

论初高中历史衔接困难原因与教学对策

徐春梅

(新疆生产建设兵团第十师北屯高级中学 新疆 北屯 836000)

[摘要]高中阶段的历史知识内容本身和初中阶段有很大的差别,在当前教育教学中也存在着初高中历史衔接存在困难的现象,正是存在衔接方面的问题,导致不能更好的发挥历史学科作用。本文先分析高中历史衔接困难存在的原因,接着提出相关的对策,以此更好的提升教育教学效果。

[关键词]高中历史;衔接困难;原因;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.985

历史学科本身历史相对比较悠久,随着社会以及科技的发展进步,历史已经深入到人们生活学习的各个方面并起到举足轻重的作用。为此,在教育教学中要能够认识到历史科目进行教育的目的,历史学科的发展也会在一定程度上影响到人民生活的发展,为此,这就对历史教学中学生的学习能力提出了这样的要求,但同时也发现一些初中学生的历史成绩相当优秀,但是在高中之后退步的现象。高中阶段相比于初中历史比对学生推理能力方面的要求都相对较高,需要具备一定的数学工具,这些方面存在的差异是学生都不能很好的自主融入的,高中历史知识的学习当中,从而使的学生的初高中历史知识衔接不甚理想,就导致学生学习成绩落千丈的现象。

一、初高中历史衔接困难原因分析

(一)整体难度有所增加

对初高中教材内容进行对比可以发现,高中历史知识内容不仅仅是在广度还在深度方面都比初中历史内容相对深一些。初中历史知识内容仅仅处于知识的表面,而高中历史式在初中历史知识的基础上,具备详细的计划,由某一个知识点引发出相应的定律、实验或者情境,相比于初中历史知识抽象性更大。此外,高中历史知识更加具有系统性,初中历史当中每个模块知识内容具有一定的独立性,没有相应的联系,而高中历史知识每个环节都会形成小复杂的知识体系内容。

(二)缺少沟通交流

当然很多学校都会分采用循环的方式来进行使用教材内容,而高二的学生与教师之间已经磨合了三年的时间,师生之间相对较熟悉再进入复习阶段之后,学生的成绩也已经定型,为此,在高中学习阶段教师将更多的精力放在课本内容的教学以及大量练习巩固当中,为了更好的适应高二的教学,然后教师可能对高一的新生有所忽略,缺乏与有效的沟通,这对于刚步入高中阶段的学生来说往往是不利的。学生也会因为害羞不敢与教师之间交流,这就导致师生之间的代沟可越来越大,学生会对历史知识表现出听不懂,教师也不了解学生对于知识的掌握情况,也就会失去对于历史的学习兴趣,甚至会对历史知识产生恐惧感。

二、初高中历史衔接困难解决策略

(一)加强沟通交流,提升教学效果

当前大多数初中阶段的历史教学中往往脱离高中教学内容,高中历史教师对初中内容也是不算了解,这也就造成了初高中历史衔接存在一定的问题,初高中各个学校之间应该强化师生之间的交流,减少课堂上对知识的娱乐或者是重复,对于初中阶段的教师来说,可以根据高中教材的知识内容进行适当的延伸,对高中的学习方式对学生进行适当的训练,让学生具备高中阶段学习方式。建构学生完善的知识结构体系,完成教学进度,为学生提供一个好的缓冲期,为学生提供有效的交流,在教育教学中应用可以有效的减少学生在学当中的迷茫与不适感。

(二)激发学习兴趣,提升趣味性

要能够认识的历史学科的发展离不开各位历史家所做出的贡献,历史学科本身具有一定悠久历史和丰富的内容,高中历史在学生眼里枯燥乏味,实则是一

门理论性极强的学科,其中充满着趣味的故事,此外,在高中历史教学中可以将这些故事融入其中,激发学生进行学习的兴趣,拓宽学生视野,让学生认识到历史世界并不是遥不可及,而是在实际生活当中都可以触摸得到。在教育教学中帮助学生记忆快速地对知识内容进行学习,并将知识纳入自身的知识体系,以此更好地提升历史学习效果。只有学生对历史知识真正感兴趣,才能够投入到知识学习中,体会到历史知识内容带给自己的乐趣,将知识融入自身知识体系,理清其中的脉络,以此更好发挥历史学科作用。兴趣对于学生来说更多的是一种动力,让学生有更多的激情进行知识学习,探索知识内容,发挥学生的主观能动性,以此强化教育教学效率。

