

- [1] 简晓梅. 浅谈任务型教学法在初中英语教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2020, (25): 18-19.
- [2] 蔡永泉. 任务型教学法在初中英语语法教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (16): 86.
- [3] 李佩玲. 初中英语任务型教学实验研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(9): 98.

小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展

卢满华

(湖南省郴州市临武县第四完全小学 湖南 郴州 424300)

[摘要]语文是基础学科。教师在教学过程中,除了要指导学生认识和学习生字词外,还要注意培养学生的思考能力,使学生在问题探究中不断成长。在教学中加入一些新颖的教学方法,更有利于学生思考。思维导图就是一种新的方式,能使学生从各个角度去思考问题,学好语文。

[关键词]小学语文;教学;抽象思考;扩展想法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1016

1 培养小学生语文思维能力的重要作用

1.1 全面提升学生的发散思维能力

在传统的小学语文教学中,教师往往会在学生思考前指明方向,让学生沿着同一方向思考问题,结果是唯一和固定的,导致学生形成思维定式,难以生成自己独特的见解,不利于发散思维能力的提升,有利于学生在绘制思维导图过程中形成求异思维,学会从不同角度看待问题,得出自己的结论或观点,促进个性发展,提高语文学习能力。一旦学生对语文学习内容形成了自我认知,语文教学就达到了文化知识传授与能力发展兼顾的目标,真正实现以生为本的教学理念[1]。

1.2 掌握系统思维能力

小学生逻辑思维能力较弱、系统思维欠缺,不能有效地将语文学习中的各个要素结合起来,导致对语文知识的掌握不够系统全面。而思维导图能将思维过程具象化,且可以把关联要素全面展示于绘制完成的导图,使知识点之间的逻辑关系一目了然,从而有利于学生自主构建知识体系,加深对知识的理解。此外,小学语文教学知识点繁多,大部分学生采取死记硬背的办法,极易忘记,而思维导图可解决这个问题,降低学生的记忆难度,利用中心词引导学生阅读和分析文章,培养他们的系统思维能力。

1.3 发展聚合思维能力

传统小学语文教学不重视学生聚合思维的培养,教学质量较低。而将思维导图运用于小学语文教学,有利于提升学生的聚合思维,促使学生由点及面、由表及里地掌握语文知识。学生能够通过思维导图将所有知识和信息串联起来,并对这些信息和知识进行比较分析,从而找到学习思路,并深入思考,使得思维更具有广度和深度。

2 小学语文教学中促进学生思维发展的思维导图应用策略

2.1 识字教学

就当前的小学语文识字教学情况来看,教师采取的教学模式都较为单一,主要是将生字词的结构展开,采取拆解教学的模式,随后让学生对生字进行抄写,加深学生对生字的记忆。时间一长,这种方式就会让学生对生字教学产生一定的厌倦心理,在一定程度上影响识字教学的质量。而且,这种识字教学只适应小学低年龄段的学生。而对于那些小学高年龄段的学生来说,这种方式不仅会降低他们对语文识字的积极性,而且还会影响老师的课堂教学效率。但是,在小学语文识字教学中使用思维导图,能够有效地引发学生的兴趣,通过更加形象的方式巩固课堂所学的内容[2]。因此,教师可以把字谜和思维导图进行合理的整合,以此促进学生的思