

小学信息技术开展教学创新活动的探究

黄涛

(江西省抚州市临川区荣山镇莲源中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 信息技术与课堂教学的融合是构建高效课堂的重要途径和提升课堂教学效率的重要手段。本文对小学信息技术开展教学创新活动的探究进行分析,以供参考。

[关键词] 小学信息技术; 教学创新; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.604

引言

小学的信息技术课程实际上是基于培养学生的信息素养这一主要目标的,主要学习综合实践活动,并且基于此当作它的课程形态的一门必修课程,实际上是由小学阶段学习的信息技术课程至高中阶段的技术课程的一门衔接课程,达到了由小学时期的形象思维至高中阶段的抽象思维的合理过渡。

一、以微课缩内容,营造有利气氛

教师教学观念越来越向素质教学转变,在教学过程中更加重视对学生自主学习能力的培养。通过什么样的教学方式来培养和锻炼学生的学习能力是教师思考的重要课题,我认为微课就是一种能够很好地培养和锻炼学生提高学习能力的教学方式,通过微课精炼教学内容,为学生在课堂教学中营造学生自主学习氛围,让学生在自主学习的过程中不断提高自身的学习能力。比如,当教师在教授学生如何利用计算机来搜索指定内容时,可以将搜索的操作流程制作成微课来进行教学。在课堂教学中,播放微课让学生进行自主学习,同时我为学生根据微课的播放内容来讲解搜索步骤和流程,增强学生对所学内容的理解,从而熟练掌握计算机搜索文件的步骤和方法。由于教学内容相对简单,学生掌握起来不是很难,为了让学生能够灵活地运用所学搜索方法,我为学生继续播放教授学生学习“复制”和“粘贴”操作的微课,让学生能够掌握“复制”“粘贴”的操作方法,学习完“复制”“粘贴”的方法后,让学生结合前面学过的计算机搜索方法,搜索学生喜欢的文字、音乐、图片等,然后在“复制”和“粘贴”到特定的文件夹内。

二、以微课激兴趣,培养其主动性

微课教学能激发学生自主学习意识,有助于教师教学过程的展开,提高教师教学效果。传统的教学模式下,学生作为被动的内容接受者,对于教师讲授的内容没有自主选择权,缺乏兴趣,对于教师的教学内容缺乏探索精神,不能够深入地学习。微课形式的出现,改变了传统的学习模式,也转变了学生在课堂教学中的位置。在微课教学中,教师起到的作用更多的是引导,学生成了课堂教学的主体,学生首先根据微课教学的内容,在课堂或者课下规定的时间内完成自学,首先初步了解教学内容,并记录自己学习中不理解的问题,在此基础上,由教师针对学生的问题和困惑进行答疑,从而让学生能够更加深入地学习和掌握微课的教学内容,通过这种方式来实现教师的高效教学。教师开展微课教学,首先要将学生放到教学的主体地位,引导学生首先通过自学来学习微课内容,然后再由教师对教学内容进行深入的讲解和剖析,提高学生的自学效果,提高学生的信息技术学习效果。

三、结合实际学情,培养学生的课程学习兴趣

兴趣是驱动学生开展计算机学习的原动力,学生的求知欲越强,对知识的探究兴趣也就越高,学习动力更明显。小学阶段学生活泼好动,好奇心强,教师要结合

学生的学习特点,教师在计算机教学中要突出趣味性、引导性和娱乐性,这样学生才能对计算机知识充满好奇和兴趣,进而主动参与到课堂教学中。例如在《绘制图画》一课教学中,学生已经对“奇奕画王”这款软件有了基本认识,在此基础上,学生学习“钢笔”“水彩笔”等工具的运用,学习新建图层,感受数字绘画的乐趣。教师可以从“特制笔”的特效入手,让学生练习化出熊猫毛茸茸的皮毛特点,掌握好透明度,这也是学生学习的难点所在。因此,教师可以把“透明度”等运用风趣的语言进行讲解:“同学们,大家尝试运用特制笔的时候,透明度越高其实越不透明,大家慢慢调整参数,从低到高感受一下就会明白。”然后教师让学生自己尝试选择画熊猫的时候画笔的透明度,将理论教学与探究实践结合在一起,不但能够激发学生的信息技术学习兴趣,而且还为学生信息技术核心素养的培养奠定了良好基础。

