

### (二) 利用多媒体设备, 展现问题情境

数学问题中包含许多运算规律, 有的数学问题在一定的设定背景下产生, 教师可利用现代信息技术为学生多元化地展现知识的讲解过程。教师在利用多媒体设备时可结合音频、图像、动画等多种形式为学生创设问题情境, 让学生能够更加直观地感受情境中的蕴含的知识之间的逻辑关系, 也能让学生结合生活实际来联想问题的解决方式。教师从构建问题包含的情境开始, 一步步诱导学生发现问题, 让学生自然地感受问题本质, 能够透过现象看本质, 挖掘问题的真正含义。学生在多媒体声画形的全方位展现下, 不断提高课堂的学习注意力, 增加更多对问题的思考, 提升自我学习专注力, 促进自我全能发展。

例如, 在《毫米》教学, 学生需要认识长度单位毫米, 建立1毫米的长度概念, 会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。教师可为学生创设相应的教学情境, 让学生具体认知“毫米”的实际长度。教师可用多媒体设备展现一组微观摄影图片, 例如微雕、一小块橡皮擦、一个方形糖果等。丰富的图案和颜色在第一时间就容易抓住学生的兴趣和注意力。教师再向学生提问: “小朋友们认为1毫米有多长呢?” 学生纷纷结合自己的生活实际给出答案。教师再让学生拿出尺子, 对比尺子上的刻度, 学生能够清晰地看见毫米的长度是十分微小的。教师在学生的观察后, 再布置任务给学生: “现在观察周围, 随便说一种你认为可以用毫米测量的物品。” 学生结合所学知识实践运用, 提高学生对知识的深入理解, 能够迅速掌握和巩固知识记忆。

### (三) 由易到难, 层层深入递进问题

小学生的成长是迅速的, 但是教师也需要一步步做好引导工作, 逐步开发学生的智力。教师在教学中, 通过问题教学能够引发学生主动探究问题的积极性, 但在问题设置上, 教师需要结合学生的实际情况, 根据学生的学习状况为学生制定适宜

的教学策略。由易到难, 由简到繁, 学生在教师的指引下不断开发自己的潜力, 能够针对性地发现自己存在的问题并迅速解决。教师也可能掌握良好的教学节奏, 与学生构建和谐和谐的师生关系, 让学生感到学习有兴趣, 学习轻松却具有一定的挑战性, 加强学生对数学的愉悦认知。

例如, 在《条形统计图》一课中, 教师可让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 进一步体会统计在现实生活中的作用, 体会数学与生活的密切联系。由于条形统计图在设计上需要学生兼备数据较强的分析能力, 因此教师在训练提高学生的能力上可逐阶设置问题难度。在开始教学时教师可引导学生想象思考: “同学们, 你知道我们中国有多少人吗? 每个省有多少人?” 在教师给出数据后, 教师可让学生自主讨论: 如何设计条形统计图使得统计图内容具有一定的规律性并且一目了然。教师在观看学生作品后, 再重点指出条形统计图的信息是如何分辨并计算的。由易到难, 学生逐步掌握条形统计图的相关理论知识和运算方法, 对于知识的理解也能更加深刻, 有效提高学习效率。

### 总结

综上所述, 教师可结合由易到难, 层层深入递进问题、利用多媒体设备, 展现问题情境、以问题为核心, 全面展开思维等策略, 设计逐层推进的教学计划, 并由此来提升小学生对基础事物的认知能力, 培养其爱学习、爱生活的积极心态。此外, 教师也可开拓创新, 多角度的设计各类有趣教学过程, 增强学生的学习兴趣和

### 参考文献

- [1] 张丹, 崔光佐, 王建华. 利用认知过程分析促进小学数学提取式学习[J]. 现代教育技术, 2017, 27(5): 74-80.
- [2] 张登科. 基于认知过程角度下的小学数学探究问题设计与应用[J]. 课程教育研究, 2017(6): 205-206.

## 基于语境理论的高中生英语词汇学习能力培养研究

刘 双

(湖南省衡阳市衡阳县第三中学 湖南 衡阳 421000)

**[摘 要]**从某种程度上来说, 词汇教学属于高中英语教学重要的构成环节之一, 词汇自身在具体的语境中, 能够将词汇与产生的语境互相联系, 可以推动词汇的综合效果。本文主要是分析基于语境理论的高中生英语词汇学习能力的培养, 探讨具体的运用策略, 期望能够提升学生的英语学习综合效果。

**[关键词]**语境理论; 高中生; 英语词汇学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.303

英语作为一种语言, 有着丰富的文化内涵, 蕴含着丰富的文化信息。高中英语教材涉及知识面广, 具有较强的时代感。另外高中阶段是人生中非常重要的转折阶段, 主要面临着高考以及大学学习的选择, 那么高中英语词汇学习则非常的重要了。本文主要是基于语境理论背景下, 提升高中英语词汇学习能力培养具有十分重要的价值。

