

基于个体学校的线上校本师训课程构想

蔡栋丞

(宁海县胡陈乡东仓小学 浙江 宁海 315600)

[摘要]师训一直是每个学校十分关心的问题,学校每年也都会安排大量老师出校培训,但校外培训大部分具有很强的专业性,有利于教师长期的职业规划,但能用来解决教师校内工作、教学问题的少之又少。如今信息化教育逐步完善,教师课学习的途径也越来越丰富,那么本次论文将详细阐述如何构建一个以学校为单位,能提供给老师学习资源的校本培训平台,用来解决教师在工作时碰到的,较为常见的难题。本次论文将着眼于校本师训课程整体上的构建,不进行过于细致的讨论。

[关键词]个体学校;线上;校本师训课程构想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.706

随着5G互联网的推广和渗入,网络已经成了我们生活的一个重要的组成部分。作为教师的我们,它不仅影响着我们的日常生活,更影响着我们的工作学习。近几年一个比较常见的现象就是在教师培训中,网络课的比重已经越来越大,线上培训已经逐渐的成了教师培训的一个常态。

教师的成长,学校往往看重的是教师的校外培训,但在老师日常的教学生活中时常会碰到各种难题,如新教师的备课问题,工作文件的规范问题,班主任与学生关系处理问题,老教师的网络运用问题,新设备使用问题、经验分享问题等。这些教学常见,有求难寻的问题在每个学校都时有发生。结合老师们日常教学中碰到的问题,笔者认为可以以学校为单位,设置一个师训平台帮助教师解决日常工作、教学中碰到的问题,以下我将从四个方面进行阐述:

一、线上培训的优点

线上培训指的是利用网络平台,借助手机、电脑等工具来进行学习的过程,和传统的线下培训相比较,线上培训主要有以下几个优点:

(一)平台多样,学习设备不唯一

随着网上的培训普及,便于网上培训的平台也逐渐增多,比较常见的如沪江网校、钉钉、腾讯课堂、翼学云等,有的平台提供丰富的网课资源,而有的平台甚至支持自己创建平台供小的群体上传自己录制、制作的学习资料,如钉钉、翼学云。关于平台的应用会在后面详细阐述。另外从学习设备上来看,从原来的只是支持电脑学习,到现在支持手机、平板学习,这为我们提供了极大的便捷。

(二)机动灵活,时间安排自由

线上培训只要平台提供相关的学习资源,那么教师可以在任何空余的时间进行学习,在有需要的时候打开手机就能学习,也可以在时间充裕的情况下做好准备进行深度学习。不再再限于特定的时间,在特定的地点,由特定的讲师进行教授学习。

(三)择其所需,根据需求选择课程

教师在平台可选择自己需要的,对自己有帮助的课程进行学习,如果发现对自己不适合或者解决不了自身问题的课程也可以及时退出。如果课程资源丰富,教师也可以在浏览的过程中发现学习一些自己感兴趣的课程来拓展自己的技能,不再局限于自己教什么,就只看什么学科的师训学习现状。那么我们作为学校可以开设哪些课程呢?

二、开设校本师训课程的方向

学校开设校本师训课程的目的应该在于帮助教师解决日常工作、教学中的难题,开拓教师的视野,分享经验知识等,而不仅仅只是为了提升老师的教学能力和竞赛水平而设置的。所以在确定课程时,为了避免出现有课程没有老师看的情况,一定要把定制课程的出发点着眼于课程的实用性和关联性。以下将从两个方向来阐述应开设什么校本课程。

(一)从落实学校工作的角度出发

在学校的日常工作中,教师除了日常的教学工作之外,还有很多的其他工作,如班主任工作,学校活动的组织工作,学校德育评选工作、报账工作等,在进行这些工作时如果教师对上交的文件内容不清楚,格式不规范,那么对于总负责老师或者中层来说就会很不友好,所要完成的工作或需要填写的文件就会参差不齐。那么学校就可以设置一些规范工作的课程或者微课。