四、创设问题情境,提高学生的自主探究能力

小学信息技术课堂需要问题来激发教学活力,让学生在思考问题的同时拓展信息思维,思考的过程同时也是学生找到阶级对策的过程。在信息技术教学中,教师要善于通过问题引导提高课堂教学有效性,尤其是在学生信息道德素养的培养中,教师要关注学生年龄小、价值观不成熟的事实,通过问题情境引导学生树立正确的信息观和发展观。例如在《网络文明小公民》一课教学中,教师可以把“神秘黑客”案例作为问题情境的主题:一个电脑技术非常高超的人,利用黑客手段窃取他人信息、盗窃钱财,最终锒铛入狱。结合这个真实案例教师可以进行问题引导:“有人说黑客是‘天才’,你认同吗?我们在网络生活中要怎么做?发现网络中存在不良信息我们要怎么做?”通过这些问题的分析讨论,有利于学生树立正确的道德观和价值观,认识到信息伦理道德的重要性,鼓励学生争做“网络文明小公民”,从而促进学生信息道德素养的提高。

结束语

总而言之,小学信息技术的教学改革,“计算思维”的正式提出显然已经帮现下的信息技术课教学准备了新的教学思路,并且也为其带来了一种全新挑战。而本文则就义务教育阶段的信息技术课程的实际问题,借助于计算思维本身的指导性,以全新的方式来对信息技术的整个课程目标加以定位,并针对新的课程指导纲要或课程标准的出台、课程内容的更新、课时安排、教师队伍的建设等诸多内容做出了深层探索,以期在日后的实践当中可合理地应用,并持续改进。

参考文献

- [1] 陈飞亚. 基于创客教育的小学信息技术课程教学设计与应用[D], 2018.
- [2] 吴斌. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用研究[D]. 师范大学, 2017.
- [3] 彭开波. 微课在小学信息技术技能课中的应用研究[D]. 师范大学, 2017.

试论小学语文教学中培养学生自由创造力的策略

黄仲敏

(云南省文山州文山市薄竹镇乐诗冲中心学校 云南 文山 663000)

[摘要] 现代素质教育中小学语文教学更加注重对学生综合素养的培育,尤其是学生的能力方面,教育者重视学生的自学能力、创造力及创新思维等等,其中自由创造力是非常关键的一项核心素养,需要小学语文教师采取针对性的教学方法,循序渐进的提升学生的综合实力。本文从小语教学中培养学生自由创造力的基本思路入手,详细的研究了具体的课堂教学策略,旨在为教育工作者指明新的工作思路。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 自由创造力; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.605

引言

在小学语文的课堂教学中,教师要关注学生的核心素养培育工作,让学生从阅读和学习中能够收获知识,从探究中提升自身的自由创造力,才能够使学生处于不断进步的状态中。受应试教育思想的影响,我国小学语文的教育工作难免存在灌输式教学的问题,这是小学语文教师需要关注的,如何从传统教学中的环境中解放出来,真正使学生的创造力“自由”起来,才是教育者需要重点考虑的教学突破点,故小学语文教师要从实际的教学工作出发,有的放矢的完成教学工作。

一、小学语文教学中培养学生自由创造力的基本思路

(一) 加强学生的想象思维

在传统的小学语文教学中,教师以教材中的知识点为基础,将学生的学习成绩作为证明学生学习能力的唯一标准,这种方式并非完全错误,但对于学生而言,

将会给学生带来巨大的学习压力。在这种情况下,教师通常会采取压迫式的教学方法,让学生在重重压力之下不得不学习知识,不仅打压了学生的兴趣,还限制了学生的自由思维,则不利于培养学生的自由创造力。现如今,教师要调整小学语文课堂教学的思路,那么可以从解放思维的角度出发,先在课堂教学中尝试为学生的想象思维构建良好的环境,再使得学生感受到被尊重、不拘束,则小学生自由的天性也就被释放出来,教师再加以正确的引导,便可以达到理想的教育目标。

(二) 巩固课堂的教学基础

课堂始终是教师传授知识的主要平台,由于多数的教师已经能够认识到传统教学模式的弊端,所以现代素质教育中的课堂应当是师生交流知识的平台,而非教师一人“侃侃而谈”的讲台。要想培养学生的自由创造力,教师应先尊重学生的学习主体地位,让学生可以先保持着自身强烈的好奇心,教师再课堂教学中营造良好