### 一、加强学生对语境的认知

在高中时期的词汇学习过程中, 应该不断的加强学生对于语境的相关认识, 能够真正的调整传统方式灌输的教学模式, 而是将学生置于词汇学习的主体地位, 那么在其中的任何内容都肯定会被情感所左右。不管是新授阶段还是练习与巩固时期, 学生都需要主动参与其中, 对于教师而言, 更加需要重视学生的主体地位。

在语文学过程中, 开展语境词汇教学过程中, 需要不断的鼓励学生更快的融入词汇学习中去。进而学生在实践过程中不断的去理解与感知, 真正的实现“内化”教学目标。假如单元中出现生词, 而非直接给出意义与用法, 可以运用猜测策略等方法促使学生自己动手去猜测词义, 或者是培养学生充分运用上下文语境来了解词汇的意思, 进而真正的加深词汇的认识, 能够推动学生自觉的学习与掌握英语词汇。在此过程中, 解析造句或者是创设情境的过程中需要将学生置于主体地位, 比如说, 让学生在表演对话中, 灵活的运用所学会的词汇, 在口语表达之中不断的增强学生的听力能力以及口语表达能力, 进而深化学生对于语境理论中词汇的掌握情况。

与此同时, 高中英语词汇教学过程中, 需要运用语境理论。对于教师而言, 应该将学生的差异性考虑在内, 其中的差异性主要是反映在英语基础方面、经验背景、学习风格等多个方面, 在教学活动中的语境创设则更加应该引起重视, 促使全体学生能够真正的在教学活动中获得有效的锻炼, 而非引发基础差的学生最终效率低而引发厌倦英语, 或者是语言能力非常强的学生因为学习内容过于简单而丧失热情。因而, 在创设语境之前则需要以学生实际需求为基本基础, 促使学生的教学活动由简单到繁多、由简单到较难。在教学语境中也多运用不同的词汇。在巩固阶段中, 选择难易程度相符合的选词填空进行认知, 或者是词语提示的汉译英练习与仿写的表达练习等内容, 这样可以有效的激发学生的各种策略的利用。在巩固时期, 尽量多安排文章摘要或者是课文介绍等等的内容进行写作, 不断的激发学生学习英语的兴趣。

### 二、多种语境开展词汇教学

在高中英语词汇学习中, 不断的开拓学生的知识面, 可以协助学生词汇的学

习。从某种意义上来说, 单一的词汇语境与用法学习会限制学生的记忆效果。对于学生而言, 在面对此内容的词汇学习中, 可以选择相符合的语境来拓展学生的知识面, 或者是引导学生自己查阅相关的质量, 一方面不断激发学生的学习兴趣, 另外一方面又能够增强词汇记忆效果。比如教材必修3第一单元的Festival around the world里面就提到了万圣节Halloween, 复活节Easter, 情人节Valentine's Day等, 教师在本单元进行讲解过程中, 一方面是介绍节日的来源与庆祝的模式, 另外还可以扩展其他国家或者是区域的节日, 这样的背景下能够促使学生真正的了解不同地区的人文风俗。由于国外的很多节日, 大部分学生十分的陌生, 所掌握的信息有限, 那么教师则可以选择典型的庆祝节日的照片给学生学习, 能够促使学生在词汇学习中接受文化的熏陶。比如在学习in memory of的时候, 结合本单元世界各国的节日主题, 举例: In the USA, Columbus Day is in memory of the arrival of Christopher Columbus in the New World. 并提炼句型: in memory of/to the memory of; serving to remind people of sb especially as a tribute纪念; 追念还可以扩展结构类似的短语: in honor of出于对……的敬意; 为纪念…… " " in charge of负责; 掌管in search of寻找。

### 三、加强教师语境的重视

高中教师在进行英语词汇的学习过程中, 需要关注语境词汇教学的价值。通常而言, 在开展语境词汇安排传授之前, 教师就需要明确了解单元的整体目标, 能够掌握住单元的主线结构, 在进行阅读材料的分析过程中, 在设计过程中需要设计相对应的阅读教学内容, 针对新词汇的出现语境具有较高的敏感度, 针对新词汇的教学时机所判断。假如阅读材料能够为新词汇的出现给予了良好的自然语境, 可以视其为猜测词义的具体语境, 同时该词汇在文章中的意思以及用法都是单位中需要学习的内容。在此过程中, 需要引起重视的是, 避免过于频繁的在课文中开展词汇教学, 防止破坏阅读过程中的整体性以及连贯性, 真正的影响学生对于文章结构的认识, 尽量选择少量的生词在阅读材料中分析, 而非在课文中细致的分析每个生词的具体内涵以及具体的用法。在此过程中, 可以将此部分词汇选择出来, 将其他的词汇置于其他的时间段进行学习。

### 参考文献

- [1] 段严寒. 语境理论在高中英语词汇教学中的运用[J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(11): 130-131.
- [2] 王志杰, 赵冰. 语境输入式词汇教学策略在高中英语教学中的应用[J]. 教育科学论坛, 2016(46): 164-165.