

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

刘风荣

(德州陵城睿聪实验学校 山东 德州 253500)

[摘要]分层教学是教师根据学生英语基础、英语语法理解能力、单词量基础以及学生英语逻辑思维能力不同、水平高低不同,将学生划分成几个层次,教师根据每个层次的学生进行不同难度的授课,最大限度保证课程难度适合学生的英语能力,在学生现有英语基础之上,通过其他教学方式,增强学生英语阅读学习兴趣,拉近学生与英语知识的距离,提高学生词汇量基础,进而引导不同层次的学生加强英语逻辑思维能力,提高学生英语阅读能力和英语综合运用能力。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 分层教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.484

引言

伴随教育体制的改革,英语在中学教育中的地位越来越高。在中学英语中,英语阅读又显得尤为重要。作为现阶段学生学习的引导者,如何提高学生对于英语阅读的兴趣以及对学进行针对性的指导就成了中学英语教师的一大工作重心。而此处的分层教学策略充分调动了学生的主体意识,培养学生的自我思考能力,教师通过分层教学对不同类型的学生进行不同类型的指导,以期达到让学生逐步喜欢上英语阅读,提升其应试能力和综合素养的效果。

1 初中英语阅读教学中的不足

在传统的教育观的影响下,初中英语阅读教学过程存在着明显的弊端。一是学生的主体地位无法体现。学生知识的可接受程度、爱好、潜能、学习动机等方面的差异不被重视。单一的教学方式不利于每个学生阅读能力的发展。二是教师陈旧的教学方式。在传统的教学过程中,教师通常采用教授法,简单的将英语课本上的知识转述给学生,学生也只是被动的接受知识。这种教学方式不符合英语阅读教学的开放性与自主性的特点。学生无法感知英语阅读的强大吸引力,进而降低了英语学习的积极性。

2 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

2.1 教学重点难点分层教学

在初中英语阅读教学中使用分层教学方式时,教师要结合学生的接受能力和认知能力以及词汇量水平,针对教学中的重点和难点进行分层训练,正常教学中,每节课教师都会给学生明确本节课的学习目标。传统教学模式中,教师直接根据学生平均水平设置统一的教学目标、教学难度,这对于高水平的学生来说课程设置过于简单,很难激发学生学习的动力;对于低水平的学生来说,课程设置又过于难,学生跟不上教师的思路,导致学生产生畏难心理,每次说到上英语阅读教学课程时,心里难免打退堂鼓,造成学生对英语阅读产生排斥心理。基于此,教师应针对学生的学习能力设置不同难度的重点和难点,同时教学方式、在教学中所使用的教学语言、引导学生进行阅读思考的方式等都要使用分层教学模式有所区分,从而促进每个阶段的学生都能有所收获。

2.2 课堂教学分层,满足初中生的学习需求

英语阅读的实际教学中,教师要对初中生进行合理分层,这是后续教学的重要基础。教师要从本班初中生的实际情况出发,对初中生分层。考虑初中生的学习情况以及英语阅读品质,将初中生分成ABC三层,每个层次都有不同的学习特征以及学习需求。A层的初中生,在英语阅读方面有着不错的学习习惯,并且勤于思考和自主学习,有着不错的英语基础,日常开展英语阅读,可以做到深入理解,能接受一些高难度的文本阅读。对于该层次的初中生,智力水平以及非智力因素都是要优于多数初中生。B层的初中生,在英语阅读方面有着不错的习惯,并且有着一定求知欲望,基础比较扎实,但是课下的阅读量只能算是中等,在教师的适当引导下,能挑战一些有一定难度的阅读材料。这个层次的初中生,智力因素还是不错

的,但是非智力因素有所不足。最后是C层,这个层次学生的英语阅读,日常的英语阅读困难,成绩长期偏低,同时对英语阅读没有积极性,甚至存在抵触情绪,是班级中的英语学困生。

2.3 分层布置课后作业

初中英语阅读的课堂由于时间较短、学生人数较多等局限性,学生经常对一些知识点的掌握较为模糊。因此,教师会通过课堂的实际情况给学生布置适量的作业,达到巩固课堂知识点的目的。而在批改作业时,我们经常会发现学生的完成情况千差万别。因此,我们可以分层分配课后练习题目,在不同层次学生的作业量、试题难度等方面设置偏差。对于C层次的同学,课后的要求主要是会读、会写、能记,并且需要及时反馈完成情况,必要时可以进行个别课外辅导或发动A、B类学生给予帮助。对于B层次的学生,课后可以做填空题、选择题、连词造句之类的题型,帮助B类学生巩固课堂上的知识。对于A层次的学生,可以做完形填空、阅读题以及纠错题等,这些题型综合性强,能够符合A类学生扩展知识视野的需求。而且,对于A、B类学生,教师应该对他们作业的完成情况适当放宽要求,并科学有效的进行评估。这样既可以达到布置作业的最初目的,利于教学工作的实施,也能够最大程度上实现每个学生的发展。

