

# 合作互学 自主探究

## ——浅谈小学语文小组合作学习教学

宋利芳

(山西省吕梁市柳林县上海实验小学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**近年来,在素质教育的要求下教师的教学方式在不断创新,小组合作学习便是一种常见的教学方法。通过这种方式不仅可以有效提高学生在课堂上的参与度,还可以培养学生的团结协作能力,促进学生的全面发展。本文主要讨论了小学语文教学中小组合作学习的应用。

**[关键词]**小学语文;小组合作;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1437

构建高效的小学语文课堂需要学生高度配合。要想提高学生的配合程度,就必须要求学生对于语文学习产生主动性。所以,小学语文教师要结合学生的学情、授课内容应用合适的教学方法。其中,在应用小组合作学习这一教学方法时,为了提高教学效率,教师应该总结此方法存在的问题,并积极进行改进。接下来,笔者对小组合作学习中存在的问题、具体实施策略进行分析,希望能够对小学语文教学起到一定参考作用。

### 一、小学语文小组合作学习中存在的问题

#### (一) 小组分配不科学

从以往的教学经验来看,小学生具有一定的个体差异性,是必然的。因此,教师在进行小组分配时应该结合学生的个人特点、学习能力、教学内容进行分配。但是,目前在小学语文课堂上教师的小组分配存在不科学的现象。教师倾向于简单快捷的分组方式,如:以就近原则让前后相邻的学生成为一组。这样一来就会产生很大的弊端,一方面,学生受到主观意愿的影响,不能够有效完成教师安排的任务。另一方面,学生受到个人能力的限制,在进行小组合作时会产生很大的困难。以上均会导致小学语文小组合作教学的效果不明显。

#### (二) 学生参与不均衡

小组合作讲究的是分工、协作。这也意味着每名学生在小组内都担任着不同的角色,需要完成不同的任务。在此过程中,学生的性格、能力决定了其在进行小组合作学习时的表现。性格外向、学习能力强的学生会相对积极,承担了大部分合作中的任务,起到了主要的领导作用。性格腼腆、学习能力弱的学生并不会突出表现自我,只承担一小部分合作中的任务,甚至于没有人安排任务便不参与,更像是一个旁观者。这样一来,在进行小组合作学习时,学生的参与度便不均衡,小组合作学习也不能够达到预期的目标。

#### (三) 合作内容比较单一

一般来说,小组合作学习教学以小组讨论的形式为主,且基本上都是在课堂上展开的。这样并不利于学生对于小组合作的学习的理解,容易使学生陷入误区。不仅如此,比较单一的合作内容也会使学生在进行小组讨论时变得愈发敷衍。如若教师再加以放任,忽视了对学生的监督,学生在进行讨论时的话题也会偏离原来的学习任务,课堂的教学质量难以保证。长此以往,小组合作学习便成了一种流于表面的教学方式,既无法提升课堂的教学效率,也不能舍弃此种教学方法。

### 二、小学语文小组合作学习教学策略

#### (一) 科学分配小组成员

在进行小学语文小组合作教学时,让此方法发挥出最大的作用的前提就是要科学分配小组成员。因此,就是需要改变传统的分组方式,打破空间的限制进行重新分组。笔者以为,教师在分组时可以遵循以下两方面原则。首先,教师应该尊重学生的个人主观意愿。每个学生在班级内都有喜欢的成员和不喜欢的成员,教师应该及时了解学生在班级内的人际关系情况,避免将产生矛盾的双方主体分配在一个小组内。这样也能间接的缓和双方的关系,同时提升小组合作学习的效率。其次,教

师需要考虑到小组与小组之间的均衡性。换而言之,教师需要将不同类型的学生合理地分配到各个小组之中,保证在每个小组内都有领导能力强的学生、执行能力强的学生、交流能力强的学生、综合能力较为普通的学生。这样便能够促使学生在小组合作学习时以强带弱,而小组与小组之间再进行比赛竞争时也会更加公平。