的氛围与环境,落实教材中的知识点,规范教学的方式,给学生以层层深入的理解过程,那么学生对基础知识的掌握程度也会更充分。教师必须做好备课计划,从内容、环节、流程的设计上要符合学生的学习需求,巩固课堂教学基础是培养学生能力的核心要点,所以课堂教学要有所根据的落实到具体的知识点上。

二、小学语文教学中培养学生自由创造力的实际应用

(一) 创设教学情境,启蒙创造思维

创设情境的教学方式在小学教学中十分常见,教师可以利用多媒体教学设备为学生创造一个接近真实的教学情境,让学生切实感受到文章的内容,那么学生在理解课文时也会更加轻松。如在《三月桃花水》的教学中,教师在课前准备了一个精美的教学课件,其中融入了山涧流水的声音以及春天的一些独具特点的音素。在课堂教学时,教师让学生闭上双眼,聆听美妙的春天之声,并用十分平和、细腻的声音朗读了这篇文章,作者用浪漫、轻松的语言描绘了一幅三月流水途径,其中的韵味让学生仿佛亲身走入青山绿水之中,看到了桃花洒落下的场景。这种创设情境的教学方式有助于启蒙学生的创造思维,通过放大学生想象力的方式给予学生更多的思维空间上的自由。

(二) 创新教学方法,强化创造思维

小学语文教师在教学的过程中应当注重对教学方法的创新,适当的改进教学方式可以使学生的思维更加灵活。教师可以在课堂教学中组织一些适合学生参加的活动,来调动学生的积极性,如在《草船借箭》的学习中,教师让学生进行“角色

扮演”,由一名学生扮演“诸葛亮”,一名学生扮演“周瑜”,一名学生扮演“鲁肃”,其他学生扮演“士兵”等等,教师和学生一同将课文中的语言描写巧妙的更改为台词。学生可以根据自己的理解适当的延展台词内容,在教师的组织安排下,学生能够全员参与进来,呈现出一场非常精彩的课堂舞台剧。教师让多种方法参与到小学语文的课堂教学中来,是对学生创造力的强化,试想课文与剧本形式的转换中,教师起到了重要的引导作用,但学生的思维也在转换的过程中得到升华和增强,所以创新教学方法能够强化学生的自由创造力是必然的,也是十分有效的。

结束语

小学语文教学中要想培养学生的自由创造力,需要教师自身具备一定的创新意识,从课堂教学的各个环节中进行深入的研究,以拓展学生的思维,让学生从固有的思维认知中解放出来,释放自由、不拘束的天性。小学生所处的年龄阶段充满想象力,但需要教师作出明确且有效的指引,才能让学生的想象力能够为学习所用,并逐渐转变为自由创造力,从而提升学生个人的语文核心素养,让学生在语文学习之路越走越远,达到理想的学习目标。

参考文献

- [1] 闫坤.浅谈小学语文游戏化教学[J].语文建设,2014(24):7-8.
- [2] 吴爱丽.小学语文教学中学生阅读能力培养策略[J].中国新通信,2020,22(03):201.

分层教学模式在小学语文课堂中的运用研究

李莉莉

(新疆乌鲁木齐市第四十中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】为了更有效地完成素质教育赋予的任务,小学教师必须在学生全面发展的基础上坚持为个别学生的全面发展创造高质量的学习环境,切实履行与素质教育有关的任务。为了更有效地完成与优质教育有关的任务,教师可以在日常教学过程中有意义地使用多层课件,以提高整个教学的效率。

【关键词】分层教学;小学语文;语文课堂

【DOI】10.125252/j.issn.2096-627X.2020.06.606

引言

分层教学是教师充分考虑学生的个体差异,对不同层次的学生予以个性化指导的过程。它的初衷和落脚点是面向全体,实现个体的最大发展。它的核心理念是分层优化、因材施教,它的最终目的是实现每一个个体的发展。因此结合学生现有的学习水平及学习需求等有针对性地开展小学语文分层教学,能让语文课堂教学的效果最大化,使每个学生都能学有所获,促进学生学习质量的提高。

