

案,提出适当的解决措施和及时的讲解工作,这是对教师这个职业提出的挑战。

二、翻转课堂教学理念在初中信息技术课堂教学中的运用策略

2.1通过合作学习,重构学习过程

以小组合作的形式实现翻转课堂,不仅可以优化教学流程,还能让课堂教学更高效。由于学生以往深受传统应试教学的影响,不仅缺乏积极主动性,甚至合作意识也不强。教师在翻转课堂教学中,将小组合作学习模式,通过教师的引导作用,以小组为单位,让每一位学生充分参与到合作学习中,增强了学生的合作意识,促进了翻转课堂的顺利开展。教师在教学“计算机操作系统”这一节知识点时,可以通过微视频,提前为学生布置相关的学习任务。

例如,让学生完成以下任务:“你所了解的计算机操作系统有哪些”“你家的计算机操作系统是什么”“尝试计算机系统的安装,认真记录安装过程中出现的问题”。在课堂上,教师可以把学生分成几个小组,借助仿真软件让学生进行计算机操作系统的模拟安装。学生在小组合作中,彼此之间相互帮助、相互学习。同时,学生可以把课前学习中遇到的问题,以小组为单位进行探讨研究。教师通过这样的方式,转变了以往灌输式的教学方式,重构了课堂学习过程,让学生能够自主进行问题探究。

2.2利用新型师生关系的优点

翻转课堂在一定程度上改变了传统的师生关系与传统的教学模式。在传统的教学模式中,老师仅仅是将知识传授给学生,在每节课的上课当中,学生都配合着老师的教学速度与教学模式进行课堂学习,这是被动的接受知识。这种方式不仅效果较差,学生也没有积极主动的热爱学习。而翻转课堂极大的改变了之前的教学模式,提高了学生自主学习的效率。在翻转课堂的模式中,老师由原来的引导者变成了幕后者,在课堂中仅仅起到调节的作用,学生本身变成了课堂的主体。

学生可以根据自己的学习能力按照自己的进度稳步学习,打好扎实的基本功。另一方面老师可以让学生自行成立学习小组,讨论错题难题。既可以培养学生之间的合作能力,部分问题也得到了解决。此外老师可以布置任务,让学生通过信息技术在课堂上进行展示,给每一位学生展示自我的机会,又对学生的语言组织能力起到了锻炼作用,促进初中学生全面发展。

2.3微课资源与要点提示互补,支持主动探究

计算机虽然是一门考虑学生操作性极强的学科,但是它其中也包含着许多的理论概念,而且操作的能力必须是建立在这些概念身上的。所以,初中计算机教师可以将这些理论知识进行整合,然后录制成一个微视频让学生根据视频上面的讲解来理解教师所要讲的知识点,这样学生在观看视频时能加深对这些理论的印象,从而更有效的将其掌握。与此同时,教师在运用翻转式课堂进行教学时应当尽量的减少自己讲课时间,把课堂的主体和时间还给学生,让他们通过自主学习、探究以及合作来完成相关教学任务。

例如:在上文所提到的图片处理教学当中,除了有关对图片的色调进行调节以外,也可以教学生如何对图片当中的视觉感官进行特殊的处理,以此来让图片更加具有渲染力,先给他们提示工具在何处,然后让学生可以自主探究,也可以自觉成立小组进行合作探究。再比如说在剪辑图片的时候,教师给学生讲可以把一张图片放到另一张图片当中将两者融合到一起,不过还需要通过一定的修复手段,让学生去试一试,这样学生就能在教师的指引下主动的参与到学习和探究当中,从而提高他们的学习积极性。

结束语

在初中信息技术教学中翻转课堂的应用是计算机技术的有效发展,突破了传统教学模式的束缚,但并不否定传统教学模式,仅仅传统教学模式的补充,目的是提高学生的主动性,有效地改善学生的学习方式和学习效果,也能有效提高老师的教学效率,还能为学生提供个性化的发展。新的教育技术仍然只是工具,就像传统黑板和粉笔,属于基础设施和资源。在教育中起核心作用的仍然是理想的教学模式、一流的教师和良好的互动学习氛围。

参考文献

- [1]杨晓鸣.翻转课堂在初中信息技术教学中的实践与探讨[J].西北成人教育学院学报,2020(01):110-112.
- [2]杨绍林.翻转课堂在初中信息技术教学中的研究与应用[J].科技经济导刊,2019,27(23):163.
- [3]吴蔚.基于微课的翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(06):97.