#### (二) 合理安排组内分工

科学完成小组的分配后,教师应该让学生认识到小组合作学习的意义,并引导学生都能够参与其中。但是,由于学生的年龄较小,并不能够充分认识自己、他人的擅长之处,在进行分工是自然会产生分歧,且不能够保证分工内容的合理性。所以,教师应该帮助学生合理安排组内分工,让学生找到自己在组内的定位。简单来说,教师可以让领导能力强的学生担任小组长,执行能力强的学生负责具体实践操作,综合能力一般的学生负责记录工作,交流能力强的学生负责汇报,先为学生构建出正确的小组合作方式。然后,教师应该考虑到培养学生的多元化发展。在树立学生合作意识的基础上,让学生转换身份轮流担任组内的其他角色,保证学生可以参与到小组合作中的各个环节,由此来更准确地把握自己的实际能力,认识到在小组合作中团队意识、合作意识的重要性,进而提升小组合作学习的有效性。

#### (三) 丰富小组合作内容

受到新课程改革的影响,教师需要重新审视小组合作学习这一方法的意义,并对其进行精心设计。第一,教师应该加强与学生之间的互动交流,了解学生的内心所想、情感所需,在开展小组合作学习时适当结合学生的心理设计合作内容,激发学生合作学习探究的自主性。第二,教师要从合作的主题进行突破,从多角度培养学生的能力。例如,教师可以通过引导学生进行小组讨论培养学生的逻辑思维能力;通过引导学生进行小组观察培养学生的观察能力;通过引导学生进行主题探究培养学生的动手操作能力,同时潜移默化地培养学生学习的自主性,促使学生可以全面发展。

#### 结束语

综上所述,以小组合作学习的方式组织小学语文课堂,教师应该明确现阶段此种方法存在的问题,并改善存在的弊端,提升课堂品质。不仅如此,教师还应该依据此方法培养学生的合作能力、探究精神,让学生能够学会以小组为单位积极主动进行课外知识的探究,由此让小学语文从课堂教学延伸到课外探究,实现学生综合素质的提升。

#### 参考文献

- [1]郭蓉.小学语文“自主学习、小组合作”教学模式探究[J].考试周刊,2020,(71):29-30.
- [2]江良英.小学语文课堂教学中小组合作学习的问题和对策分析[J].考试周刊,2020,(81):37-38.
- [3]何婷.浅析小学语文教学中小组合作学习的有效性[J].考试周刊,2020,(66):43-44.

# 优化小学语文作业方法研究

孙怀青

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**近年来,新课改如火如荼地进行,语文教学也在不断地改革,但无论怎样变化,作业对老师来说难教难批,成为一部分师生心头阴影,让很多人谈作业色变。我国当代教育家叶圣陶指出“什么是教育?一句话就是要养成良好的学习素养。”通过多年的教学经验,由此也深深体会到优化小学语文作业的重要性。只有讲究方法,才能有好的写作业习惯,才能有效提高小学语文质量。从科学合理适当地控制作业,给予学生多感官体验作业设计,注重语文作业批改三个方面阐述了优化小学语文作业的有效措施。

**[关键词]**小学语文作业;质量;多感官体验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1438

语文学科对学生的人际交往以及未来个人发展都有着深远的影响。小学阶段的教学愈来愈受到人们的重视。然而繁重的语文作业让孩子们怨声载道,于是很多小学生不能保质保量地完成……这些不好的习惯,一旦形成,将会对孩子的一生造成不可挽回的影响。合理科学的语文作业设置是十分重要关键的,由于过往部分教师在具体学习教学开展过程中并未有效发挥作业的实际功效反而给学生徒增压力。单一死板地习惯了按部就班的布置作业模式,繁重的作业阻碍了孩子们的兴趣培养以及欲望的激发。为此,小学语文教师应当采取具体策略措施,合理布置作业,以帮助学生对所学知识内化及巩固,不断促进小学语文教学质量的提升。

### 一、科学合理适当的控制作业

#### (一) 控制数量

单纯追求作业数量与作业布置设计的真正教育相悖,故而教师要摒弃过往过于在意追求学生成绩的错误理念,遵循循序渐进的原则,较有层次地逐渐提升综合语文素养。作业设计要精炼,每一次作业布置要尽可能简洁精练,让学生不做重复题,切忌拿来主义、题海战术,避免让学生在作业之初就产生厌烦情绪。

#### (二) 科学指导

说到“作业”,现在的孩子最大的毛病就是照搬照抄,遇到题拿过来就写。