1. word、excel类表格的规范使用课程

文档和表格的规范问题一直都是学校要面对的一个难题,序号的使用、符号的使用经常会在不同的文档中出现不同的版本,而在工作中,这些都是有相应的规范要求的。但对于没有接触过相应的文件或课程的教师,难免依旧会用原来的形式,这样便给负责老师增添了修改负担。那么学校就可以寻找或录制这一类的规范课程提供教师自行学习,经过一段时间的积累,从而能更好的解决这种问题。

2. 学校中固定格式的文件填写课程

文档、表格除了要注意格式的规范性之外,还有一些需要填写的表格具有很强的内容统一性,如学生心理健康排查表、报账审批表。这类表格如果学校的相关中层、负责老师不加以指导,那么填写的表格很可能是不合格的,甚至是错误的。这时就需要相关老师对教师进行指导,帮助教师填写。每位老师进行指导相对比较花时间,而且老师也不一定一遍就能记住,所以负责老师就可以录制相关的微课程放到平台上,让老师自学,就可以大大减少重复工作。

3. 班主任、中队的统一性安排课程

学校的德育工作和班主任工作一向都是一个学校的重点工作,规范统一的标准是有效完成工作的准绳。但在日常的工作中可以发现,不同班级有着不一样的评优情况,不同的中队在检查中也有各不相同的执行依据,可以说明班主任对于德育老

师的准则理解是各不相同的。德育处的老师可以录制统一性标准的微课,编写一些成文的规定挂在平台上供老师学习,让班级之间尽量减少这种差距,减少理解的偏差。

当然以上只是三个例子,学校工作方方面面,能够借助网课培训教师,规范教师工作的还有很多情况。这一类型的课程通常只是一个几十分钟的微课或一系列比较短小的微课组成,重在浅显、实用,制作微课程的老师也应把课程做的简单易懂,不宜所述内容庞杂却不讲实际。

(二)从教师本身的需求出发

除了规范学校的工作做之外,以学校为基础的网上平台也可以在本校教师培训上起到很大的作用。在确定内容前,对于校本师训的定位应该把握清楚。在教师的职业生涯中大致会有两个方面的规划,一个是长远的角度来讲的长期规划,另一个是着眼于近期的短期规划。大的职业规划设计方面,需要老师自己的选择和积累,但对于短期规划则存在着突发性和短效性,对于需要的帮助也会比较清楚。所以在我看来,对于学校这个相对较小的平台来讲,学校内分享各自的经验对于近期目标的达成会有很大的帮助,所以以下我将从四个方面来学校可以设置的课程。

1. 新教师的工作融入课程

大多数新教师在刚入职的时候,应该是对教师这个职业是相对陌生的,也拥有着极大的学习热情,所以帮助新教师快速的了解学校,了解自己的教学任务十分重要。学校可以让入职三到五年的教师录制一些关于新教师入职以后需要注意的需要的微课课程,如:新教师如何备好一堂日常课,如何妥善处理学生打小报告的问题等。

2. 老教师的新知识学习课程

在这个教学辅助工具迅速更迭换代的时代,教师本身需要学习的数字化工具也越来越多,但对于年长的教师,没有发很好的电子设备应用基础,很难自行的对一些新的设备进行自我探索,但在平时的上班期间学校很少会安排这种设备的学习课程,所以对于年长的教师,就会一直回避使用这些工具。学校可以借助学校师训平台,将相关的教学资料上传,让年长的教师可以用空余时间来自学,这样也可以解决大部分年长教师不愿意询问年轻教师的问题。

3. 教师教学业务类知识分享课程

教师的教学业务大致有三类,分别是教师教学能力竞赛、论文课题撰写和职称评定,这对于每个教师来说都,属于到一定的时间后必须要经历的短期目标,这都是老师们从无到有的经历,学校可以让有经验的年长的学科骨干,甚至名师来录制相关的课程,用来帮助有需要的老师提前做好相关的准备。