一、对学生进行科学合理的分层

在小学语文分层教学过程中,保证分层教学质量的关键因素就是对学生进行科学合理的分层。在传统的语文分层教学过程中,教师大多都是依据学生以往的成绩对学生进行分层。但是语文包含了非常丰富的文体,有的学生可能会觉得记叙文在学习过程中会比较简单,而有的学生可能就会觉得古诗在学习过程中比较简单,所以依据学生以往的成绩对学生进行分层并不客观。为了在有限的课堂时间内快速地完成分层,教师在教学中就可以合理地借助微课主题突出、直观形象的特点来对学生进行科学合理的层次划分。例如,在学习《月是故乡明》一课时,教师在学前就可以先初步讲解分析文章的主要内容与写作手法,并将讲解的过程录制成微课视频。在课堂教学时让学生先通过微课视频的观看进行自主学习,当学生看完微课视频以后教师再通过相关的提问来检验学生的学习水平,依据学生的实际学习水平,对学生进行层次的划分。通过以微课视频引导来检验学生的学习水平,可以让分层更加贴合学生的实际学习情况,这样就能让接下来的分层教学更具针对性,发挥出更大的教学价值与意义。

二、教学目标分层,保证学生达成目标

在小学语文教学中,为学生制定教学目标,再在课堂上通过教学引导学生学习知识,完成教学目标,是教师主要的教学过程。然而,在传统的语文课堂上,教师并未过多考虑学生之间的差异问题,设置的课堂教学目标存在统一化的倾向。学习水平较高的学生与学习水平较低的学生需要完成同一个教学目标,这在一定程度上影响了学生的学习质量。基于信息技术开展分层教学时,教师可以运用信息技术来为学生将教学目标分层,引导学生根据自身的学习水平完成合适的教学目标,保证学生在课堂上学有所获,促进学生学习质量的提高。例如,在教学《竹节人》时,教师应在课堂上为学生将教学目标分层,如“理解课文主要内容,掌握文中的重点词语”“在课文中找到能够体现竹节人游戏带给作者童年快乐的片段,感受作者的情感”“剖析课文,品读重点语句,学习课文中写作的技巧”等,引导学生结合自身的学习水平向着适合自己的目标努力。教师还要用多媒体帮助学生完成教学

目标,播放优秀的课文朗读音频,引导学生齐读,创设教学情境,帮助学生深入感悟,让每个阶段的学生都学有所获,促进学生学习质量的提高。

三、利用分层教学提高学生学习效率

语文来源于生活,生活体现着语文,语文教师在进行语文教学过程中,要依据学生实际情况,将语文课文内容与学生的实际生活有效地结合起来。在对学生的成绩有所掌握之后,教师可以将成绩优秀的学生和一个学困生分为同桌小组,采用“一对一”帮扶政策,让学生在愉快舒适的环境中学习。在教学过程中,教师将微课的视频和教学内容结合起来,以提高教学质量和语言教学效率,更好地让每位学生参与受微课视频吸引的教师教学。教师必须更好地指导学生更好地理解微课中的文章内容,更好地理解语言知识,从而提高语言教育质量和教学效率,促进学生的全面发展。比如,6年级学生学习西兰花书的第一单元时,老师可以通过在微观课程中设计课文来引导学生学习。在学习过程中,教师可以让受过良好教育的学生和他们一起预先学习如何准备,自己所熟悉的腊八节是如何度过的。教师可以将学生讨论的结果与教材内容相结合,让学生更好地理解和掌握所学知识,让学生对中国传统节日有更清楚的了解,让学生更加热爱传统节日,让学生对文章有更深刻的理解。

结束语

采用多语种小学教学和在不同阶段传授语言技能对学生具有重要意义。教师应深入研究、分析个别学生的学习需求,明确认识学生在教学中的个人差异,在分层教学大纲中考虑学生的需求,逐步扩大学生的学习需求,培养学生的信心,激励学生不断发展,为今后的进一步学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨群.核心素养下小学语文分层教学探究[C].中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会.2019全国教育教育创新与发展高端论坛论文集(卷十一).中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会,2019:148-149.
- [2] 王学兰.如何在小学语文教学中实施分层教学[J].中国农村教育,2019(24):115.
- [3] 古丽娜·阿努瓦尔.小学语文教学中分层教学模式的运用[C].教育部基础教育课程研究中心.2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2018:88-89.