高中英语阅读教学中核心素养培养初探

刘佳

(安徽省肥东第一中学 231600)

【摘要】随着教育体制的深入发展,高中英语面临更高的教学要求,培养学生的核心素养已成为广大教师重点研究的课题之一。而阅读教学作为其重要组成部分,对于提高学生的英语素养具有至关重要的影响。为此,本文针对高中英语阅读教学中核心素养培养进行分析,阐述了相应的策略,为实现学生的全面发展奠定良好的基础。

【关键词】高中英语;阅读教学;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.132

引言

近年来,培养学生的核心素养已经成为教育工作的重中之重。高中英语也应该顺应时代的发展趋势,培养学生的英语核心素养,提高英语教学的有效性。

一、高中英语教学中培养学生核心素养的重要意义

1、有助于提高学生的理解能力和思维能力

随着新课改的深入发展,核心素养的重要地位日渐显著,教师不仅要关注学生的学习成绩,还要重视学生综合能力的培养。但是,就目前高中英语阅读教学的现状来看,学生的阅读效果并不理想,许多学生缺乏对阅读内容的深入理解和分析。^[1]为此,教师只有在阅读教学中培养学生的核心素养,才能提高学生的理解能力和分析能力,为提高学生的创新能力创造良好的条件。

2、有助于扩展学生的学习渠道和途径

培养学生的核心素养,能够丰富学生的学习体验,促使学生掌握多样化的学习方法,从而提高学习质量和效率。核心素养涉及的内容众多,而每个学生的学习能力和兴趣爱好又不尽相同,这恰好能够满足学生个体的差异性和个性化发展。因此,教师要转变教学理念,注重对学生兴趣的培养,在提高学生阅读能力的同时,也丰富了学生情感体验和文化体验,促进了综合素质的提升。

二、高中英语阅读教学中核心素养的培养策略

1、创设有效的语言情境,强化学生的语言能力

语言情境指的是教师结合英语阅读文本的内容,恰当构建出与学生情感与生活有关联性、相似性的语言环境,使得学生可产生置身阅读文本之中的感觉,从而更好地把握阅读文本的思想与内涵。在英语阅读课堂活动中运用情境教学法,可为学生提供良好的应用英语语言的机会。此外,在生动的教学情境中,学生都能身心轻松,并且自然开口说英语,这就给学生应用英语语言进行交际创造了良好条件。

2、深入挖掘教材内容,优化学生的思维品质

教师在阅读教学中,应重视对学生英语思维方式的培养,为提高学生的英语素养打下坚实的基础。^[2]在实际教学中,教师可通过以下几种方式对学生思维能力进行培养:(1)信息比较。基于东西方语言思维存在较大差异,教师应将阅读素材中的信息提取出来,引导学生与汉语信息进行比较,从而更好地把握英语语言的特点,推动学生英语思维能力的快速发展。(2)书面表达。书面表达是锻炼学生语言能力的有效形式,需要学生组织语言、谋篇布局,形成良好的写作习惯。例如,在学习《Money》这一阅读内容的时候,教师在引导学生“Set up a correct view of money”的同时,还应指导学生学习英语国家的思维习惯,更好地理解阅读文

本。

3、开展丰富的实践活动,增强学生的文化意识

语言是传播文化的载体,只有切实提高学生的跨文化意识,他们才能更好地理解英语。因此,在高中英语阅读教学中,教师应积极培养学生的跨文化意识,指导学生多阅读各种书籍、杂志等,并给他们提供参与英语实践活动的机会。例如,在学习《Laughter》这一课时,教师可指导学生以小组为单位就“The difference between the meaning of ‘laughter’ and the Chinese in various forms of English”进行讨论,小组成员通过分工合作,最终在知识分享中都能提高自身跨文化意识。

4、积极发挥引导作用,提高学生的自学能力

自学能力指的是学生所具有的学习英语知识的方法与独立意识的多少,而恰当的阅读策略是提高学生英语阅读效果的条件与保障。^[3]因此,在高中英语阅读教学中,教师应做好学法指导,尽可能多地给学生传授一些阅读方法与技巧,使得他们可结合具体的阅读内容,选用最适合的阅读策略,只有这样才能为他们自学能力的提高增加筹码,为英语阅读教学的有效性提供保障。在实际的阅读教学中,教师应经常引导学生一起归纳总结,增强他们的方法应用意识,并设计一些训练活动,从而帮助学生丰富阅读经验。

三、结语

综上所述,在高中英语阅读教学中培养学生的核心素养,不仅有助于提高学生的学习和英语水平,而且还能提高学生的思维品质和文化意识,这对学生今后的长期发展是十分有利的。鉴于此,广大教师必须要坚持以人为本的教育理念,积极转变传统的教学模式和方式,将培养学生的核心素养作为英语阅读教学的重要目标,为学生提供自主学习的机会和空间,以此丰富学生的情感认知和学习体验,进一步促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李大玲.基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J].素质拓展,2018(07).
- [2]刘金凤.基于学科核心素养的高中英语阅读教学分析[J].教育教学论坛,2018(34).
- [3]李蕾蕾.探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J].英语广场,2017(07).