4. 教师日常教学总结式经验分享

每位教师在自己的日常教学中都会积累不少的教学经验,这些经验不仅仅局限于教师的教学经验,它可以是多样化的,比如:一个经过自己反复试教后完成的教具,一本自己看了以后深有体会的好书,一次感觉比较成功的学生指导案例,这些都可以作为课程来分享。这也为每位老师提供了信息分享的平台。

三、如何开设线上师训课程

开设线上师训平台是一个较为系统的过程,笔者从本学校师训平台创建的经验来看,总体上可以从分三点来考虑:①平台的选择②课程展现形式与分类③课程的开发,以下将从这三个方面来展开阐述。

(一)平台的选择

平台指的是线上搭载学校课程的平台,学校可以利用平台,上传课程,老师则可以利用平台观看课程下载资料。目前可以利用的平台较多,功能也各不相同。本校选择的是“钉钉”作为平台。以下的内容,凡是触及平台,都是以钉钉这个平台为基础进行阐述。在钉钉中有一个“云课堂”的功能,这个就可以作为学校师训平台。

(二)课程展现形式与课程内容分类

课程的展现形式整体可分为文章和视频微课两种,两者也可以结合放在单个课程内容中,以视频为主,文档为辅进行讲述。两种形式根据开发课程的老师需要决定。内容上可以根据实际提供上来的课程内容情况进行分类。在本校的实践下来将课程总体上分为两块,工作区与学习区,工作区一块上传行政工作相关视频,学习去则上传教学工作相关的视频。在学习区中继续细分,大致分四个板块,分别为:品行与价值观、知识与技能、时间与创新、健康与艺术,将上传上来的课程放在这四个大块中。

平台还支持筛选与查找,可以方便教师对自己需要的课程快速的进行寻找。

(三)课程的开发

考虑到课程是以学校为基础的校本课程,课程内容应需要贴合学校的实际,所

以课程需要鼓励老师们发挥自己的长处,进行课程录制,每节课的长度以20-30分钟为宜。内容殷实,具有较强的理论性的课程,需要教师对课程本身进行推敲,变成由浅入深的一个系列,分节展示,这样可以减轻教师的学习任务。但对于相对权威的知识、技能,网上的资源也是十分丰富的,在版权允许的情况下,可以上传到平台上,提供给老师学习。

(四) 课程开发的人员选择

不同的课程需要不同的人员进行开发录制,大体上可以从四个方向去考虑:①学校负责布置工作的中层老师②经验较为丰富,有指导能力的名师骨干教师③具有一技之长或者在学校中有一定影响力,在某方面具有独特见解的教师④网上其他优质资源。

四、反馈机制

反馈是评价和调整课程的最重要的标准,平台上可以借助回复评论的方式来进反馈,另外也可以借助线下教师会教研会的方式进行反馈和修正。

五、结语

本次论文整体上建立在本校的实践基础上撰写,各方面的阐述以大方向的构想为主,课程的开发是一个难度十分大,也比较耗费人力、物力、精力的一个过程,本校在实践过程中也遇到不少的问题与难题,故本次论文对于具体的课程开发不进行赘述,望有兴趣、有能力的老师们可以进行指点交流。另外,本次论文中对于课程的设置中,没有讨论评价的环节,因为笔者认为,校本师训课程应以教师的需求为主,以教师自我选择为课程开发的出发点,强制性的评价很有可能反而打击教师的积极学习的兴趣,把自发的兴趣变成了一种任务,是否需要加入评价环节待实践一段时间之后再进行讨论。

参考文献

- [1]张梦倩,杜俊娟.基于线上教学的基础会计课程构想[J].时代金融,2020(24):170-171.
- [2]侍建伟.运用多元智能理论 多元实施师训课程[J].教育界,2018(04):154-156.