2.4 利用小组合作自主探究辅助分层教学

在初中英语教学中,教师应加强对英语综合运用能力的提升,在班级内营造轻松愉快的学习氛围,教师可以在班级范围内组建学习小组,让学生在小组内相互合作,增强学生自主探究能力。教师在对学进行分组时,要注意学生之间的阅读理解能力差距不能过大,每个小组势均力敌,小组之间一定有英语阅读理解能力高的学生,有英语阅读理解能力中等的学生以及阅读理解能力差的学生,教师要引导学生之间相互帮助,能力高的学生帮助能力较弱的学生一起合作探究,增强学生团结互助能力,小组一起合作解答英语文章的课后习题,辅助教师的分层教学,提高学生英语阅读理解能力,提高教学效率和教学质量。

结束语

总之,在英语阅读中落实分层教学,是教师在学生两极分化的情况下能够采用的一种有效方式,教师要结合英语阅读的特点以及初中生的情况,有效开展分层教学,借助分层教学提升英语阅读的教学效果,提升初中生的主体性以及自主性,让初中生实现均衡发展。

参考文献

[1] 李影璇. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(8).

[2] 么少云. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 教育教学论坛, 2015(11).

[3] 李超. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 课程教育研究, 2017(47).

核心素养下高中英语写作评价方式

王婷

(河南省商丘市回民中学 河南 商丘 476000)

[摘要]培养学生核心素养已经成为当前学校教育教学改革工作的一个重要目标。但是,目前在高中英语写作教学中仍旧存在着一些问题有待解决。因此,本文对核心素养下的高中英语写作评价方式进行了探究。

[关键词]核心素养; 高中英语; 写作评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.485

《普通高中英语课程标准》(2017)指出,英语课程内容是发展学生学科核心素养的基础而英语写作是形成英语学科核心素养的渠道之一,是对英语学科知识的消化吸收及再加工。《普通高中英语课程标准》在学业质量水平二中明确提出:高中生应在书面表达中有条理的描述自己或他人经历,阐述观点,表达情感态度;能描述事件发生、发展的过程;能描述人或事物的特征、说明概念。因此,教师在设计和开展写作教学和评价方式时必须关注学生英语学科核心素养的形成过程。只有学生发展语言能力、培养学习能力、提高文化意识和提升思维品质之后,他们才能写出符合英语文化规范,并有一定思维内涵的英语写作。

一、现行高中英语写作评价方式的弊端

1. 忽视学生在评价中的主体作用

无论是在批改环节还是在讲评环节教师都是评价的唯一执行者,学生自始至终都是被动地接受评判,学生的主体作用和主观能动性没有得到发挥。

2. 注重评价写作结果,忽视评价写作过程

传统的评价方法只注重学生写作的结果无法深入了解学生在写作过程中的困难、情感和认知,从而忽视评价学生的写作情感、态度和心理状态等。

3. 评价的手段和方法单一

在传统的评价方法中大部分教师采取的评价模式是:评价=纠错+分数+评语,讲评=归纳错误+展示佳文。如此的评价方法缺乏针对性,无法诊断个体学生在写作过程中的困难并提供有针对性的帮助。

4. 对学生作文批改标准的错误认识

美国学者Schwartz曾对此做过专门研究:一种是语言表达流利、无重大语法错误但内容平庸;另一种是内容新颖充实但在语法上存在缺陷。结果反映学生普遍认为教师喜欢前一种作文。目前我国高中英语教师作文评分也出现这种现象。

二、新的评价方式

1. 教师示范, 培养学生学习能力: 学生在写作前往往觉得无从下笔, 教师示范或提供类似的文本很有必要。为了避免学生出现常见的错误, 教师可在学生写作前列出文章中可能会出现难点和易错点。

2. 学生自评, 提高学生思维品质: 为发挥学生的主体作用和主观能动性, 了解学生在写作过程中的困难、情感和认知, 了解学生写作的思维过程, 学生本人须进行自评。学生在自己的文章后填写: a. 佳句、b. 佳词、c. 不足。

3. 同伴评价, 发展学生语言能力: 要求学生之间对于语法或用词错误直接用红笔在作业本上批改, 并填写对作文内容和结构的评价。在这个环节, 学生评价的对象从自己的作品转换到他人的作品。可以换位思考发展语言能力。