(三)调整学习方法,做好衔接

初高中阶段的内容和要求存在很大的差异,那么,如果在高中阶段还是采用初中阶段的内容则是不正确的,在高中阶段很多的知识点反复复杂模块之间相互关联,这就需要学生具备对知识进行梳理的能力,对比联系知识点之间的不同类型,总结错题,并掌握一定的方式方法。只有掌握了正确的学习方法,能够在学习的过程当中感受到历史知识的乐趣,并积极主动地参与到知识的学习,完善自身的知识体系。针对历史知识内容的学习,不断积累经验,强化知识的联系,形成知识系统,对知识有更加深刻的理解,并能够将知识内容和实践相互结合,对知识进行灵活运用,以此更好的发挥历史学科作用。只有掌握一定的方式方法,才能够达到事半功倍的效果。

总结

初高中阶段历史知识内容由于在内容方式方法等方面存在很大的差别,这就导致在衔接方面存在一定的问题,为此,这就需要在教育教学中针对所存在的问题对教学内容进行安排,并采用适宜的教育教学方法,以此达到提升教育教学效果的目的。在高中历史教学中可以将这些故事融入其中,激发学生进行学习的兴趣,拓宽学生视野,让学生认识到历史世界并不是遥不可及,而是在实际生活当中都可以触摸得到。在教育教学中帮助学生记忆快速地对知识内容进行学习,并将知识纳入自身的知识体系,但是也要能够认识到在初高中衔接当中的问题,并不是一日就可以解决的,还需要在教育教学中不断的进行探索,与此为后续的学习提供一定的借鉴。

参考文献

- [1]余剑峰.历史学科源性初高中教学资源取舍的脱节问题研究[J].课程教育研究,2014(09):81-82.
- [2]周琛.新课改背景下历史学科初高中衔接问题研究[J].成功(教育),2010(04):27.
- [3]刘红首.初高中历史学习的衔接困难与教学对策[J].科教文汇(中旬刊),2007(12):64.
- [4]马执斌.实施高中历史课程改革面临的困难和对策[J].中学历史教学,2005(07):9-13.

基于协同教学的初中数学教学对策

陈平

(佛山市顺德养正学校 广东 佛山 528000)

[摘要]新课程改革要求转变传统的教师工作方式,改变教师孤立无援的局面,尤其是综合实践活动课及其他综合课程的开设,更对我国的一线教师提出了挑战。这类课程的设置既是新课改的匠心独运之处,也是课程实施的难点之一。协同教学通过改变传统的教学组织形式,有效地将所有教师的智慧集中起来满足课程内在的整体性要求,使新课程的理念在课堂教学中得以实现。

[关键词]协同教学;初中数学教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.986

对照我国当前协同教学实施现状,提出了我国初中数学协同教学的策略和建议,为我国中学实施协同教学提供了理论和实践的指导,进一步促进了学生的个性发展和教师的专业发展。

一、协同教学现状

每个学生由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同,从而形成其心理、认知、情感、能力等的个体差异。学生的个体差异是客观存在的,遗传学研究已证明这一点,同时,学生的个体差异主要是在后天形成的。不同个体之间在行为和个性特征上存在相对稳定的不相似性,主要表现在生理和心理方面,其中心理方面包括智力、兴趣爱好、动机、能力、气质、性格、情绪状态的差异。质和量两个方面”质的差异指心理生理特点的不同及行为方式上的不同,量的差异指发展速

度的快慢和发展水平的高低。教学是教师根据学生的个体差异,区别对待地设计和进行教学,有针对性地加强对不同类别学生的指导,以促使每个学生都得到最优发展的教学模式,它依据教学形式最优化理论综合运用集体、小组和个别教学形式,使学生获得最大限度的发展和成功体验。协同教学的实施需要详密的规划,因此不可能一下子在所有的课程中实施。

二、协同教学的初中数学教学对策

1.教师可根据教学的现状中,找出最有需求的科目或领域来实施,比如有教师提出可以先从进行双语教学的课程做起来。从可以做的人一起尝试做做看,协同教学实施时,教师的意愿兴趣非常重要,因此实施的初期可以从有兴趣参与的教师着手,然后以这些教师为组织核心,将尝试的经验与大家分享,带动其他的教师逐渐