(通讯:浙江宁海县胡陈乡东仓小学)

区角活动材料的投放与教师的指导

郑燕婷

(福建省泉州市永春县实验幼儿园 福建 泉州 362600)

[摘要]区角活动是幼儿园课程的重要组成部分,也是为幼儿创造自主学习的过程,在区角活动中,能使幼儿通过直接的经验感知、操作和游戏活动进行自主学习让他们根据已有的经验去发现、探索,使他们成为区角活动的主人。在区角活动中,教师尽可能利用游戏特征创设情境,让幼儿以个别或小组的方式,自主选择操作学习,在与环境的相互作用中,利用和积累、修正和表达自己的经验和感受,在获得游戏游戏体验的同时,获得身体、情感、认知及社会性等各方面发展。

[关键词]合理投放材料;教师角色的定位及灵活指导;合理投放材料;促进幼儿主动参与;评价活动应引发幼儿的感受;提升经验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.707

一、心理学家皮亚杰指出

一个被动的观察者无法得到知识,必须通过在分析种种活动中自行挖掘或建立知识,幼儿的主动活动与教师根据目标精心设计的丰富多彩的活动环境及投放的材料之间有着密切的关系。可见,区角活动中材料的投放是决定幼儿活动的重要因素之一,它直接影响着幼儿的兴趣,使幼儿在玩耍中巩固学到的知识和技能,在没有压力的环境中主动观察,发现问题,独立思考、解决问题,增强学习的效果。因此在选择、提供操作材料时,我们根据幼儿兴趣和发展水平进行投放。

1. 根据幼儿兴趣投放材料

教师投放材料丰富程度可直接关系到幼儿的活动质量,关系到能否使幼儿尽情尽兴地“研究”他们的世界^[1]。活动区材料投放应该是丰富多彩的,然而,丰富的材料并不等于越多越好,多则滥,滥则泛。幼儿注意力具有不稳定性,过多过杂的材料投放,尽管能吸引幼儿参加活动,但也易造成幼儿玩得分心,玩得眼花,一会儿拿这个摆弄,一会儿又拿那个玩玩,显然这与我们投放材料的初衷是相悖的。因此,在投放材料时,应考虑材料与活动目标的关系,做到有的放矢,加强材料投放的针对性、目的性和科学性,并依据对幼儿活动的观察,进行定期更换与补充。

教师根据孩子的兴趣、需要和发展目标开设不同的活动区角,活动区内容不同,投放的材料也不同。为此,教师根据活动区不同的教育功能和我们所分解的不同的材料层次,投放不同材料,切实促进幼儿的发展。如小班在娃娃家投放了小床、衣服、生日蛋糕、图书等,每个幼儿都玩得那么投入,合作交往能力和语言表达能力得到了锻炼和提高。小班在建构区投放了各种不同形状、颜色的大纸箱,并在建构区墙面上粘贴形状各异的建筑图片,幼儿在搬弄、摆放、围拢、堆高的过程中,发展了小手的灵活性和空间知觉,提高了建构的能力。为各个活动区投放不同的材料,更加激起了幼儿游戏的兴趣,他们在游戏情景中操作,在合

作中学习、探索,在玩中成长。

除了教师有目的地准备材料外,还要引导幼儿根据需要,通过自己动手、取得家长的帮助去获得需要的材料。如幼儿对自己没玩过的玩具很感兴趣,就建议他们把家里的玩具带到幼儿园来,这样一个令幼儿流连忘返的玩具区就可形成了。