4. 教师反馈, 提升学生文化意识: 在学生自评同伴评价的基础上, 学生作文中的拼写、标点、语法错误这一类表层错误大部分已经纠正。教师集中更多精力考虑文章内容、组织结构、文化意识方面的错误。

三、评价案例

写一部你所喜欢或不喜欢的影片评论, 要求用自己的语言叙述电影内容并对影片进行评价。

学生习作: I like the film World War. The film World War is about the creatures which were from outer space attacked the earth and killed human beings with some big robots. A father led his family to run away from the dangerous robots. Finally, the robots and the creatures inside were beaten by germs. The family survived the disaster.

Because of the moving emotional attachment among family members. I like the film very much.

1. 教师示范

教师首先讲解写作要点和要求。然后给出必备词汇列出有用的句式结构。最后

说明注意事项。

2. 学生自我评价

佳句: The film World War is about the creatures which were from outer space attacked the earth and killed human beings with some big robots. 佳词: the moving emotional attachment among family members. 不足: 语言太平淡

3. 同伴评价

优点: 首句使用定语从句。缺点: 定语从句出现语法错误are应该去掉

4. 教师反馈

首先佳句应为In the film World War, the creatures which. 其次文章结构清晰符合要求。但是对影片内容的介绍用一般现在时为好。首句中的定语从句from the outer space为介词短语最好放在句尾。最后字数偏少需要扩充内容。

四、结束语

通过写作评价大多数学生发现佳词佳句和改正错词错句来培养语言和学习能力, 而后反思自己不足提高思维品质。教师对文章内容、组织结构, 内涵, 情感等方面进行指导, 提升他们的文化意识。从而更好的发展学生英语核心素养。

参考文献

[1] 李红. 谈核心素养视域下的高中英语写作教学[J]. 中国校外教育, 2020(6): 79.

[2] 和丽娟. 核心素养培养目标下高中英语写作教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(7): 105-106.

[3] 蔡升梅. 基于核心素养四维目标的高中英语写作教学对策分析[J]. 课程教育研究, 2020(6): 84-85.

重视小学语文阅读教学, 有效提高小学语文教学质量

龙姣妮

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】随着新课改的不断推进以及我国传统文化的复兴潮流下, 教育界对语文教学的要求越来越高, 语文教学的成果也越来越引起人们的关注。语文是一门渗透在生活的方方面面的学科, 是我们日常生活中不可缺少的一部分, 因此, 想要有效的提高语文教学质量就要从小学开始培养。通过加强小学语文阅读教学来提高小学语文的教学质量是当下语文教学的一个重要策略。

【关键词】小学语文; 语文阅读; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.486

语文是我们生活中随处都会用到的一门学科, 是其他一切学科的基础必学科, 只有学好语文, 其他的各种学科才可以更好的学习。而阅读作为语文学习的一个重要手段是在语文学习中不可忽视的语文学习好方法, 是语文学习所必须要进行的一个步骤。通过阅读来认识字, 词, 句式, 描写手法等来达到对语文的更好学习, 从而达到提高语文学习目的。

一、语文阅读教学在小学开展的必要性

语文的提高不是一朝一夕便可以成功的一件事, 而是在日积月累的不断学习和积累中慢慢的了解, 学习, 充实更多的语文知识最后形成一定的语文个人素养, 达到提高语文教学的高质量目标。

1. 大量阅读丰富学生的知识面

小学生正处于认识世界和感受世界的阶段, 因此他们对这个世界充满许许多多的好奇, 想要不断的去了解和探索这个世界, 因此, 这时候阅读的仿佛量就可以很好的体现其强大的作用了。

大量的阅读, 并不是说只阅读与语文相关的书籍, 而是要通过阅读要全面的拓宽学生的知识面, 让学生阅读各种各样的适合的书籍, 培养他们对学习的热情和对阅读的兴趣。可以给学生阅读《十万个为什么》, 来满足学生对于这个世界的无限好奇心, 进而激发他们去探索这个世界的无限活力, 还可以给让学生阅读诗词骈文等类似的短小的, 读来朗朗上口的文章, 培养学生对于诗词的兴趣和简单的韵律感, 品味诗词之美。还可以阅读科学家传记, 《鲁滨逊漂流记》和《爱丽丝漫游仙境》等适合小学生阅读的趣味性书籍来丰富学生的想象力。还可以阅读《昆虫记》等科普类型的书籍来让学生认识各种各样有趣的小动物, 培养他们的爱心。

各种书籍都让学生但当涉猎, 丰富他们的知识面, 让小学生更好的去认识这个世界, 去发现这个世界的各种各样有趣的事情, 培养小学生阅读的兴趣, 进而形成一种良好的可以陪伴终身的习惯。

2. 阅读积累知识, 提高学生的语文素养

阅读书籍就是一个认识世界的过程, 同时也是不断丰富自己, 积累知识的过程。因此, 通过阅读是一个不断的积累各种各样知识, 不断提高自身语文素养的过程。

在上文中我们说要让学生阅读各种各样书籍来不断的丰富知识面, 增长见识, 拓宽视野。每一本读过的书可能在当时不会有什么明显的作用, 但是, 每一本书都会在脑海里形成一定的记忆, 日积月累, 这些知识就会在脑海里形成一定的记忆, 按照一定的顺序排列组合, 分类积累, 形成个人知识积累。不管是一首诗, 一首词, 还是一个故事, 一篇文章, 可能在当时觉得没有什么感觉, 可是在后来的时光里, 每每想起, 总会有新的感悟, 进而将这种感悟形成个人素养, 融于个人修养。你读过的每一本书可能在后来的时光里慢慢的都忘记了, 但是, 这些书会在岁月里慢慢的融入你的骨血, 形成你的性格, 发展成你的修养, 达到提升个人语文素养的目标。

3. 阅读培养学生的思维能力

通过阅读来培养学生的思维能力是一个很好的方法, 因为每一篇文章都有一定的思维顺序, 学生可以在阅读文章的同时无形之中学到文章中所传递的写作手法和

思维方向。文章一般有记叙文, 说明文, 议论文, 散文等文体类型。文章的写作蕴含着作者写作的思考过程, 学生阅读的时候就是对作者思维过程再次思考和描述的过程, 在这个过程中, 学生可以培养独立思考的能力, 工作者的角度思考问题, 发现问题, 解决问题, 是一段成熟思维的形成过程, 对于小学生思维的培养有很好作用。

二、语文教师巧用技巧开展阅读, 提高教学质量

1. 师生同步行动, 共同阅读

在语文课堂教学中, 一般都是以一篇文章的教学来开展, 因此, 课堂阅读就成为语文课堂教学的第一步。小学生好动, 在课堂上让他们自己安静的阅读不是一件容易的事情, 因此, 进行课堂阅读时, 老师和学生一起行动起来, 一起阅读文章。当全班同学一起阅读一篇文章时, 班上同学就会将这个当作是一个游戏的过程, 也会更加投入的去读这篇文章, 就会使文章的阅读效果达到更好。当阅读完一篇文章之后, 老师可以对文章内容向学生提出一些小问题来检验学生的阅读效果, 还可以让学生来向老师提问题, 检验老师的阅读效果, 二者互相提问, 共同进步, 激发学生的阅读兴趣。

2. 读后交流, 加深思考, 拓展思维

一篇文章的学习不应该只是阅读就可以达到效果, 阅读之后还应该和学生共同交流阅读后的感想, 思考, 和不理解或者不认同的地方分享给每个同学。教师在这个环节应该做好带头作用, 首先说说自己的阅读文章之后的想法 尽量说的简单一点, 不要太过深刻或者复杂, 应该鼓励每一个小学生去积极打发言, 说出自己的想法, 让他们可以分享自己的心情, 而不是简单的读过之后就完事。

3. 开展课外阅读, 开拓学生思维

想要通过阅读来提高语文教学不只是通过单纯的课本上的文章阅读就可以, 还应该去让学生阅读更多的文章, 开展课外阅读, 提高学生的阅读量, 开拓学生的思维。关于课外阅读的书目老师应该细心的, 认真的选择适合学生阅读的书籍, 鼓励学生去更多的阅读课外书籍, 看各种各样有趣的书籍, 还可以在课堂上学到的阅读技巧去应用, 使阅读能力得到提升。

三、结语

语文能力的高低是体现一个人学识素养, 内涵的关键, 提高语文能力就可以提高一个人学识素养。通过提升小学生的阅读教学效果来提升小学生的语文教学质量是当下培养小学生语文素养的一个重要方法。因此, 重视小学阅读教学, 提高小学语文教学质量, 从小培养学生的语文素养是当下小学语文的教学方向。

参考文献

[1] 李艳华. 重视小学语文阅读教学有效提高小学语文教学质量 考试周刊 2019

[2] 张友明. 重视小学语文阅读教学有效提高小学语文教学质量 新教育时代电子杂志(学生版) 2018

[3] 石芬芬. 重视小学语文阅读教学, 有效提高小学语文教学质量 中学课程辅导(教学研究) 2019