2. 提供层次性材料,满足不同幼儿发展需要。

不同的幼儿,有着不同的兴趣、爱好和个性,甚至同一年龄的幼儿,他们之间也存在着能力上的差异,而且发展速度也不一样。所以我们在提供材料时,千万不能“一刀切”,既要考虑“吃不了”的幼儿,还要兼顾到“吃不饱”的幼儿,使每一个幼儿都能在适宜的环境中获得发展。如为了有助于幼儿小和内发和和培养组致操作能力,我在观区设置了“穿珠子”的内容。在练习用绳穿珠子时,能力强的幼儿可选择软绳穿入珠子中,能力弱的幼儿可选择硬绳穿入珠子中。班上有一位幼儿由于先天原因,动作发展特别缓慢,我就在旁边放了一些塑料吸管,他可以用塑料吸管来穿入珠子中。这样可以让幼儿都能找到适合自己的材料,给他们提供不同的操作机会。在活动中,允许操作能力强,完成较快的幼儿在完成本次活动后选择第二区域内容,这样既让操作慢的幼儿有足够的操作时间,也让操作快的幼儿减少消极等待现象,使每位孩子都获得成就感。

二、活动中教师角色的定位及灵活指导

幼儿是活动的主体,在活动中幼儿主动地选择材料,寻求玩法,归纳总结,从中获得定的知识经验^[2]。但受年龄的限制,不能有序地活动,合理的总结,这就需要老师适当的指导,帮助幼儿顺利地完成游戏活动。

1. 在区域活动中,首先要相信孩子,应让幼儿成为学习的主人。因此,在游戏活动中,教师要成为幼儿的好朋友、好伙伴,与他们平等相待,将教师是“传授者、维持者、调解者”的角色转向幼儿活动中的支持者、合作者与引导者。

2. 幼儿入区指导。兴趣是最好的老师。孩子在活动中总是选择自己感兴趣的区域去玩,从而忽略了其他能力的培养,此时教师要对幼儿进行恰当的指导,如:拼图也很好玩,今天咱俩进行比赛好吗?看谁最先拼出一幅图来。这样孩子很自然地放弃自己的选择,跟随老师一起玩新的活动。

3. 在幼儿活动中,教师要关注幼儿的活动,了解当前幼儿已有的经验是什么,观察幼儿对什么感兴趣,考虑教师应在哪方面给予帮助,特别是幼儿在活动时,教师不能急于求成,要学会观察等待,观察幼儿在游戏行为表现,言谈举止;要先观察,再指导,指导要留有余地,不要直接把答案告诉幼儿,尽量让孩子自己去学习、去探索、去发现,使区角活动真正成为孩子自己的活动。

4. 教师在指导的过程中,要加强指导语的艺术性。

小班幼儿语言有了一定的发展,有了一定的社会经验、交往意识。在这个基础上,教师就要运用带有启发性、建议性的语言来指导引导孩子们,主动地去参与活动;教师在抛给孩子们和指导语要富有启发性,使幼儿从中能悟出一定的道理。

三、评价活动应引发幼儿的感受,提升经验

评价是活动的最后一个环节,也是活动中非常关键的环节。教师要组织幼儿交流体验与收获,分享快乐与成功,并把有些关键性经验加以提升。

1. 孩子的自我评价与互相评价

在评价中应以孩子为主,引导幼儿评价自己是怎样玩的,结果是怎样的,通过评价。让的儿有成就感。增强其自信心。互相评价可以让幼儿在玩时不是孤立的,而同别人交流,要去注意别人是怎么玩的,无形中既增加了自己的经验又促进了交往,同时幼儿的口语表达能力得到发展。

2. 教师的评价

教师应抓住幼儿的闪光点,加以讲评。评价要注重活动过程,而不是结果,为下一次活动做好铺垫。对那些具有发展价值,而一时尚未引起幼儿兴趣的活动区域,可通过老师启发,

激起幼儿参与活动的兴趣。有时,则是对那些兴趣比较单一的孩子进行引导。如有的孩子好拼搭操作类活动,对需要动脑筋的内容不感兴趣,教师可以适当点拨,使孩子兴趣指向更广泛些。

参考文献

- [1]幼儿园户外游戏活动的价值、现状与组织策略[J].钱愿秋. 教育与教学研究,2012(07)
- [2]幼儿教师在教学活动中的评价策略研究[D].王源滔.沈阳师范大学 2015